

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Сравнительная педагогика Б3.ДВ.11

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Костюнина Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 8012146018

Казань

2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Института психологии и образования

## 1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с современным состоянием и тенденциями развития образования за рубежом, особенностями функционирования средней и высшей школы в ведущих странах мира.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Изучение дисциплины базируется на знании общих основ педагогики, истории педагогики и образования, современных педагогических технологий, что позволяет принять компаративистику как отрасль педагогической науки, изучающую состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах и регионах мира. Сравнительная педагогика, аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознавать приоритеты отечественного образования и обеспечивает целостное видение современных проблем образования и пути их решения. В свете современных представлений о педагогической компетентности, учитель современной школы должен быть осведомлен о тенденциях развития образовательного процесса в мире.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	? способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-

Знать:

- историю становления, периодизацию сравнительной педагогики, методологию и методы науки, ее основные категории;
- основные тенденции и закономерности развития образования в мире, характеристику систем образования в ведущих странах мира, в том числе в некоторых странах Азиатско-тихоокеанского региона;
- мировой положительный опыт в решении актуальных проблем образования и воспитания, включая поликультурные аспекты.

2. должен уметь:

Уметь:

- анализировать отечественную и зарубежную литературу по компаративистике, вычленяя и обобщая положительный педагогический опыт и идеи;
- применять ключевые понятия курса при характеристике педагогических явлений, выполнении творческих и иных заданий, написании рефератов и выпускных квалификационных работ;
- использовать англоязычные слова-дескрипторы для эффективного поиска необходимой информации по зарубежной компаративистике в электронных базах данных.

### 3. должен владеть:

- пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогики и этнопсихологии;
- анализировать этнос различных культур;
- анализировать психологический склад этноса;
- понимать этническое и национальное самосознание;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результаты;
- формулировать цели и задачи воспитательных мероприятий этнопедагогического характера;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия этнопедагогического характера.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Готов к

- самостоятельной научно-исследовательской работы по актуальным вопросам сравнительной педагогики;
- применения полученных знаний и умений при оценке зарубежного педагогического опыта и его сравнении с российским аналогом, возможности его переноса на российскую систему образования.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.	6	1	1	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Система среднего образования в Западной Европе и США.	6	4	0	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Тенденции образования в современном мире.	6	3	1	2	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Система высшего образования в Западной Европе и США	7	5	0	2	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Зарождение сравнительной педагогики (Марк Антуан Жюльен Па?рижский), основные этапы ее развития, их краткая характеристика. Начальный этап развития сравнительной педагогики.

Сравни?тельно-педагогические вопросы; педагогические зарубежные поездки; первые центры и учреждения по вопросам сравнительной педагогики; первый в истории курс по сравнительной педагогике (учительский колледж Колумбийского университета); международ?ные педагогические издания и исследования. Сравнительно-историческая оценка школы и педагогики ве?дущих стран мира (США, Великобритании, Германии, Франции, России). Выдающиеся деятели просвещения и образования, пред?ставляющие сравнительно-педагогическое направление, их вклад в мировое образование.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. 2. Этапы развития сравнительной педагогики.

**Тема 2. Тенденции образования в современном мире.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Реформы образования ? важный аспект социальной политики современных государств. Распространение идей непрерывного об?разования. Реформы общеобразовательной школы в развитых странах мира в последние десятилетия, их характеристика (вопросы содержания образования, его дифференциация и стандартизация; совершен?ствование воспитания, педагогического образования и др.). Про?блемы обновления учебно-воспитательного процесса и эксперимен?тальные школы. Глобализация и интернационализация высшего образования. Идеи Болонского процесса. Информатизация образования. Развитие неуниверситетского сектора послесреднего образования, создание возможностей для последипломного образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1.Реформы образования ? важный аспект социальной политики современных государств. 2. Интеграция высшей школы - Болонский процесс. 3. Тенденции развития образования на современном этапе.

**Тема 2. Система среднего образования в Западной Европе и США.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Типы реформ и условия их успешного проведения в западной Европе и США. 2. Роль академической школы в развитии среднего образования в Западной Европе и США. 3. Система оценки знаний: общие черты и различия. 4. Система воспитания в различных странах Западной Европы.

**Тема 4. Система высшего образования в Западной Европе и США**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Характеристика высшей школы развитых стран Запада. 2. Высшая школа и проблемы качества образования.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.	6	1	подготовка к дискуссии	20	Дискуссия
2.	Тема 2. Тенденции образования в современном мире.	6	3	подготовка к научному докладу	24	Научный доклад
2.	Тема 2. Система среднего образования в Западной Европе и США.	6	4	подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
4.	Тема 4. Система высшего образования в Западной Европе и США	7	5	подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
	Итого				94	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины "Сравнительная педагогика" в учебном процессе применяются следующие формы проведения занятий:

проблемные лекции  
дискуссии  
дебаты  
написание эссе  
выполнение творческих заданий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.**

Дискуссия , примерные вопросы:

Готовим дискуссию на тему: Общая характеристика развития образования в конце XX века.

### **Тема 2. Система среднего образования в Западной Европе и США.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Проверочные задания к практическому занятию 3. ?Система среднего образования за рубежом?. Тестирование по теме: 1. Первые частные школы как институт образования открылись в: А) США; Б) Германии; В) Франции; Г) Великобритании. 2. Учебное заведение, независимое от государственного и официального регламентирования в правовом, образовательном отношении: А) благотворительные школы; В) свободные школы; Б) инновационные школы; Г) авторские школы. 3. Коньоктурная модель частной школы: А) оказывает помошь школьникам в обучении; Б) обозначает принадлежность учащихся к определенной профессии; В) предоставляет услуги, пользующиеся спросом у населения; Г) открыта для престижа населения. 4. Public school в Великобритании: А) общественная школа; В) альтернативная школа; Б) академическая школа; Г) независимая школа. 5. Самая знаменитая частная школа в Великобритании из перечисленных: А) Винчестер; В) Хэрроу; В) Итон; Г) Стенфорд. 6. Двухлетнее практико-ориентированное учебное заведение в США, занимающий промежуточное положение между средней и высшей школой: А) профессиональный колледж; В) коммунальный колледж; Б) колледж практических умений; Г) муниципальный колледж. 7. Стандартизированная процедура объективного измерения образовательных достижений учащихся по различным учебным предметам: А) тестирование; Б) коллоквиум; В) SAT ? 1; Г) лицензиат. 8. Что является центральным органом управления в Великобритании: А) Департамент образования и науки; В) Сенат и Совет главного университета; Б) Королева и местные органы образования; Г) Министерство образования. 9. Частная школа, какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ? А) США; Б) Германии; В) Франции; Г) Великобритании. 10. Старейшим типом частных школ в США считаются: А) академии; Б) католические школы; В) гимназии; Г) лицеи. 11. В выпускных классах американские школьники сдают: А) экзамены; Б) тесты; В) письменную работу; Г) проект. 12. Тип учебного заведения, которое появилось в 1526 году в Пруссии и служило в качестве подготовки лиц, желающих продолжить свое образование в университете: А) новая школа; Б) лицей; В) гимназия; Г) академия. 13. Грамматическая школа в Великобритании: А) средняя школа по обучению грамматике английского языка; Б) школа для детей с различным уровнем умственных способностей; В) школа для одаренных детей с дифференцированным учебным планом; Г) средняя школа. 15. A-levels ? это: А) 2-годичный курс профессионального образования перед поступлением в университет; Б) курс начального образования; В) программа по изучению иностранного языка; Г) тест поступления в университет. 16. После 13-го класса в германии школьники сдают: А) экзамены; Б) тесты; В) письменную работу; Г) проект. 17. В начальной школе США используют такое средство обучения как татами, что ? это: А) тест; Б) книга; В) интерактивная доска; Г) коврик. 18. В Великобритании введен новый предмет в начальной школе: А) финансовая грамотность; В) финансы и кредиты; Б) экономика; Г) логика.

### **Тема 2. Тенденции образования в современном мире.**

Научный доклад , примерные вопросы:

Готовим научный доклад по теме: Тенденции образования в современном мире.

#### **Тема 4. Система высшего образования в Западной Европе и США**

Творческое задание , примерные вопросы:

3. Статья на выбор, проблема - система высшего образования за рубежом // Журнал ?Педагогика? (за последние пять лет.). Раздел ? сравнительная педагогика. 7 вопросов к статье. 4. Работа в группах ? фильм или презентация ?Лучшие университеты мира? (Гарвард, Кембридж, Оксфорд, Гейдельбергский, Болоньи, Сорбонна, Мюнхенский, Токийский).

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Методологические основы сравнительной педагогики.
2. Цели сравнительной педагогики в учебном процессе школы.
3. Гуманистическая идея развития личности.
4. Многоуровневый современный процесс обучения в зарубежных странах .
5. Педагогическая деятельность в образовании Великобритании
6. Система дифференциации в образовании США.
7. Гимназия и основная школа Германии.
8. Старшая средняя школа (Япония, США).
9. Болонский процесс- выход на международные нормы обучения.
10. Система образования в Финляндии (Швеции, Австрии?).
11. Японская школа - проблемы и перспективы
12. Учитель в современном обществе и школе.
13. Сравнительный анализ профессиональной готовности педагогов и студентов к регулированию взаимодействия детей.
14. Модель всеохватывающей школы Дж.Конант в США .
15. Франция, ее образовательные технологии педагогического процесса.
16. Гендерная основа в воспитательном процессе школы.
17. Концепция личности в современной международной педагогике.
18. Понятие педагогических инноваций в международном опыте
19. Диагностика методики изучения инновационных процессов
20. Критерии международных педагогических инноваций.
21. Педагогика сотрудничества разных стран.
22. Современные модели организации учебного процесса в России.
23. Специфика педагогической деятельности международного колледжа.
24. Ступени обучения в грамматической школе (Великобритания)
25. Сущность и основные принципы управления образовательными системами в зарубежных странах.
26. Единый государственный экзамен, его плюсы и минусы.
27. Элективные курсы - предпрофильная подготовка учащихся.
28. Методы стимулирования деятельности учащихся в зарубежных странах.
29. Государственный образовательный стандарт в образовании.
30. Частные школы и новые методы образования.

#### **7.1. Основная литература:**

Основная литература

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=254618> ЭБС 'Знаниум'  
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=469411> ЭБС 'Знаниум'

Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

ЭБС 'Знаниум'

## **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература

История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с//<http://znanium.com/bookread.php?book=405045> ЭБС 'Знаниум'

Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

ЭБС 'Знаниум'

Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>

ЭБС 'Знаниум'

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

(Д.С. Молоков. Сравнительная педагогика) -

<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met63/node28.html>

Образование за рубежом - [http://eyecenter.com.ua/teach/trans/1\\_2.htm](http://eyecenter.com.ua/teach/trans/1_2.htm)

образование за рубежом - <http://do.gendocs.ru/docs/index-145485.html?page=20>

образование за рубежом - [naukuznay.ru](http://naukuznay.ru)

Развитие высшего образования -

<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-vysshego-pedagogicheskogo-obra>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Оборудованные аудитории; наглядные пособия; видеосистема для просмотра видеофильмов, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.