

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка.

Задачи курса:

- раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- проанализировать основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- дать представление о частных формах девиантного поведения;
- сформировать у студентов собственное представление о девиантности, причинах и механизмах, профилактике и коррекции девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс знакомит студентов с актуальными вопросами превентивной педагогики, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения. Курс "Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом" непосредственно связан с дисциплинами "Социальная педагогика", "Социальная психология", "Психология личности" и "Клиническая психология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК - 13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК - 3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК - 4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
Ск - 5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ск - 6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК - 8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК - 9	различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).
СК -1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать:

- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;
- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения;

2. должен уметь:

уметь:

- характеризовать различные виды и формы девиаций;
- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
- работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
- выявлять особенности деятельности, затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;

- составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК.

3. должен владеть:

владеть:

- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

После изучения дисциплины будущий специалист должен быть готов к работе с различной категорий детей девиантного поведения. Уметь демонстрировать полученные знания при прохождении практики в различных Центрах психолого-педагогической помощи детям.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения	8	1	1	1	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально - психологическое воздействие.	8	2	1	1	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	8	3	1	1	0	Тестирование
4.	Тема 4. Профилактика и коррекция наркозависимости.	8	4	1	1	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.	8	5	0	1	0	Презентация
6.	Тема 6. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	8	6	0	1	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Профилактика и коррекция сексуальных аддикций	8	7	0	1	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.	8	8	0	1	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Профилактика суицидального поведения.	8		0	1	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности:	8	4	0	1	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.

Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций.

Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. План: 1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. 3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. 4. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально - психологическое воздействие.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профилактика агрессивного поведения подростков Вопросы для изучения: 1. Агрессивное поведение и насилие. 2. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. 3. Агрессия и делинквентное поведение. 4. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция.

Тема 3. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Аддикции и аддиктивное поведение. Понятие ?асоциальное поведение?, ?делинквентное поведение?, ?аддитивное поведение? и др. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость. План: 1. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы алкогольной зависимости. 3. Психологический портрет подростка. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.

Тема 4. Профилактика и коррекция наркозависимости.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

План: 1. Аддиктивное поведение. 2. Причины, последствия - наркотическая зависимость. 3. Характерные особенности личности, подверженной зависимости. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость. План: 1. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы наркотической зависимости 3. Психологический портрет подростка 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции наркозависимости.

Тема 5. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профилактика и коррекция пищевой зависимости. План: 1. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание 2. Причины, факторы пищевой зависимости 3. Психологический портрет подростка 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции пищевой зависимости.

Тема 6. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет-аддикции.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профилактика и коррекция технологических аддикций: интернет ? аддикция. План: 1. Интернет ? зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы Интернет - зависимости. 3. Психологический портрет Интернет - зависимого девианта. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.

Тема 7. Профилактика и коррекция сексуальных аддикций

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профилактика и коррекция сексуальных аддикций. План: 1. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен ?сексуального поведения?. 2. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. 3. Причины, факторы сексуальных девиаций. 4. Психологический портрет сексуального девианта. 5. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 6. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций..

Тема 8. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм План: 1. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). 2. Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы. 3. Гендерные различия и граффити. 4. Восприятие граффити, их влияние на поведение. 5. Отношение социума к рисовальщикам. 6. Способы предотвращения вандализма подростков.

Тема 9. Профилактика суицидального поведения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

План: 1. Сущность суицидального поведения. 2. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. 3. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. 4. Профилактика суицидального поведения подростков.

Тема 10. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности:

практическое занятие (1 часа(ов)):

План: 1. сущность делинквентного поведения. 2. Причины и особенности. 3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций.					

Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения

8

1

подготовка
домашнего
задания

6

Письменное
домашнее
задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально - психологическое воздействие.	8	2	подготовка к тестированию	6	Тестирование
3.	Тема 3. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	8	3	подготовка к тестированию	6	Тестирование
4.	Тема 4. Профилактика и коррекция наркозависимости.	8	4	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
5.	Тема 5. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.	8	5	подготовка к презентации	6	Презентация
6.	Тема 6. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	8	6	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
7.	Тема 7. Профилактика и коррекция сексуальных аддикций	8	7	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
8.	Тема 8. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.	8	8	подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
9.	Тема 9. Профилактика суицидального поведения.	8		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
10.	Тема 10. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности:	8	4	подготовка к презентации	6	Презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины "Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом" в учебном процессе применялись формы работы:

лекции с проблемным изложением
написание эссе
презентации
реферирование и тезирование источников
решение социально-педагогических задач
дискуссии...

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

3.Подберите статью из периодической печати по проблемам социальных отклонений. Составьте не менее 7 вопросов к выбранной статье. 4. Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности. 5. Таблица. Раскройте сущность теорий девиантного поведения (биологический, психологический, социологический). 6. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского ?Подросток? и Дж. Сэлинджера ?Над пропастью во ржи?. Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого ?Юность? и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально - психологическое воздействие.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Вместо знака вопроса, дайте определения термина: А) ?? наступательность, враждебный и вызывающий характер поведения, взрывчатость, раздражительность. Б) ?? действие, наносящее физическую или психическую травму окружающим людям, связанное с сильными негативными эмоциями: гневом, ненавистью, враждебностью; потребность преодолеть сопротивление; потребность силой отвечать на силу, причинять боль или ранить другого. В) ?? готовность бурно и легко впасть в ярость, гнев, раздражение (может входить в структуру эмоционально неустойчивого личностного расстройства). Г) - ? ? лёгкость приведения в возбуждённое состояние. Д) - ?? крайняя суровость, безжалостность, беспощадность (может быть признаком диссоциального или эмоционального неустойчивого расстройства личности). Е) - ?? склонность к мести, злопамятность. Ж) - ?? зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. 2. Определите верно, или неверно следующее утверждение: А) профилактическая работа предполагает коррекцию социальной, семейной, личностной ситуации человека путем применения специальных педагогических и правовых мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения; Б) агрессивное поведение, наблюдаемое в раннем детстве, в дальнейшем зачастую приводит к проблемам со школьной адаптацией. В) Агрессивное поведение, направленное против сверстников, встречается гораздо чаще, чем против взрослых. Г) Конфликты между детьми возникают не только в ситуации конкуренции и борьбы за лидерство, но и некомпетентных действий педагогов. Д) Нарушения в виде непослушания не всегда препятствуют нормальным взаимоотношениям с другими людьми и успешному обучению в школе. Е) Согласно наблюдениям норвежского ученого и педагога Д. Олвеуса, девушки чаще выступают в роли агрессоров, чем юноши.

Тема 3. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.

Тестирование , примерные вопросы:

2. Вставьте пропущенные слова: А) Зависимость ? стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения? или? Б) Защитное поведение ? действия, посредством которых люди избегают боль и ? в социальных отношениях. В) Поведение ? процесс? личности со средой, опосредованный ? особенностями и внутренней ?личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. Г) Превенция - ? с целью предупреждения - ? нежелательных явлений. Д) Аксиологическая коррекция ? мобилизация возможностей личностного роста, гармонизация ? и ?сфер, формирование мироощущения с духовной ступенью в иерархии ценностей. Е)Трансексуализм? расстройство? принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола.

Тема 4. Профилактика и коррекция наркозависимости.

Письменная работа , примерные вопросы:

3. Установите, ложно или истинно данное утверждение: А) Фрустрация витальных потребностей в раннем возрасте с большей вероятностью приводит к проблемам развития ребенка; Б) Нарушенное пищевое поведение может быть связано с переживанием дефицита защищенности и любви; В) Зависимое поведение связано со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях изоляции или адаптации; Г) Степень тяжести аддиктивного поведения может быть различной ? от практически нормального поведения до тяжелых форм биологической зависимости, сопровождающихся выраженной соматической и психологической нормой.

Тема 5. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

Презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию на тему: Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

Тема 6. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.

Творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание ? Проведите мини ? исследование. Протестируйте на Интернет ? зависимость не менее 10 подростков по методике Т.А. Никитиной и А.Ю. Егорова. Результаты представьте в виде диаграммы

Тема 7. Профилактика и коррекция сексуальных аддикций

Письменная работа , примерные вопросы:

Напишите словарь терминов и понятий по данной теме, будьте готовы подготовит кластер.

Тема 8. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.

Дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему" Граффити - это искусство или вандализм. Подготовьте серию вопросов.

Тема 9. Профилактика суицидального поведения.

Письменная работа , примерные вопросы:

Напишите словарь терминов и понятий по данной теме, будьте готовы подготовит кластер.

Тема 10. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности:

Презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию на тему: Профилактика и коррекция делинквентного поведения подростков.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.

Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.

Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.

Агрессия и делинквентное поведение.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения.

Причины, факторы алкогольной зависимости.

Психологический портрет подростка подверженного алкогольной зависимости.

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при алкогольной зависимости.

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.

Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.

Причины, факторы наркотической зависимости.

Психологический портрет подростка, подверженного наркотической зависимости.

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.

Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

Профилактика и коррекция игровой (гэмблинг) зависимости.

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.

Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения".

Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

Причины, факторы сексуальных девиаций.

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.

Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы Интернет - зависимости.

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость).

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: тату - и пирсинг - зависимость.

Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.

Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.

Восприятие граффити, их влияние на поведение. Отношение социума к рисовальщикам.

Способы предотвращения вандализма подростков.

Сущность, причины, характерные признаки фэшн - виктим. Характеристика виктимных личностей и людей, которые склонны или "рискуют" оказаться "жертвами моды".

Методы и формы профилактики и терапии фэшн - виктим.

Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения.

Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения.

Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.

Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.

Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.

Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.

Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.

Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.

7.1. Основная литература:

Основная литература

Пушкина Н.М. Коррекционная педагогика: учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин; ТГГПУ. - Казань: ТГГПУ, 2005. - 88 с. 274

Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 272 с. 405

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406371> ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466372>

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=201864>

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

7.3. Интернет-ресурсы:

гlossарий терминов по аддиктологии - http://www.inpsycho.ru/cms_page_media/302/zavisimosti-starshenbaum.doc

Пищевые аддикции - <http://www.narcom.ru/publ/info/906>

Профилактика наркозависимости - http://www.slovar.tvereza.info/01-a_ru.html#alcoholization

Словарь - Профилактика агрессии - <http://student.psi911.com/list01.htm>

?Словарь терминов и понятий собриологии?. - http://www.slovar.tvereza.info/index_ru.html,

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.