

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Методика раннего обучения информатике Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Власова В.К. , Сабирова Э.Г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 8012224518

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по образовательной деятельности Власова В.К. директорат ИПиО Институту психологии и образования , Vera.Vlasova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сабирова Э.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Интегрированные проекты позволяют развить компьютерные навыки благодаря использованию информационных и коммуникационных технологий для доступа, анализа и оценивания полученной информации, которая необходима для выполнения различных задач. Студенты самостоятельно выбирают технологии, подходящие для выполнения конкретных задач, синтезируют знания, решают поставленные задачи, оценивают результаты работы. Студенты создают цифровую информацию для эффективного общения; передают результаты своей работы в электронном виде с помощью различных средств; используют технические средства для облегчения работы с аудиторией.

В рамках учебной дисциплины студентам предоставляются возможности:

- использования программы Microsoft Word и Microsoft Publisher для создания и форматирования документов; создания информационных бюллетеней (в виде простых документов или документов на уровне настольных издательских систем);
- сбора, анализа и управления данными для разработки отчетов и анализа результатов в программе Microsoft Excel;
- поиска, сбора, анализа и систематизации данных, полученных благодаря работе в сети Интернет и с другими источниками информации;
- создания и определения структуры презентаций, в которых используется графика, анимация и звуки, с помощью программы Microsoft PowerPoint;
- делового общения при совместном решении вопросов.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть психологические проблемы формирования компьютерной грамотности;
2. Раскрыть возможности использования компьютерной техники при изучении различных дисциплин с целью формирования компьютерных умений и навыков;
3. Обеспечить психологическую, содержательную и методическую готовность студентов успешно осваивать и эффективно использовать все новые компьютерные средства;
4. Сформировать у студентов устойчивые практические навыки работы с современными программными и техническими средствами, используемыми в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Программа дисциплины 'Информационная грамотность младшего школьника с практикумом' предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по педагогическим направлениям подготовки. Дисциплина основана на требованиях федеральных государственных образовательного стандарта по информатике. Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий. В настоящее время существует тенденцию размежевания задач формирования компьютерной грамотности и задач изучения основ информатики. В условиях массового внедрения вычислительной техники в школу и применения компьютеров в обучении по всем учебным дисциплинам, начиная с младших классов, умения, составляющие 'компьютерную грамотность' школьников, приобретает характер общеучебных и формируются во всех школьных учебных предметах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- цели и задачи, содержание и особенности методики раннего обучения информатике;
- методы и приемы обучения информатике;
- основные формы организации раннего обучения информатике;
- основные средства обучения информатике (в том числе и учебники, учебные пособия и др.);
- требования к подготовке детей дошкольного возраста к раннему обучению информатике

2. должен уметь:

- планировать процесс раннего обучения информатике (отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и форм обучения, его средств и др.) и осуществлять его;

- проводить НОД содержанием основных видов информации.

3. должен владеть:

способностью к применению знаний по методике раннего обучения информатике в начальном образовании детей дошкольного возраста на основе современных достижений методики обучения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- уметь использовать аппаратные и программные средства компьютерной техники для выполнения задач своей профессиональной деятельности;
- уметь разъяснять своим ученикам общие вопросы, связанные с использованием компьютерных технологий;
- свободно владеть пакетом программ общего назначения и адаптировать его к своим профессиональным задачам;
- уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- уметь организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности	6		2	0	0	Презентация Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности детей	6		2	4	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Методика обучения информатике дошкольников (Программы Первина Ю.А., Горячева А.В.)	6		0	4	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект
Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие информации. Операции с данными. Понятие алгоритма.

Тема 2. Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности детей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Текстовая, графическая и музыкальная информация

**Тема 3. Методика обучения информатике дошкольников (Программы Первина Ю.А.,
Горячева А.В.)**

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения информатике дошкольников (Программы Первина Ю.А., Горячева А.В.)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект Интеллектуальные компоненты					

компьютерной грамотности

6	подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
---	------------------------------	---	-----------------------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности детей	6		подготовка к презентации	20	Презентация
				подготовка домашнего задания	14	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	15	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Методика обучения информатике дошкольников (Программы Первина Ю.А., Горячева А.В.)	6		подготовка домашнего задания	15	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	14	Письменное домашнее задание
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активное изучение дисциплины 'Методика раннего обучения информатики' осуществляется в формате практических и лекционных занятий. В зависимости от содержания темы используются различные лекционные технологии: проблемная лекция, лекция-консультация и их комбинации. Практические занятия предусматривают широкое использование в учебном процессе компьютерной техники с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составление НОД по темам: Названия и функции основных частей компьютера; Понятие истинного и ложного высказывания; Понятие симметрии.

Презентация , примерные вопросы:

Презентация по проблемам формирования компьютерной грамотности

Тема 2. Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности детей

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНФОРМАТИКЕ В ИГРАХ И С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРА

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составление НОД по темам: Соотношение элементов двух множеств по признаку; Составление целого из частей; Составление симметричного узора.

Тема 3. Методика обучения информатике дошкольников (Программы Первина Ю.А., Горячева А.В.)

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Составление НОД по темам: Расставление предметов в определенной последовательности; Объединение множества. Сравнение предметов

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составление НОД по темам: Простейшие алгоритмы расстановки. Отображение множеств. Выделение свойств

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы по аспектам:

1. ИКТ компетентность педагога
2. Соблюдение рекомендованных методов и приемов
3. Использование авторских форм работы
4. Соблюдение техники безопасности работы на компьютере
5. Требования СанПиН

7.1. Основная литература:

Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. - 384 с. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=958521>

Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=542614>

Сборник задач по дисциплине 'ИНФОРМАТИКА' для Вузов: Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине 'Информатика' / Алексеев А. - М.:СОЛООН-Пр., 2016. - 104 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872429>

7.2. Дополнительная литература:

Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=204273>

Статистика: Учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=545008>

Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие/Баранова Е. К., Бабаш А. В., 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=495249>

7.3. Интернет-ресурсы:

Инф-Гусева - <http://znanium.com/bookread.php?book=406040>

Инф-Каймин - <http://znanium.com/bookread.php?book=224852>

Инф-Карчевский - http://kpfu.ru/docs/F1363895552/Word_2010.pdf

Инф-Федотова - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=204273>

Инф-Яшин - <http://znanium.com/bookread.php?book=260728>

Карчевский Е.М. Access 2010 в примерах. Учебное пособие [internet] / Е.М. Карчевский, И.Е. Филиппов, И.А. Филиппова. - Казань. 2011. - 140 с. -
http://kpfu.ru/docs/F1448756111/Access_2010.pdf

Карчевский Е.М. Excel 2010 в примерах. Учебное пособие [internet] / Е.М. Карчевский, И.Е. Филиппов, И.А. Филиппова. - Казань. 2011. - 105 с. -

http://kpfu.ru/docs/F154316488/Excel_2010.pdf

Карчевский Е.М. Word 2010 в примерах. Учебное пособие [internet] / Е.М. Карчевский, И.Е.

Филиппов, И.А. Филиппова. - Казань. 2011. -125 с. -

http://kpfu.ru/docs/F1363895552/Word_2010.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика раннего обучения информатике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитория КФУ, оснащенная современной компьютерной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Власова В.К. _____

Сабирова Э.Г. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" 201 __ г.