

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология аномального развития личности Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012121118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий специальной (коррекционной) психологии как основы специальной педагогики как науки и сферы общественной практики - образования и социализации лиц с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Усвоение программы требует знания общей психологии и психологии развития, а также общей педагогики. Полученные знания реализуются в ходе прохождения практики в образовательных учреждениях с инклюзивным образовательным процессом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-34 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
ПК-38 (профессиональные компетенции)	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-20, (профессиональные компетенции)	владением методами социальной диагностики
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
ПК-33 (профессиональные компетенции)	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
ПК-33, (профессиональные компетенции)	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-35 (профессиональные компетенции)	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
ПК-36, (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36)
ПК-37 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- философские, правовые, социокультурные, экономические, этические, медико-биологические, обще- и специально-психологические, общепедагогические основы специальной педагогики;
- основные системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные проблемы и тенденции развития теории и практики специальной педагогики.

2. должен уметь:

- учитывать в образовательном процессе медико-психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования, воспитания и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3. должен владеть:

- системой специально-психологических понятий и категорий, определяющих предмет специальной (коррекционной) психологии;
- современными информационными и компьютерными технологиями исследовательской и педагогической деятельности .

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знания психолого-педагогических особенностей в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, представителями внешних организаций по вопросам образования ребенка с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная психология как наука	2		6	12	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	2		6	12	0	Презентация
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	2		6	12	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как наука

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и структура специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Проблема компенсации функций, её виды. Теория компенсации А.Адлера и Л.С.Выготского. Специфика понимания компенсации Выготским. Понятие структуры дефекта. Понятие дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития по В.В.Лебединскому. Закономерности психического развития, общие для всех типов психического дизонтогенеза.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего, в условиях коррекционного обучения; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка средств психологической коррекции недостатков развития; психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений; психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях; психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками; психологическая коррекция дезадаптации.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Формирование основ специальной психологии, Выделение общих закономерностей психического развития при различных дефектах, диагностика недостатков развития.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Вопросы: 1. Предмет и задачи тифлопсихологии. 2. Причины нарушений зрения, их диагностика и медицинская реабилитация 3. Особенности когнитивного развития детей и подростков с нарушениями зрения. 4. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при нарушениях зрения. 5. Системы обучения детей и подростков с нарушениями зрения. 6. Предмет и задачи сурдопсихологии. 7. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. 3. Особенности когнитивного и речевого развития детей и подростков с нарушениями слуха. 4. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при нарушениях слуха, 5. Системы обучения детей и подростков с нарушениями слуха

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Выявление и систематизация патологической симптоматики и ее психологическая квалификация. 2. Осуществление структурного анализа расстройств, выявление первичных симптомов, связанных с болезнью, а также вторичных симптомов, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни. 3. Разработка программы психокоррекционных мероприятий в зависимости от характера, происхождения и конкретного механизма нарушений, направленной на их предупреждение, уменьшение или устранение. 4. Проведение восстановительного обучения детей с нарушениями высших психических функций, таких как речь, мышление, чтение, счет, письмо, конструктивная деятельность, имеющих место при локальных поражениях мозга.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Вопросы: 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата 2. Общая характеристика ДЦП 3. Структура двигательного дефекта при ДЦП 4. Нарушения психики при ДЦП 5. Речевые нарушения при ДЦП 6. Коррекционная работа при ДЦП 7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным 8. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний 9. Причины речевых нарушений 10. Основные виды речевых нарушений 11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями 12. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальная психология как наука	2		подготовка домашнего задания	30	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	2		подготовка к презентации	30	презентация
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	2		подготовка к презентации	30	презентация
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная психология как наука

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий по темам: 1. Определение понятий "норма" и "аномалии" в психологии. 2. Возрастная и индивидуальная норма развития 3. Понятие "аномальный ребенок". 4. Классификация нарушений в психическом развитии. 5. Причина нарушений в психическом развитии.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: История тифлопедагогики Причины нарушений зрения у детей Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями зрения. История сурдопедагогики Причины нарушений слуха у детей Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха. Что понимается под "школьным неврозом"? Какие школьные ситуации чаще всего вызывают страх у ребенка и подростка? В чем Вы видите возможности профилактики школьных неврозов?

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи

презентация , примерные вопросы:

Темп психического развития. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. ЗПР конституционального, соматогенного, церебрально-органического происхождения. Условия обучения, необходимые для детей с ЗПР. Понятия "адаптация" и "дезадаптация" в психологии. Причины школьной дезадаптации учащихся (стресс, фрустрация, эмоциональная депривация, внутренний конфликт). Формы школьной дезадаптации в младшем школьном и подростковом возрастах (неврозы, страхи, депрессия, неврастения). Ознакомьтесь с определениями, приведенными в методических рекомендациях к занятию. Подумайте, какого рода воздействия могут вызвать стресс? Можно ли рассматривать фрустрацию как одну из форм психологического стресса? Какие особенности воспитания приводят к эмоциональной депривации?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие развития, его многоплановость.
2. Теории развития. Проблема критерия нормы и патологии. Виды критериев нормы.
3. Ретардация и асинхрония как основные формы психического дизонтогенеза.
4. Понятие олигофрении, её закономерности.
5. Взаимосвязь обучения, развития и особенностей созревающего мозга.

6. Роль депривации в нарушении психического развития.
7. Психосоциальные обстоятельства развития. Психосоциальная недостаточность.
8. Расстройства поведения. Варианты расстройств поведения.
9. Гиперкинетические расстройства, их диагностические критерии.
10. Клинико-психологические симптомы поражения ЦНС в раннем онтогенезе.
11. Симптомы дисфункции ЦНС в форме астении и церебрастении.
12. Связь между мозговыми и когнитивными процессами.
13. Модель мозга. Нарушения нейродинамики. Нарушение регуляции деятельности.
14. Критерии и степени умственной отсталости.
15. Особенности детей с умственной отсталостью.
16. Систематика и критерии речевых расстройств. Системное и общее недоразвитие речи, их виды.
17. Задержка психического развития. Варианты ЗПР (по М.С. Певзнер и по К.С. Лебединской).
18. Формы психического инфантилизма (по Г.Е. Сухаревой).
19. Психологическая структура чтения.
20. Особенности детей с нарушениями чтения.
21. Психологическая структура письма.
22. Особенности детей с нарушениями письма.
23. Психологическая структура счета.
24. Особенности детей с нарушениями счета.

7.1. Основная литература:

- Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
- Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
- Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс] / Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. - М. : Когито-Центр, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534665.html>

7.2. Дополнительная литература:

- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html>
- Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Логопед - форум - <http://logoped-forum.ru/>
- Научная электронная библиотека - <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-pervyy-opyt-i-problemy>
- сайт Центра инклюзивного образования - <http://rcirio.sfedu.ru/blog-frontpage/item/vtoroj-mezhdunarodnyj-obrazovatelnyj-forum-inklyuzivnoe-obrazov>
- сайт Института Коррекционной педагогики РАО - <http://ikprao.ru/>
- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология аномального развития личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- Для практических занятий по дисциплине используется игровое оборудование, дидактические материалы, комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств "БОС логопедический" учебной лаборатории ИПО "Лекотека".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.