

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся БЗ.Б.3.6

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012215118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у бакалавров психолого-педагогического направления теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина основывается на теоретических позициях таких дисциплин, как: 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология развития', 'Социальная психология', 'Психолого-педагогическая диагностика' базовой части профессионального цикла. Развиваются знания, полученные при освоении в предыдущем семестре дисциплины Практикум по профессиональной ориентации. Полученные знания и сформированные умения по дисциплине могут быть использованы бакалаврами при выполнении научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК6 (профессиональные компетенции)	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
ПКПП11 (профессиональные компетенции)	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПКПП4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП6 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о сущности и содержании профориентационной работы;
- о классификациях профессий;
- об этапах профессионализации;
- о содержании и методике проведения профориентационной работы;
- о методах диагностики профессионального самоопределения;
- о содержании понятия 'профессиональное самоопределение';
- о стадийности профессионального становления;

о структуре профконсультирования

2. должен уметь:

уметь организовывать совместную деятельность учащихся в процессе профориентационной работы;

составлять личный и профессиональный план (ЛПП) учащегося;

организовать процесс профконсультирования учащихся

3. должен владеть:

методиками диагностики профессионального самоопределения личности;

навыками организации профконсультаций и профсобеседования;

навыками проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

участия в работе по организации профориентационной работы с учащимися в образовательных учреждениях

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность профессионального самоопределения личности	4	1-3	1	2	0	Реферат Письменное домашнее задание Эссе
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	4	4-6	1	2	0	Презентация Письменное домашнее задание Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	4	7-10	2	2	0	Письменное домашнее задание Презентация Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность профессионального самоопределения личности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Понятие ?профессиональное самоопределение личности?. Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические ?пространства? самоопределения личности. 2. Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития. 3. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий становления профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов профессионального самоопределения личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. . Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие личности в процессе выбора профессии. 2. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. 3. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп.

Тема 2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. 2. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. 3. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте

Тема 3. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Особенности разработки и использования методик ценностно-смыслового самоопределения. Проектирование профориентационных методик

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Профориентация в школе: теория и практика. Основное содержание профориентационной работы в школе. Развитие профориентации в системе школьного образования. 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Мотивации, определяющие выбор профессии. Внутриличностные проблемы в процессе подготовки к выбору профессии. 3. Программы профориентации активизирующего воздействия. Технологии групповой работы с оптантами. Психологический тренинг по развитию самосознания старшеклассников. Специализированные профориентационные упражнения и игровые программы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность профессионального самоопределения личности	4	1-3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	4	4-6	подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к эссе	5	эссе
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	4	7-10	подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
Итого				58		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При поведении аудиторных занятий используются следующие технологии.

1. Технологии систематизации и визуализированной презентаций знаний ? применяются на лекциях-визуализациях, при составлении опорных конспектов, подготовке рефератов, структурировании учебного материала.
2. Информационные и коммуникативные технологии ? применяются при компьютерной визуализации учебной информации, использовании мультимедийного оборудования, компьютерном тестировании.

3. Технологии интерактивного обучения ? применяются в виде лекции-дискуссии при совместном критическом анализе методов диагностики профессионального самоопределения.

4. Технологии контекстно-компетентностного обучения ? применяются в форме супервизорского консультирования, анализа конкретных профессиональных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность профессионального самоопределения личности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

-Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспекты по следующим вопросам: 1.Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. 2.Профессиональное и личностное самоопределение.

3.Развитие личности в процессе выбора профессии. 4. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.

реферат , примерные темы:

Темы реферата: 1. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения старшеклассников. 2. Профессиональное самоопределение старшеклассников. 3. Мотивации, определяющие выбор профессии. 4. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. 5. Модель профессионального пути человека у Д. Сьюпера.

эссе , примерные темы:

Темы эссе: 1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. 2. Типы и уровни самоопределения человека. 3. Схема построения ?Личной профессиональной перспективы? (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. 4. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. 5. Основные ориентиры самоопределяющегося человека (учащегося). 6. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. 7. Особенности субъекта профессионального самоопределения. 8. Активность и активизация в профессиональном самоопределении

Тема 2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.Общее представление о практической профориентационной методике. 2.Проблема построения типологии методов профориентации. 3.Информационно-справочные и просветительские методы профориентации. 4.Диагностические методы профориентации. 5.Методы морально-эмоциональной поддержки оптантов.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспекты по следующим вопросам: 1.Возрастная динамика профессионального самоопределения. 2.Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. 3.Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп.

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Факторы, влияющие на выбор профессии школьниками средней общеобразовательной школы. 2. Проблема профессионального самоопределения у старшеклассников и особенности их формирования. 3. Профориентация в школе: теория и практика. 4. Основное содержание профориентационной работы в школе. 5. Развитие профориентации в системе школьного образования.

эссе , примерные темы:

Темы эссе: - Основные концептуальные установки профконсультанта. - Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. - Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития профконсультанта. - Этические аспекты профориентационной работы. - Чувство собственного достоинства как ?высшее благо? и возможный смысл профессионального самоопределения.

Тема 3. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспекты на следующие вопросы: 1. Назовите основные цели и задачи психологического обследования при профориентации. 2. Какие методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии вы знаете? 3. Какие вам известны методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний? 4. Перечислите методики, предназначенные для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей. 5. Каково значение выявления индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий?

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Этические аспекты и правовые вопросы профессионального психологического консультирования. 2. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. 3. Психотехнологии и принципы профконсультирования

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные формы и модели профориентационной помощи. Понятие "формула профессии" (по Е.А. Климову). Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Различные варианты планирования профессионального развития.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятию ?профессиональное самоопределение? 2. Каково влияние информированности на профессиональный выбор оптанта? 3. Назовите основные факторы, определяющие выбор профессии. 4. Какие факторы вводят в заблуждения при выборе профессии? 5. Назовите типичные ожидания клиентов в соответствии образовательно-возрастными критериями. 6. В чем заключается специфика помощи психолога-профконсультанта?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. История возникновения профориентации и проблемы профессионального самоопределения.
2. Факторы выбора профессии.
3. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
4. Типы и уровни самоопределения человека.
5. Схема построения "личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
6. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
7. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
8. Профориентация в образовательном учреждении как система.
9. Основы организации взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.
10. Организационные принципы профориентационной работы.
11. Основные формы и модели профориентационной помощи.
12. Понятие "формула профессии" (по Е.А. Климову).

13. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
14. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
15. Различные варианты планирования профессионального развития.
16. Особенности субъекта профессионального самоопределения.
17. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
18. Различные периодизации развития субъекта профессионального самоопределения. Понятие "оптант".
19. Типы профконсультаций. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
20. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников.
21. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
22. Основные стратегии (подходы) профориентационной помощи.
23. Общее представление о практической профориентационной методике.
24. Проблема построения типологии методов профориентации.
25. Информационно-справочные и просветительские методы профориентации.
26. Диагностические методы профориентации.
27. Методы морально-эмоциональной поддержки оптантов.
28. Методы оказания помощи в принятии решения.
29. Проблема методических предпочтений в отечественной профориентации.
30. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
31. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.

7.1. Основная литература:

Психология в схемах [Электронный ресурс] / Коваленко С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519916.html>

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] :

Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>

Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>

Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Профессиональное самоопределение -

<http://www.slideboom.com/presentations/887579/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81>

Профессиональное самоопределение: как найти себя -

<https://www.youtube.com/watch?v=IHMAmEpTG9o>

Профессиональное самоопределение ребенка - <https://www.youtube.com/watch?v=uEylmXdfVIA>

Психология профессионального самоопределения -

<https://www.youtube.com/watch?v=1hgdv43RWVM>

Что такое профессиональное самоопределение учащегося? Образование -

<https://www.youtube.com/watch?v=dx56Hcl4RPQ>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Необходима аудитория с возможностью проектирования презентаций и выходом в интернет (сетью WiFi)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.