

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы нейро-лингвистического программирования ФТД.ф.2

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Мельников А.В.

Рецензент(ы): Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Мельников А.В. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), melnandr@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные принципы нейро-лингвистического программирования;
- истоки возникновения моделей нейро-лингвистического программирования;
- возможности основных моделей и технологий нейро-лингвистического программирования.

Должен уметь:

- определять ведущую репрезентативную систему и присоединяться к ней при помощи предикатов;
- калибровать различные состояния человека по невербальным признакам;
- определять мета-модельные паттерны и задавать соответствующие им уточняющие вопросы;
- устанавливать визуальные и кинестетические якоря.

Должен владеть:

- приемами установления контакта
- приемами подстройки к партнеру к общению
- приемами ведения партнера в общении

Должен демонстрировать способность и готовность:

- устанавливать контакт с партнером по общению
- действовать в общении с учетом ведущей репрезентативной системы партнера и состояния человека по невербальным признакам

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.ф.2 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к факультативу.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нейро-лингвистическое программирование как направление практической психологии	7	0	2	0	0
2.	Тема 2. Сенсорные репрезентативные системы.	7	0	6	0	6
3.	Тема 3. Основные способы установления контакта в общении.	7	0	6	0	6
4.	Тема 4. Модели достижения целей в НЛП	7	0	6	0	6
5.	Тема 5. Понятие якорения и основные правила его применения.	7	0	6	0	6
6.	Тема 6. Базовые модели коммуникации в НЛП	7	0	6	0	6
7.	Тема 7. Основные модели НЛП в психологическом консультировании	7	0	4	0	6
	Итого		0	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нейро-лингвистическое программирование как направление практической психологии

История создания нейро-лингвистического программирования. основные источники НЛП в практической психологии и других отраслях знания. Методологические основания НЛП. Сферы применения НЛП. Базовые пресуппозиции НЛП. Влияние вербальных и невербальных моделей психотерапевтов Милтона Эриксона, Виджинии Сатир и Фредерика Перлза на дальнейшее становление и развитие НЛП.

Тема 2. Сенсорные репрезентативные системы.

Понятие о сенсорной репрезентативной системе. Субмодальности репрезентативных систем. Сенсорная острота и калибровка. Развитие сенсорных систем. Классификация ключей доступа. Отражение репрезентативных систем в речи. Речевые предикаты. Параллельные предикаты и полимодальность речи. Физиологические маркеры репрезентативных систем. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной системы по ключам глазного доступа.

Тема 3. Основные способы установления контакта в общении.

Понятие о раппорте. Подстройка и ведение. Подстройка по предикатам, ценностям и убеждениям, позе, дыханию, движениям, жестам, мимике и другим невербальным признакам, а так же паралингвистическим способам, в соответствии с ключами глазного доступа, нейрологическим уровням. Способы отстройки от контакта.

Тема 4. Модели достижения целей в НЛП

Фундаментальная структура эффективного поведения: модель Т.О.Т.Е. Спецификация цели. Условия хорошо сформулированной цели и результата. Функции шагов в модели Т.О.Т.Е. Модель S.C.O.R.E.

Шесть основных способов постановки цели:

- 1) Уход от проблемы
- 2) Противоположность проблеме
- 3) Кто уже это сделал?
- 4) При помощи логики
- 5) Расширение
- 6) "Как если бы"

Тема 5. Понятие якорения и основные правила его применения.

Понятие о якоря. Виды якорей. Правила использования якорей. Правила постановки якорей. Шаги постановки

якоря. Доступ к ресурсу через якоря. Положительный якорь. Отрицательный якорь. Стимул. Правила подбора стимула. Переякорение. Интеграция якорей. Наложение якорей. Коллапс якорей. Фильтры восприятия. Вербальная и невербальная коммуникация. Калибровка, подстройка, раппорт ведение и отстройка. Фокус сравнения.

Тема 6. Базовые модели коммуникации в НЛП

Метамодель как инструмент вербального сбора информации.

Представление об универсальных механизмах моделирования, присущих мышлению и речи человека: обобщение, опущение и искажение. Глубинная и поверхностная структуры. Паттерны метамодели: калибровка и приемы уточнения информации.

Понятие о рефрейминге. Виды речевого рефрейминга.: рефрейминг контекста и рефрейминг смысла.

Иерархия организации информации.

Деление информации на блоки (разбивка). Виды переходов между уровнями разбивки информации: укрупнение, разукрупнение и аналогия. Развитие гибкости в различных видах переходов.

Тема 7. Основные модели НЛП в психологическом консультировании

Модель S.C.O.R.E. как способ организации сбора информации.

Характеристика основных шагов сбора информации по модели S.C.O.R.E. Последовательность шагов и предпочтения в затратах времени и проработке каждого из них. Консультационная сессия НЛП-консультанта на основе модели S.C.O.R.E.

Репрезентация времени и линия времени. Способы выявления временной линии. Основные закономерности и вариативность временных линий. Классификация временных линий. S.C.O.R.E. на линии времени.

Техники "Изменение личностной истории", "разрешение конфликта ? визуальное сдавливание", "Паттерн взмаха", "6-шаговый рефрей-минг", "Реимпринтинг на линии времени". Основные цели, условия и показания к их применению.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ОК-6 , ПК-13 , ПК-12	3. Основные способы установления контакта в общении. 4. Модели достижения целей в НЛП 7. Основные модели НЛП в психологическом консультировании
2	Реферат	ПК-8 , ПК-4 , ПК-5	1. Нейро-лингвистическое программирование как направление практической психологии 2. Сенсорные репрезентативные системы.
3	Контрольная работа	ОК-6 , ПК-5 , ПК-13	5. Понятие якорения и основные правила его применения. 6. Базовые модели коммуникации в НЛП
	Зачет	ПК-11, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 3, 4, 7

1. Основные способы установления контакта в общении.
2. Основные ошибки при установлении контакта в общении.
3. Необходимость целеполагания в современной жизни человека.
4. Модели целеполагания.
5. Модель S.C.O.R.E. как эффективный способ консультирования.
6. Линия времени как модель консультирования
7. Классификация ключей доступа.
8. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной с системы по ключам глазного доступа.
9. Понятие о раппорте.
10. Подстройка и ведение.

2. Реферат

Темы 1, 2

1. История НЛП.
2. Основные создатели НЛП.
3. Основные источники НЛП.
4. Сферы применения НЛП.
5. Базовые пресуппозиции НЛП.
6. Виды репрезентативных систем человека.
7. Развитие сенсорных систем.
8. Физиологические маркеры репрезентативных систем.
9. Паттерны движения глаз.
10. Понятие о сенсорной репрезентативной системе.

3. Контрольная работа

Темы 5, 6

1. Физиологические основания якорения.

2. Базовые положения якорения.
3. Виды и особенности якорей.
4. Использование якорей.
5. Паттерны метамоделей и её использование.
6. Рефрейминги.
7. Деление информации на блоки.
8. Техника повышения эффективности коммуникативной ситуации с помощью трехпозиционного описания.
9. Конгруэнтность.
10. Смешение логических уровней в речи. Способы нейтрализации эффектов смешения логических уровней.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История создания НЛП, основные источники НЛП в практической психологии и других отраслях знания.
2. Сферы применения НЛП.
3. Базовые пресуппозиции НЛП.
4. Понятие о сенсорной репрезентативной системе.
5. Субмодальности репрезентативных систем. Сенсорная острота и калибровка.
6. Развитие сенсорных систем.
7. Классификация ключей доступа.
8. Отражение репрезентативных систем в речи. Речевые предикаты.
9. Физиологические маркеры репрезентативных систем.
10. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной системы по ключам глазного доступа.
11. Понятие о раппорте.
12. Подстройка и ведение.
13. Способы отстройки от контакта.
14. Физиологические основания якорения. Базовые положения якорения.
15. Виды и особенности якорей. Использование якорей. Коллапс якорей.
16. Паттерны милтон-моделей.
17. Спецификация цели. Условия хорошо сформулированной цели.
18. Модель "Стратегия творчества Уолта Диснея".
19. Ценности. Пирамида ценностей.
20. Паттерны метамоделей: калибровка и приемы уточнения информации.
21. Основные модели НЛП и техники психологического консультирования в рамках НЛП.
22. Понятие о рефрейминге. Виды речевого рефрейминга.: рефрейминг контекста и рефрейминг смысла.
23. Деление информации на блоки (разбивка). Виды переходов между уровнями разбивки информации.
24. Модель логических уровней Р.Дилтса.
25. Проявление логических уровней в языке.
26. Смешение логических уровней в речи. Способы нейтрализации эффектов смешения логических уровней.
27. Конгруэнтность.
28. Основные позиции восприятия, их характеристика .
29. Техника повышения эффективности коммуникативной ситуации с помощью трехпозиционного описания.
30. Транс и техники создания трансa.
31. Пресуппозиция: скрытые внушения
32. Основные шаги сбора информации по модели S.C.O.R.E. Консультационная сессия НЛП-консультанта на основе модели S.C.O.R.E.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Барсегян, А. А. Анализ данных и процессов: учеб. пособие / А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, И. И. Холод, М. Д. Тесс, С. И. Елизаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: БХВ-Петербург, 2009. ? 512 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=350638>

2. Чиксентмихайи 'Поток: Психология оптимального переживания' М., - 2-е изд. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 324 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=916081>

3. Шапиро С.М. 'Здесь и сейчас: Как вырваться из плена целей и начать радоваться жизни' - М.:Альпина Пабл., 2016. - 249 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=912738>

4. Вербицкий, А. А. Категория 'контекст' в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. - М.: Логос, 2010. - 300 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=468257>

7.2. Дополнительная литература:

1. Пять правил выдающейся эффективности. Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания: Учебное пособие / Когон К., Борисов Е., Ионов В. - М.:АЛЬПИНА, 2016. - 240 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=744902>

2. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=342105>
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Nlp-System - все о НЛП - <http://www.nlp-system.com>
 Академия НЛП - <http://academynlp.ru/glossary.html>
 Казанский Центр НЛП - <http://nlp-kazan.com>
 Портал - <http://www.openreality.ru/school/psychology/integrative/nlp>
 Центр бизнес-технологий - <http://www.nlp-mba.ru/index.php?sid=11>
 ЭБС Знаниум - <http://znanium.com>
 ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам
самостоятельная работа	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio ? исследование, рассмотрение) ? это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. 1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоят один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы 'круглый стол' не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор 'круглого стола' должен: - заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть; - не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы; - обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше ? всех; - не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку; - не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала 'круглого стола': такие вопросы следует переадресовывать аудитории; - следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его. - сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение</p>
контрольная работа	<p>Письменная контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно- методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке. Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются: ? применение общих и специальных методов научного исследования; ? умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; ? достаточно высокий теоретический уровень; ? способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники. Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска. Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.</p>
зачет	<p>Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала в соответствии с учебной литературой, также содержанием лекционного курса и семинарских занятий. Зачет проводится по билетам. Студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки (на предварительную подготовку выделяется 30 минут). Если затруднительно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, или если студент отсутствовал на занятиях в семестре, преподаватель задает дополнительные вопросы. Качественная подготовка заключается в полном знании учебного материала, свободное оперирование материалом, демонстрация знания дополнительного материала, четкие ответы на дополнительные вопросы. Неудовлетворительной подготовкой считается недостаточное знание всего материала, слишком общее соответствие либо отсутствие соответствия излагаемого студентом содержанию учебной литературы, лекций и семинарских занятий, нечеткие ответы или отсутствие ответов на дополнительные вопросы, отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы нейро-лингвистического программирования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы нейро-лингвистического программирования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .