МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Специальная психология Б1.Б.32

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахрутдинова Л.Р.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801148318

Казань
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс направлен на ознакомление студентов с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии. Студенты изучат особенности психического развития ребенка, соответствие уровня сформированности знаний, умений, навыков, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества, а также диагностику, коррекцию и профилактику различного рода отклонений в поведении и развитии ребенка. Рассматривается психологическая помощь в обеспечении интеграции детей с отклонениями в социум

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.32 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Специальная психология" является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (БЗ.ДВ3). Являясь частью психологической науки, специальная психология тесно связана с другими её отраслями, и в особенности с общей, возрастной (развития), педагогической и медицинской. Знания, накопленные в этих областях, выступают в качестве теоретической базы для специальной психологии, так как развитие психики в условиях сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений подчиняется общим законам функционирования и генезиса сознания.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.З): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум", "Экспериментальная психология". Данную учебную дисциплину дополняет освоение "Практикума по психодиагностике", "Педагогическая психология" и др. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-9 (общекультурные компетенции) | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-14 (профессиональные компетенции) | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и опи?сания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, су?ществующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

понимать влияние внешних и внутренних факторов, обусловливающих отклонение в психическом развитии детей;

ориентироваться в основных направлениях диагностики и коррекции развития детей.

психологические технологии, позволяющие решать типовые за?дачи в различных областях практики специальной психологии;

принципы организации учебно-воспитательного процесса де?тей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

2. должен уметь:

прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии;

профессионально воздействовать на уровень развития и осо?бенности познавательной и личностной сферы с целью гармо?низации психического функционирования лиц с ограниченны?ми возможностями здоровья;

профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития,

профессионально организовать и провести психологическое исследование,

проводить консультации по тем или иным формам психического дизонтогенеза

3. должен владеть:

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индиви?дов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья;

критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в специальную психологию | 5 | 1-4 | 2 | 2 | 0 | Научный доклад<br>Презентация<br>Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Классификация нарушений в психическом развитии | 5 | 5-9 | 4 | 2 | 0 | Презентация<br>Эссе<br>Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Технологии специальной психологии | 5 | 10-14 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа<br>Научный доклад<br>Устный опрос<br>Презентация |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 6 | 6 | 0 | |

### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в специальную психологию**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития. Статистика отклонений развития человека. Понятие психического дизонтогенеза; парамет?ры дизонтогенеза; виды нарушений психическо?го развития: недоразвитие, задержки развития, по?вреждeнное развитие, искаженное развитие; раз?витие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов раз?вития по Л.С. Выготскому. Факторы риска в возникновении отклонений в психическом развитии.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Потребность в поддержке и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития Общая организация психологической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Пути и способы диагностики отклонений в развитии ребенка

**Тема 2. Классификация нарушений в психическом развитии**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Методологический, те?оретический и прикладной аспекты профилакти?ки и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или при?обретенными дефектами сенсорной, интеллекту?альной, эмоциональной сфер. Соотношение распада и развития психики. Особенности распада функций разного уровня психофизиологической организации.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановитель?ного обучения. Детские церебральные параличи (ДЦП): их особенности, механизмы, формы и проявления.

**Тема 3. Технологии специальной психологии**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

рикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психо?лого-педагогические принципы проектирова?ния и организации ситуаций совместной де?ятельности в системе воспитатель?ребенок - родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Причины умственной отсталости детей. Формы умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей. Развитие психики умственно отсталых детей. Задержка психического развития: причины, формы, проявления. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение в специальную психологию | 5 | 1-4 | подготовка к научному докладу | 5 | Научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 5 | Презентация |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Классификация нарушений в психическом развитии | 5 | 5-9 | подготовка к презентации | 10 | Презентация |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| | | | | подготовка к эссе | 8 | Эссе |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Технологии специальной психологии | 5 | 10-14 | подготовка к контрольной работе | 10 | Контрольная работа |
| | | | | подготовка к научному докладу | 14 | Научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 10 | Презентация |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| | Итого | | | | 92 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

проблемно-ориентированные дискуссии

презентации с использованием мультимедиа оборудования и обсуждение материалов;

презентации и обсуждение учебно-исследовательских работ студентов

обсуждение видеоматериалов;

лекции-конференции и т.д.;

тренинговые формы работы;

анализ индивидуальных случаев из практики психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в специальную психологию

Научный доклад , примерные вопросы:

1. История специальной психологии. 2. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. 3. Общие и специфические закономерности психического развития 4. Принципы специальной психологии 5. Категории специальной психологии 6. Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития у детей и взрослых. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 6. Методы специальной психологии. 7. Роль Л. С. Выготского и А.Р. Лурия в становлении отечественной специальной психологии. 8. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. 9. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии. 10. Понятия "условно-нормативное развитие" и "отклоняющееся развитие". Диагностика и развивающе-коррекционная программа развития для детей с отклоняющимся развитием.

Презентация , примерные вопросы:

1. История специальной психологии. 2. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. 3. Общие и специфические закономерности психического развития 4. Принципы специальной психологии 5. Категории специальной психологии 6. Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития у детей и взрослых.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. История специальной психологии. 2. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. 3. Общие и специфические закономерности психического развития 4. Принципы специальной психологии 5. Категории специальной психологии 6. Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития у детей и взрослых.

**Тема 2. Классификация нарушений в психическом развитии**

Презентация , примерные вопросы:

Базовые составляющие (предпосылки) развития и их роль в диагностике отклоняющегося развития. 12. Структура произвольности психической активности, законы развития движений. Роль в диагностике отклоняющегося развития. 13. Пространственные представления. Уровни. Роль в диагностике отклоняющегося развития. 14. Базовая аффективная регуляция. Уровни. Роль в диагностике отклоняющегося развития. 15. Основные типы отклоняющегося развития. Нейропсихологическая классификация. 16. Общая стратегия деятельности психолога по психологическому сопровождению детей с отклоняющимся развитием. 17. Группа недостаточного недоразвития. Общая характеристика. Классификация. 18. Подгруппа тотального недоразвития. Общая характеристика. Классификация. 19. Подгруппа задержанного развития. Общая характеристика. Классификация. 20. Подгруппа парциальной несформированности ВПФ. Общая характеристика. Классификация. 21. Группа асинхронного развития. Общая характеристика. Классификация. 22. Подгруппа дисгармоничного развития. Общая характеристика. Классификация. 23. Группа поврежденного развития. Общая характеристика. Классификация.

Устный опрос , примерные вопросы:

Базовые составляющие (предпосылки) развития и их роль в диагностике отклоняющегося развития. 12. Структура произвольности психической активности, законы развития движений. Роль в диагностике отклоняющегося развития. 13. Пространственные представления. Уровни. Роль в диагностике отклоняющегося развития. 14. Базовая аффективная регуляция. Уровни. Роль в диагностике отклоняющегося развития. 15. Основные типы отклоняющегося развития. Нейропсихологическая классификация. 16. Общая стратегия деятельности психолога по психологическому сопровождению детей с отклоняющимся развитием. 17. Группа недостаточного недоразвития. Общая характеристика. Классификация. 18. Подгруппа тотального недоразвития. Общая характеристика. Классификация. 19. Подгруппа задержанного развития. Общая характеристика. Классификация. 20. Подгруппа парциальной несформированности ВПФ. Общая характеристика. Классификация. 21. Группа асинхронного развития. Общая характеристика. Классификация. 22. Подгруппа дисгармоничного развития. Общая характеристика. Классификация. 23. Группа поврежденного развития. Общая характеристика. Классификация.

Эссе , примерные вопросы:

Эссе на тему: "опишите феноменологию и развитие базовых составляющих психического развития для детей с задержкой психического развития на примере отдельного случая"

**Тема 3. Технологии специальной психологии**

Контрольная работа , примерные вопросы:

9. Технологии исследования аффективной сферы и межличностных отношений 10. Технологии исследования произвольной активности 11. Технологии исследования пространственных представлений. 12. Технологии исследования познавательной сферы. 13. Коррекционные и развивающие программы.

Научный доклад , примерные вопросы:

9. Технологии исследования аффективной сферы и межличностных отношений 10. Технологии исследования произвольной активности 11. Технологии исследования пространственных представлений. 12. Технологии исследования познавательной сферы. 13. Коррекционные и развивающие программы.

Презентация , примерные вопросы:

9. Технологии исследования аффективной сферы и межличностных отношений 10. Технологии исследования произвольной активности 11. Технологии исследования пространственных представлений. 12. Технологии исследования познавательной сферы. 13. Коррекционные и развивающие программы.

Устный опрос , примерные вопросы:

9. Технологии исследования аффективной сферы и межличностных отношений 10. Технологии исследования произвольной активности 11. Технологии исследования пространственных представлений. 12. Технологии исследования познавательной сферы. 13. Коррекционные и развивающие программы.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену:

1. Специальная психология как наука (предмет, цели, задачи)
2. Классификация аномалий развития
3. Факторы риска и патологии в психическом и физическом развитии детей
4. Соотношение распада и развития психики
5. Познавательные процессы в патологии
6. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Минимальная мозговая дисфункция
8. Неврозы у детей
9. Психопатические формы поведения детей
10. Алкоголизм детей
11. Наркомания в детском возрасте
12. Умственная отсталость и ее степени
13. Развитие психики умственно отсталых детей
14. Дети с задержкой психического развития
15. Виды нарушений слуха и зрения, их причины
16. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слуха и зрения
17. Речевые нарушения
18. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма
19. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом
20. Клинико-психологическая классификация раннего детского аутизма
21. Интеллектуально-пассивные дети. Особенности проявлений
22. Виды и классификация интеллектуально-пассивных детей
23. Психологическая диагностика отклонений в развитии ребенка
24. Агрессивное поведение детей
25. Воспитание детей с отклонениями
26. Роль семьи в коррекции отклонений развития детей в развитии
27. Психология зависимостей
28. Виды и формы зависимостей

**7.1. Основная литература:**

Специальная психология, Лубовский, Владимир Иванович, 2007г.

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. http://znanium.com/bookread.php?book=406371

2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. http://znanium.com/bookread2.php?book=508804

3. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 http://znanium.com/bookread2.php?book=462933

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. http://znanium.com/bookread.php?book=199232

2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=536933

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития - http://www.twirpx.com/file/386744/

Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие - http://www.twirpx.com/file/261756/

Институт специальной педагогики и психологии - http://walle.nberg.ru/

Новости психотерапии и психологии - http://marks.on.ufanet.ru

Психологический институт Российской академии образования - http://www.pirao.ru

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семи?нарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.