

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

История начального общего образования за рубежом Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сабирова Э.Г.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012226318

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Elvira.Sabirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у магистров понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих технологиях развития, обучения и воспитания в нашей стране и за рубежом.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в структуру основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению:

44.04.01 Педагогическое образование

Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов бакалавриата

'Психология младшего школьного возраста', 'Психология развития', 'Введение в профессию', 'Общие основы педагогики', 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности', 'Анатомия и возрастная физиология', 'Теории обучения и воспитания'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-01 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-02 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-05 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-01 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-02 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-03 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-05 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-06 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13 (профессиональные компетенции)	управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Магистр должен знать:

- требования к подготовке учащихся начальной школы (портрет ученика начальной школы)
- зарубежные модели и технологии современного начального образования

2. должен уметь:

использовать зарубежные модели и технологии современного начального образования для выполнения задач своей профессиональной деятельности;

3. должен владеть:

способностью к применению эффективных моделей и технологий современного начального образования  
с использованием методик обучения

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные тенденции развития образования за рубежом	3		2	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Зарубежные системы педагогического образования	3		0	6	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Система образования в США и Германии	3		0	4	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			2	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Современные тенденции развития образования за рубежом

###### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные тенденции развития образования за рубежом

###### практическое занятие (4 часа(ов)):

Глобальные тенденции в мировой системе образования Специфические тенденции системы высшего образования в мире. Тенденции стандартизации и к квалификации в образовательных системах и основные мировые образовательные системы

##### Тема 2. Зарубежные системы педагогического образования

###### практическое занятие (6 часа(ов)):

Стратегии развития зарубежной системы высшего педагогического образования Основные тенденции в зарубежных системах педагогического образования

##### Тема 3. Система образования в США и Германии

###### практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура системы образования США и Германии Основные этапы американского образования

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные тенденции развития образования за рубежом	3		подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Зарубежные системы педагогического образования	3		подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Система образования в США и Германии	3		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	12	письменное домашнее задание
Итого					52	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр,

разбор конкретных ситуаций,

Сочетание с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: педагогическая практика.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Современные тенденции развития образования за рубежом

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий по теме "Современные тенденции развития образования за рубежом " письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить подборку статей по теме "Современные тенденции развития образования за рубежом "

### Тема 2. Зарубежные системы педагогического образования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ зарубежных систем педагогического образования (Запад)

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ зарубежных систем педагогического образования (Восток)

### Тема 3. Система образования в США и Германии

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскрыть особенности системы образования в США и Германии: тенденции, структуру, этапы.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:



## Сравнительный анализ систем образования в США и Германии. (Аналитическая таблица)

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Примерные вопросы:

Где возникли гуманистические технологии?

Гуманистические технологии в США: каковы их особенности?

Каковы основные гуманистические принципы в педагогике высшей школы США?

Где впервые зародились технологии саморазвивающего обучения?

Чем характеризуется "портфель студента"?

Дайте характеристику альтернативным программам подготовки педагогов.

Каковы технологические инновации в педагогическом обучении?

В чем заключается интеграция теории и практики в подготовке учителя?

Блочная программа подготовки учителя: в чем ее основная инновация в США?

В чем особенности командного подхода к интеграции содержания, методов и форм подготовки

учителя?

Как формируется педагогический опыт через развитие конструктивного педагогического мышления?

В чем особенность профессиональных портфолио в Германии?

### 7.1. Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=455111>

2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2

<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Использование современных технологий в начальных классах -

<http://www.inschool.ru/education/innovatsionnaya-deyatelnost/4.pdf>

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Обзор систем высшего образования стран ОЭСР: Система высшего образования США - [http://www.hse.ru/data/2010/03/05/1231448520/OECD\\_USA\\_2005.pdf](http://www.hse.ru/data/2010/03/05/1231448520/OECD_USA_2005.pdf)

Стандартизация образования в информационную эпоху. Методологический анализ - <http://www.almavest.ru/ru/favorite/2012/08/30/326/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История начального общего образования за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Краткий конспект лекций "Зарубежное образование: подготовка учителя в США: проблемы и перспективы"

Биктагирова Г.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .



Автор(ы):

Сабирова Э.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.