

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практикум по профессиональной ориентации Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 8012238118

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дать студентам основные представления о подходах и методах проведения диагностической и развивающей работы в области профессионального самоопределения подростков

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Практикум по профессиональной ориентации' основана на знаниях психологии личности, возрастной психологии, в том числе и на приобретенных на дисциплине 'Психолого-педагогическая диагностика' знаниях, умениях и навыках подбора и применения диагностического инструментария в профессиональной деятельности психолога, а также приобретенных на дисциплине 'Социальная психология' знаниях, умениях и навыках работы с ценностно-смысловой сферой личности и понимании эффектов групповой динамики для активизации ценностно-мотивационного потенциала личности. Полученные на дисциплине 'Практикум по профессиональной ориентации' ЗУН предполагается расширить в следующем семестре при освоении дисциплины 'Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК10 (профессиональные компетенции)	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКПП1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП10 (профессиональные компетенции)	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПКПП11 (профессиональные компетенции)	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПКПП2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ОПК5 (профессиональные компетенции)	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теории и технологии проведения профориентационной работы в системе образования

2. должен уметь:

применять диагностический инструментарий для составления профессиограмм и определения уровня, типа и содержания профессиональной ориентации личности

3. должен владеть:

терминологией в области профессионального самоопределения и становления личности; диагностическими и развивающими методами, технологиями в области профессиональной ориентации подростков

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Организации диагностической и развивающей деятельности психолога в системе образования для решения задач профориентации личности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Основы						

психологической помощи в профессиональном самоопределении

Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы диагностики профессиональных мотивов и установок	7	5-8	2	10	0	Творческое задание Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие профессионального самосознания личности	7	9-12	4	10	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы психологической помощи в профессиональном самоопределении

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Варианты и типы выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте Личностные и психические особенности, определяющие характер профессионального самоопределения Стадии профессионального становления и профессиональная идентичность. Кризисы профессионального становления

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методика "Морфологический тест жизненных ценностей" (Солов В.Ф., Карпушина Л.В.) "Как Вы относитесь к обучению" (Адаптация и модификация для учащихся - Ю.А. Кореляков)
Методика изучения статусов профессиональной идентичности

Тема 2. Методы диагностики профессиональных мотивов и установок

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные подходы и методы определения профессиональных установок

практическое занятие (10 часа(ов)):

Дифференциальный диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов) Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессиональной направленности личности "КАРТА ИНТЕРЕСОВ" (модифицированная методика А.Е. Голомштока) Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) Активизация рефлексии подростком смысложизненных позиций на этапе профессионального самоопределения

Тема 3. Развитие профессионального самосознания личности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическая помощь индивиду, находящемуся в состоянии затруднения относительно своей профессиональной карьеры Смыслообразующие мотивы в профессиональном самоопределении

практическое занятие (10 часа(ов)):

Технология проектирования жизненной карьеры Методика "Уровень соотношения "ценности" и "доступности" основных жизненных ценностей" Е.Б. Фанталовой Освоение "технологии персонального менеджмента"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы психологической помощи в профессиональном самоопределении	7	1-4	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Методы диагностики профессиональных мотивов и установок	7	5-8	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Развитие профессионального самосознания личности	7	9-12	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
Итого					28	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки, которые анализируют основополагающие теории профконсультирования. Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практикум включает интерактивные формы обучения:

Творческие задания

Дискуссии

Деловые игры

Работа в малых группах

Работа в парах

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основы психологической помощи в профессиональном самоопределении
реферат , примерные темы:

1. Ситуация кризиса профессиональной идентичности. 2. Гендерные аспекты профессионального самоопределения. 3. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. 4. Профессиональная пригодность как характеристика человека в условиях трудовой деятельности. 5. Современное значение понятия ?профессия? и её основные характеристики. 6. Основные принципы професиографии. 7. Схема професиограммы и содержание ее разделов. 8. Содержание профориентационной работы психолога в средней школе. 9. Формы и методы профориентационной работы в школе. 10. Основные типы самоопределения и их соотношение. 11. Факторы, влияющие на самоопределение в юношеском возрасте. 12. Этапы профессионального самоопределения. 13. Основные требования к методикам выявления профессиональных и жизненных перспектив. 14. Жизненные и профессиональные планы старшеклассников с особенностями их формирования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятию профориентация? 2. Какие практические задачи стоят перед профориентацией? 3. Какие мероприятия включает в себя профориентация? 4. Раскройте понятие профессиональная готовность. 5. Расскажите об особенностях профориентации в зарубежных странах. 6. Какие функции профориентации вы знаете? 7. Дайте определение понятию ?профессиональное самоопределение? 8. Каково влияние информированности на профессиональный выбор оптанта? 9. Назовите основные факторы, определяющие выбор профессии. 10. Какие факторы вводят в заблуждения при выборе профессии? 11. Назовите типичные ожидания клиентов в соответствии образовательно-возрастными критериями. 12. В чем заключается специфика помощи психолога-профконсультанта?

Тема 2. Методы диагностики профессиональных мотивов и установок

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспекты на вопросы: 1. Актуальные проблемы профконсультирования. 2. Основные виды профконсультации. 3. Психотехнологии профконсультирования. 4. Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. 5. Принципы построения профконсультации. 6. Процедура проведения психологической профессиональной консультации. 7. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. 8. Методы проведения диагностической работы. 9. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании.

творческое задание , примерные вопросы:

Используя освоенные на практикуме диагностические методики, а также методы беседы, наблюдения, проведите диагностическое обследования и развернутое диагностическое заключение об особенностях профессиональной ориентации для одного клиента подросткового или юношеского возраста. На основе заключения сформулируйте рекомендации профессионального развития

Тема 3. Развитие профессионального самосознания личности

деловая игра , примерные вопросы:

Работа в парах. Один участник выступает в роли психолога-консультанта, второй-клиента. Необходимо обсудить и структурировать базовые ценностные основания выбора жизненного пути и профессионального самоопределения и смоделировать проект по "технологии персонального менеджмента". Затем необходимо поменяться ролями

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте план работы психолога по проведению профориентационной работы в школе

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда.
2. Методы профессиональной ориентации.
3. Основные требования к специалисту, проводящему профориентацию.
4. Основные функции, реализуемые профессиональной ориентацией.

5. Значение и роль выбора профессии в жизни человека.
6. Этапы процесса подготовки решения о выборе профессии.
7. Основные факторы, влияющие на выбор профессии.
8. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.
9. Профессиональное определение учащихся.
10. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии.
11. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
12. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.
13. Психологические составляющие профессионального самоопределения.
14. Виды мероприятий в системе профессиональной ориентации.
15. Специфика профессиональной психологической консультации.
16. Особенности содержания групповой и индивидуальной профконсультации.
17. Основные принципы профконсультационной работы.
18. Роль и значение в выборе профессии профессионального просвещения.
19. Виды мероприятий профессионального просвещения.
20. Роль психодиагностических методов и методик в профориентации?
21. Изучение интересов и склонностей оптантов.
22. Изучение способностей оптантов.
23. Методы изучения специальных способностей.
24. Роль способностей в профессиональном становлении человека.
25. Возможности развития способностей в процессе профессиональной деятельности.
26. Изучение личностных особенностей оптантов.
27. Методы активизирующего воздействия на человека в связи с задачами профессионального и личностного самоопределения.
28. Использование игровых упражнений в целях профессионального и личностного самоопределения.
29. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения.
30. Бланковые и предметные игры профессионального и личностного самоопределения.
31. Особенности применения в профконсультации активизирующих ценностно-нравственных опросников.
32. Тренинговые технологии в психологическом сопровождении выбора профессии.
33. Роль психологического тренинга в развитии самосознания старшеклассников.
34. Методики определения предпочтительного типа будущей профессии.

7.1. Основная литература:

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

7.2. Дополнительная литература:

Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия 'Психологический компендиум врача').' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Профессиональное самоопределение -

<http://www.slideboom.com/presentations/887579/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81>

Профессиональное самоопределение: как найти себя -

<https://www.youtube.com/watch?v=IHMAmEpTG9o>

Профессиональное самоопределение ребенка - <https://www.youtube.com/watch?v=uEylmXdfVIA>

Психология профессионального самоопределения -

<https://www.youtube.com/watch?v=1hgdv43RWVM>

Что такое профессиональное самоопределение учащегося? Образование -

<https://www.youtube.com/watch?v=dx56HcI4RPQ>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по профессиональной ориентации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Необходима аудитория с возможностью проектирования презентаций и выходом в интернет (сетью WiFi)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____
"___" ____ 201 ____ г.