

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология метапознания Б1.Б.37

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чернов А.В., Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801185918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Чернов А.В. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Albert.Chernov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юсупов М.Г. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания данной учебной дисциплины является введение в проблему метакогнитивных процессов, регулирующих познавательную деятельность индивида; знакомство с традиционными фактами психологии метапознания, с современными концепциями метапознания, а также методиками диагностики метакогнитивных способностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.37 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Теоретический курс занимает следующее место в структуре ООП:

1. Наряду с курсом общей психологии является одной из центральных дисциплин в общей подготовке психолога по специальности 'Психология';
2. Совместно с курсами психодиагностики и общего психологического практикума служит основой организации исследовательской работы, в рамках которой студенты получают навыки тестирования общих способностей.
3. Курс 'Психология метапознание' базируется на знаниях, полученных по общей и экспериментальной психологии, психологии развития и психодиагностике.
4. Курс опирается на основные принципы и закономерности процессов обучения и развития психики человека, изучаемых в рамках педагогической психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5 (профессиональные компетенции)	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-3 (профессиональные компетенции)	описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность наиболее острых проблем психологии метапознания, содержание экспериментально-психологических теорий метапознания.

2. должен уметь:

владеть методиками диагностики метакогнитивных способностей, а также методами организации и проведения психологических исследований метакогнитивных процессов.

3. должен владеть:

современными методами исследования метакогнитивных процессов в контексте анализа организации индивидуального ментального опыта субъекта.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания механизмов метакогнитивной регуляции познания при изучении индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности, а также при написании курсовой работы и дипломной работы по дисциплине специализации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в метапознание	6	1-2	1	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Исторические предпосылки возникновения психологии метапознания	6	3-4	1	0	0	Презентация
3.	Тема 3. Основные концепции метапознания	6	5-6	1	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Модель Г.Шроу.	6	7-8	1	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Модель Т.Нельсона и Л.Наренса.	6	9	1	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Модель А.Евклидес.	6	10	1	0	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Модель метапознания А.Браун.	6	11	0	2	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Метапознание и обучение.	6	12	0	2	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Понятие метакогнитивного класса, технология go meta.	6	13-14	0	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в метапознание

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Происхождение понятия "метапознание". Необходимость изучения метапознания. Природа рефлексивных процессов. Взаимосвязь рефлексии, когнитивных и метакогнитивных процессов.

Тема 2. Исторические предпосылки возникновения психологии метапознания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Философия и идеи метапознания. Метапознание и интроспекционизм. Метапознание и когнитивизм. Первые экспериментальные исследования метапознания.

Тема 3. Основные концепции метапознания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Модель когнитивного мониторинга Д.Флэйвелла.

Тема 4. Модель Г.Шроу.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Модель Г.Шроу.

Тема 5. Модель Т.Нельсона и Л.Наренса.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Модель Т.Нельсона и Л.Наренса.

Тема 6. Модель А.Евклидес.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Модель А.Евклидес.

Тема 7. Модель метапознания А.Браун.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики диагностики осознанного присутствия и когнитивной регуляции эмоций.

Тема 8. Метапознание и обучение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика рефлексивных процессов: распознавания, осознания и идентификации.

Тема 9. Понятие метакогнитивного класса, технология go meta.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дискуссионные вопросы психологии метапознания. Подготовка и написание итоговой контрольной работы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в метапознание	6	1-2	Анализ психологической литературы по проблемам метапознания. Подготовка тематических рефератов и док	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Исторические предпосылки возникновения психологии метапознания	6	3-4	подготовка к презентации	10	Презентация
3.	Тема 3. Основные концепции метапознания	6	5-6	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
4.	Тема 4. Модель Г.Шроу.	6	7-8	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
5.	Тема 5. Модель Т.Нельсона и Л.Наренса.	6	9	подготовка к реферату	10	Реферат
6.	Тема 6. Модель А.Евклидес.	6	10	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
7.	Тема 7. Модель метапознания А.Браун.	6	11	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
8.	Тема 8. Метапознание и обучение.	6	12	подготовка к дискуссии	11	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Понятие метакогнитивного класса, технология go meta.	6	13-14	подготовка к контрольной работе	11	Контрольная работа
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,

самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (50% аудиторных занятий):

-проблемная лекция.

- групповая дискуссия (семина. занятие)

- постерная презентация / метод проектов (семина. занятие)

- компьютерная презентация (семина. занятие).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в метапознание

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос , примерные вопросы: 1. Понятие рефлексии. 2. Методики диагностики рефлексии. 3. Метакогнитивные стратегии преобразования и контроля познавательной активности. 4. Возможна ли метакогнитивная активность во сне? 5. Опишите первый метод изучения метапознания? 6. При каких условиях возможен адекватный самоанализ познавательной деятельности? 7. В чем заключались первые экспериментальные исследования метапознания? 8. Что такое ?Feeling-of-Knowing State?? 9. Какие идеи использовал Д. Флэйвелл при построении своей теории метапознания?

Тема 2. Исторические предпосылки возникновения психологии метапознания

Презентация , примерные вопросы:

1. Познавание человека. 2. Исследования мышления в гештальт-психологии. 3. Развитие продуктивного мышления. 4. Основные идеи культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский). 5. Соотношение рефлексии и метапознания. 6. Концепция ?рефлексивных механизмов деятельности? А.В. Карпова. 7. Методики диагностики и измерения метакогниций.

Тема 3. Основные концепции метапознания

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое мета-память? 2. Что такое метапознание и как оно связано с мета-памятью? 3. Что такое метастратегии (метапроцедуры)? 4. Какие метастратегии выделил Б.М. Величковский? 5. Дайте наиболее общее определение понятия ?знание?. 6. Почему возникла необходимость в изучении метакогнитивной активности? 7. Как влияет метапознание на когнитивные процессы? 8. Какие подходы к изучению рефлексии существуют в зарубежной психологии? 9. Как соотносятся понятия рефлексии, метакогнитивных и когнитивных процессов?

Тема 4. Модель Г.Шроу.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос , примерные вопросы: 1. Какие компоненты включает в себя регуляция познания, согласно модели Г. Шроу и Р. Деннисона? 2. Каковы теоретические предпосылки данной теории? 3. Какова центральная идея данной теории? 4. Основные достоинства теории. 5. Основные недостатки теории.

Тема 5. Модель Т.Нельсона и Л.Наренса.

Реферат , примерные вопросы:

Письменная работа , примерные вопросы: 1. Основные компоненты теории Нельсона и Наренса. 2. Каковы теоретические предпосылки данной теории? 3. Какова центральная идея данной теории? 4. Основные достоинства теории. 5. Основные недостатки теории.

Тема 6. Модель А.Евклидес.

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменное задание , примерные вопросы: 1. Опишите, как функционирует личностно-осознаваемый уровень в модели метапознания А. Евклидес? 2. Каковы теоретические предпосылки данной теории? 3. Какова центральная идея данной теории? 4. Основные достоинства теории. 5. Основные недостатки теории.

Тема 7. Модель метапознания А.Браун.

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа , примерные вопросы: 1. Структура модели А.Браун. 2. Каковы теоретические предпосылки данной теории? 3. Какова центральная идея данной теории? 4. Основные достоинства теории. 5. Основные недостатки теории.

Тема 8. Метапознание и обучение.

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для дискуссии. 1. Для чего необходимы метакогнитивные навыки в обучении? 2. Что означает ?Going meta?? 3. Что необходимо делать для формирования метакогнитивных навыков? 4. Какие контролирующие вопросы способствуют развитию метакогнитивных навыков? 5. Что такое метакогнитивная регуляция? 6. Какие выделяют способы управления обучением?

Тема 9. Понятие метакогнитивного класса, технология go meta.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Для чего необходимы метакогнитивные навыки в обучении? 2. Что означает ?Going meta?? 3. Что необходимо делать для формирования метакогнитивных навыков? 4. Какие контролирующие вопросы способствуют развитию метакогнитивных навыков? 5. Что такое метакогнитивная регуляция? 6. Какие выделяют способы управления обучением? 7. Какова роль контроля и самооценки в обучении? 8. Какими методами преподавания можно активизировать состояние ?Going meta? у школьников и студентов?

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Метапознание и его взаимосвязь с познавательной деятельностью.
2. Соотношение рефлексии и метапознания.
3. Уровневая организация рефлексивных процессов.
4. Методики диагностики рефлексии и метакогниций.
5. Исторические предпосылки возникновения метапознания.
6. Метакогнитивные процедуры, их виды.
7. Метапознание и психология сознания.
8. Метакогнитивные процессы в контексте когнитивных исследований.
9. Методы исследования метакогниций.
10. Взаимосвязь метапознания с другими областями психологии.
11. Первые экспериментальные исследования метапознания.

12. Теория когнитивного мониторинга Д.Флэйвелла.

7.1. Основная литература:

Чернов, А.В., Юсупов М.Г. Психология метапознания: теоретические и прикладные аспекты: учебное пособие / А. В. Чернов, М. Г. Юсупов. - Казань: Отечество, 2015. - 108 с.

Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006030-9 <http://znanium.com/catalog/product/358213>

История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9.

<http://znanium.com/catalog/product/466170>

7.2. Дополнительная литература:

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: 60х88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-006851-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog/product/411434>

Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: 60х90 1/16. - (Актуальная психология) ISBN 978-5-238-01588-0 <http://znanium.com/catalog/product/882337>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> - Психологический Институт Российской Академии Образования

<http://www.psy.msu.ru/> - Электронные ресурсы факультета психологии МГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология метапознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Техническое обеспечение включает компьютер, видеопроектор, слайды, фрагменты учебных фильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Юсупов М.Г. _____

Чернов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.