

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Этнология Б1.ДВ.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муфтахутдинова Д.Ш.

**Рецензент(ы):**

Столярова Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

познакомить слушателей с теми направлениями и теориями в этнологии, которые связаны с этническим разнообразием человечества и возрастанием значимости этнического фактора в современном мире

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данный курс входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл, в вариативную часть ГСЭ .

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ок-4             | готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4); |
| ок-9             | способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);                                  |
| опк-10           | способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);             |
| опк-11           | готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);       |
| опк-7            | готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);                            |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

а) знать:

- основные принципы классификации народов;
- факторы и стадии этногенеза;
- специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- этнолингвистическую карту страны и мира;
- основные направления и школы в этнологии;
- различные научные концепции ключевым проблемам этногенеза.

2. должен уметь:

в) уметь:

- использовать знания по этнологии при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в школе.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины в научно-педагогической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 1. | Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки | 2       | 1,2,3              | 1   | 1                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям   | 2       | 4,5,6              | 1   | 1                       | 0                      | Устный опрос<br>Реферат     |

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля  | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 3. | Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология | 2       | 7,8,9           | 0  | 2                    | 0                   | Тестирование           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 2       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Зачет                  |
|    | Итого  |         |                 | 2  | 4                    | 0                   |                        |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Лекция 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин  
Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии.  
Теоретическое и прикладное значение. Связь этнологии с другими науками. Методы сбора и анализа этнографического материала. Лекция 2. Основные классификации этнологической науки  
Принципы и типы классификации народов. Понятия о классификации и типологии в науке. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая классификация. Мировые и региональные религии. Хозяйственно-культурная и историко-культурная классификации. Демографическая классификация. Лекция 3. Этно-лингвистический состав населения Российской Федерации  
Индоевропейская семья. Славянская группа: восточнославянская подгруппа, западнославянская подгруппа, южнославянская подгруппа. Германская группа. Романская группа, балтийская группа, армянская группа, иранская группа. Алтайская семья: тюркская группа, монгольская группа, Корейская группа, тунгусо-маньчжурская группа. Уральско-юкагирская семья: финская группа, угорская группа. Самодийская группа. Северокавказская семья. Нахтско-дагестанская группа. Абхазо-адыгская группа. Чукотско-камчатская семья. Эскимосско-алеутская семья.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

: История этнологической мысли 1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. 2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм 5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. 6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии. Особенности демографического поведения 1. Рождаемость и ее показатели. Многодетность в традиционном обществе. Малодетность в постиндустриальном обществе. 2. Четыре демографические стадии перехода к европейскому типу семьи. 3. Этносоциальные проблемы русского этноса. 4. Смертность и продолжительность жизни. 5. Этнодемографическая ситуация в современной России

##### **Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Лекция 1. Современная наука о сущности этноса и этничности Основные понятия этнологии: этнос, этничность, культура, традиция, ассимиляция, общество, этническое сознание, менталитет, нация, народность, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в объяснении этничности. Лекция 2. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории Термин ?этногенез?. Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Теория этногенеза и теория пассионарности Л.Н. Гумилёва. Л.Н.Гумилёв как учёный евразиец. Этногенез и его основные факторы. Стадии этногенеза. Этногенез и антропогенез. Лекция 3. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническое сознание. Механизмы символизации этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычаи. Менталитет и эпоха. Жилища народов мира. Пища народов мира. Одежда народов мира. Отношение к здоровью у различных этносов. Этнические культуры и мировая культура.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Традиционные культуры народов мира 1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. 2. Жилища народов мира. 3. Пища народов мира. 4. Одежда народов мира. 5. Отношение к здоровью у различных этносов. Семинар 2. Характеристика народов мира по географическим областям Народы центральной и восточной Азии. Народы юго-восточной Азии. Народы западной Азии. Народы Африки. Народы южной Америки. Семинар 3. Народы центральной и западной Европы. Народы восточной Европы. Народы северной Америки. Народы Австралии. Народы Океании. Проблема модернизации обществ восточного типа

**Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 1. Межэтнические браки 1. Конструктивистский подход. Беккер. 2. Информационная концепция. 3. Роль мезоструктуры этноса. Проблемы урбанизации. Роль культурной дистанции между этносами. Религиозный фактор. Возрастной фактор. 4. Проблема разводов в межэтническом браке. Семинар 2. Миграции в России 1. Виды, причины и факторы миграции 2. Основные черты и направления внутренней миграции в России. 3. Внешняя миграция 4. Цели и принципы миграционной политики РФ. Семинар 3. Этнические конфликты и их регулирование 1. Понятие межэтнической напряжённости. 2. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. 3. Типология этнических конфликтов 4. Методы и формы регулирования этнических конфликтов

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки | 2       | 1,2,3           | подготовка домашнего задания          | 20                     | домашнее задание                      |

| №  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям | 2       | 4,5,6           | подготовка к реферату                 | 14                     | реферат                               |
|    |   |         |                 | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология                    | 2       | 7,8,9           | подготовка к тестированию             | 2                      | Тестирование                          |
|    |   |         |                 | подготовка к тестированию             | 20                     | тестирование                          |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 62                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена одна контрольная работа и написание одного реферата в течение семестра. На семинарских занятиях используются интерактивные методы обучения, такие как презентация культуры одного из народов мира и др. Кроме того в качестве наглядных пособий предусмотрено использование видеоматериалов, интерактивной доски и т. д.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм.
2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
3. Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм
5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке.
6. Современное положение в этнологии. Постмодернизм в этнологии.

### Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям

реферат , примерные темы:

Народы центральной и восточной Азии. Народы юго-восточной Азии. Народы западной Азии. Народы Африки. Народы южной Америки. Народы центральной и западной Европы Народы восточной Европы. Народы северной Америки. Народы Австралии. Народы Океании. Народы Среднего Поволжья и Приуралья Народы Сибири. Народы Северного Кавказа. Народы Дальнего Востока. Традиционная культура славянских народов. Традиционная культура тюркских народов. Традиционная культура финно-угорских народов Традиционная культура монгольских народов. Проблема модернизации обществ восточного типа. Малочисленные народы: политико-правовые механизмы защиты и развития. Роль русской культуры в культурной жизни народов России. Деятельность органов государственной власти по сохранению и развитию национальных культур. Национальная политика Российского государства в XVI-XX: основные характеристики и проблемы эволюции.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах.
2. Жилища народов мира.
3. Пища народов мира.
4. Одежда народов мира.
5. Отношение к здоровью у различных этносов.

### **Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология**

Тестирование , примерные вопросы:

Этнополитические конфликты: технология урегулирования ? международный и отечественный опыт. Этническое самосознание и его структура. Основные черты государственной национальной политики в СССР.(1817-1991). Народы России накануне октябрьской революции.(1861-1917). Новые тенденции в национально-политических процессах. Современные конфессии России и национальный вопрос.(На примере Татарстана). Диаспоры и этнонациональные меньшинства в России, политико-правовые основы их развития. Этнонациональные обычаи, традиции, обряды. Их взаимодействие в условиях многонационального государства. Развитие языков народов России. Реализация государственной языковой политики. Этнополитические конфликты в постсоветский период. Пути их урегулирования.

тестирование , примерные вопросы:

1. Этнология как самостоятельная научная дисциплина выделилась: а) в конце XVIII начале XIX в. б) в конце XVII ? середине XVIII в. в) в V в.
2. Рабочими языками ООН являются: а) французский, китайский, русский, татарский, английский, испанский. б) английский, французский, русский, испанский, арабский, китайский. в) английский, португальский, хинди, немецкий, китайский, японский.
3. Какому направлению в этнологии присуща главная идея: признание равноценности различных культур, созданных и создаваемых различными народами. А) неозолюционизм Б) структурализм В) релятивизм
4. Выберите один правильный ответ: Что является предметом исследования этнопсихологии? А) этнические группы Б) психические черты этноса и его представителей; В) межэтнические конфликты.
5. Лапоноидная раса это - смешанная А) между европеоидами и монголоидами; Б) между монголоидами и австролоидами; В) между негроидами и европеоидами.
6. Автором теории пассионарности был: а) Вернадский б) Л.Н.Гумилёв в) Ю.В.Бромлей
7. Первая собственно этнологическая теория называется: а) марксизм б) бихевиоризм в) эволюционизм г) диффузионизм
8. Сепаратизмом называется: А) принудительное разделение групп населения по определённому социальному признаку, вид расовой дискриминации. Б) социально-политические и идеологические устремления к отделению одной части государства от другой. В) социально-психологический процесс осознания социальной групповой тождественности.
9. Какой принцип является основным для географической классификации этносов? А) совместный характер их проживания в пределах какой-то определённой, чаще всего обширной территории Б) зависимости от условий географической среды и хозяйственной деятельности человека В) деления народов по расам
10. Кто является основоположником эволюционной школы в этнологии? А) Э. Тейлор Б) Ф. Ратцель В) Э Дюркгейм

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:





Конспект лекций 'Этнология и социальная антропология' [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013)

[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04\\_135\\_A5kl-000394.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf) Лукьянова И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=424215> Добренъков В. И.

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>

Учебно-методический комплекс по дисциплине 'Этнология' / ред. Ф. Ш. Хузин ; сост. Д. Ш. Муфтахутдинова. Казань : ТГГПУ, 2010. - 47 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Антропология, меньшинства, мультикультурализм -

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%D0%99>

Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Кондратьев В. С, Сусоколов А. А. Этносоциология - [politnauka.org ?library/uchebnik/ethnosoc.php](http://politnauka.org/library/uchebnik/ethnosoc.php)

Бромлей Очерки теории этноса -

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D0%99>

Лурье С.В. Историческая этнология - <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/1.htm>

Тавадов Г. Т. Этнология. ? М.: ИТК -

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D0%99>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этнология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в

электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Столярова Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.