

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Системы дошкольного образования за рубежом Б1.В.ОД.6.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гарифуллина А.М., Петрова В.Ф.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012267518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, AIMGarifullina@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Петрова В.Ф. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Valentina.Petrova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- осуществлять сравнительный анализ систем, моделей дошкольного образования за рубежом;
- аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам дошкольного образования;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Содержательно дисциплина связана с технологиями дошкольного образования, педагогикой раннего возраста, семейной педагогикой и другими дисциплинами вариативной части. Дошкольная педагогика является базовым курсом для изучения большинства дисциплин вариативной части ПОП, а также для производственной и государственной педагогической практики студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- состояние и перспективы развития зарубежных систем дошкольного образования; зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста;
- типологию и содержательные аспекты деятельности дошкольных образовательных учреждений США, европейских, скандинавских стран, стран Азии;

#### 2. должен уметь:

- ориентироваться в альтернативных педагогических концепциях, программах, технологиях организации образовательного процесса в ДОО;
- анализировать, критически оценивать, осваивать, применять положительный зарубежный опыт организации психолого-педагогической работы с детьми и родителями воспитанников;
- оперировать профессиональной лексикой предметной области знания.

#### 3. должен владеть:

- альтернативными педагогическими технологиями организации образовательного процесса в ДОО;
- профессиональной лексикой предметной области знания;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели, задачи, принципы дошкольного образования в мировом пространстве.	8	8	2	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Системы дошкольного образования в США, Японии, Китае, Франции, Германии, Нидерландах и других странах.	8	10	2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Цели, задачи, принципы дошкольного образования в мировом пространстве.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки студентов. Задачи изучения дисциплины. Учебный план, виды учебных работ, контрольные точки, формы отчетности.

Субъекты образовательной деятельности детского сада.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Творческое задание по лекции: вопросы-ответы. Презентации посвященные дошкольному образованию в разных странах.

**Тема 2. Системы дошкольного образования в США, Японии, Китае, Франции, Германии, Нидерландах и других странах.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Организация управления дошкольным образованием в США, Японии, Китае, Франции, Германии, Нидерландах и других странах. Государственно-общественный характер управления дошкольным образованием. Структура и механизмы реализации государственно-общественного управления дошкольным образованием.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Презентации посвященные дошкольному образованию в США, Японии, Китае, Франции, Германии, Нидерландах и других странах.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Цели, задачи, принципы дошкольного образования в мировом пространстве.	8	8	Изучение пройденного материала	23	Ответы на вопросы
				подготовка к письменной работе	23	Письменная работа
2.	Тема 2. Системы дошкольного образования в США, Японии, Китае, Франции, Германии, Нидерландах и других странах.	8	10	Изучение пройденного материала	23	Ответы на вопросы
				подготовка к устному опросу	23	Устный опрос
	Итого				92	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

орядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27.11.2002 'Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений'

Положение № 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. 'Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. 'О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. 'Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Регламент ♦ 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. 'Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент ♦ 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. 'О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент ♦ 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. 'О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Цели, задачи, принципы дошкольного образования в мировом пространстве.**

Ответы на вопросы , примерные вопросы:

Принципы дошкольного образования. Дошкольное образование в России - ... Задачей дошкольного образования является - ...

Письменная работа , примерные вопросы:

В микрогруппах подготовить работу, характеризующую систему дошкольного образования в мировом пространстве.

### **Тема 2. Системы дошкольного образования в США, Японии, Китае, Франции, Германии, Нидерландах и других странах.**

Ответы на вопросы , примерные вопросы:

Сегодня цели дошкольного образования заключаются в развитии пяти: приведите примеры методик. Распишите.

Устный опрос , примерные вопросы:

Осветить исторический аспект вопроса, остановиться на общей характеристике системы, привести примеры программ, подходов, технологий.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.
2. Учредители, источники финансирования, типологизация дошкольных учреждений в зарубежных странах.
3. Цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений разных стран.
4. Образовательные программы и модели учебных курсов в современных дошкольных учреждениях за рубежом.
5. Общие современные тенденции развития систем дошкольного образования за рубежом.
6. Основные предпосылки и направления в становлении и развитии общественного дошкольного воспитания за рубежом.
7. Ф. Фребель - основоположник современной системы дошкольного воспитания.
8. Развитие взглядов на общественное дошкольное воспитание в 20-м веке.
9. Антропософский путь познания.
10. Основные черты вальдорфской педагогики.
11. Возникновение и распространение вальдорфских школ.

12. Вальдорфские школы как свободные и общеобразовательные школы.
13. Вальдорфский детский сад. Ритмы дня и ритмы года.
14. Основные принципы воспитания детей в вальдорфском детском саду.
15. Предметно-игровая среда в вальдорфском детском саду.
16. Педагогическая концепция С. Френе.
17. "Новая школа" С. Френе.
18. "Детский заповедник" и детский сад С. Френе.
19. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет.
20. Философские воззрения М. Монтессори.
21. Основные положения педагогики М. Монтессори.
22. Педагогическая деятельность М. Монтессори.
23. Мускульное воспитание по системе М. Монтессори. Дидактические материалы и упражнения в практической жизни.
24. Сенсорная гимнастика М. Монтессори.
25. Монтессори-материалы и упражнения по развитию речи и математике в детском саду.
26. Общая характеристика системы дошкольного образования Германии.
27. Организация работы материнских центров в Германии.
28. Система экологического образования детей в Германии.
29. Становление и развитие системы дошкольного образования Франции.
30. Цели, задачи, принципы воспитания детей в материнских школах Франции.
31. Система дошкольного образования Великобритании.
32. Дошкольное воспитание Австрии.
33. Дошкольное воспитание Голландии.
34. Дошкольное воспитание Испании.
35. Дошкольное воспитание Италии.
36. Дошкольное воспитание Швеции.
37. Дошкольное воспитание Финляндии.
38. Становление и развитие системы дошкольного образования в США.
39. Общая характеристика современной системы дошкольного образования США.
40. Цели, задачи, содержание дошкольного образования в США: основные проекты, концепции, учебные курсы.
41. Этапы развития системы дошкольного воспитания детей в Китае.
42. Цели, задачи, принципы воспитания детей в дошкольных учреждениях Китая.
43. Особенности построения педпроцесса и содержания педагогической работы с детьми в дошкольных учреждениях Китая.
44. Дошкольное воспитание Турции.
45. Общая характеристика системы дошкольного воспитания Японии.
46. Цели, задачи и содержание воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях Японии.
47. Своеобразие Японской системы дошкольного образования.
48. Педагог японского детского сада: требования к профессиональной подготовке, к личности воспитателя.
49. Подходы к организации эстетического воспитания детей в Японии. Система воспитания таланта.
50. Общие актуальные проблемы дошкольного образования зарубежных стран.

### **7.1. Основная литература:**

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Дошкольное и детское воспитание, начальное образование - [fusionpiter.ru/articles/preschool-world](http://fusionpiter.ru/articles/preschool-world)

Дошкольное образование за рубежом - [kuf.startravel.ru/obrazovanie-za-rubezhom/obrazovanie-dlya-detej](http://kuf.startravel.ru/obrazovanie-za-rubezhom/obrazovanie-dlya-detej)

Картотека на тему: Дошкольное образование за рубежом - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy.../doshkolnoe-obrazovanie-za-rubezhom>

Система дошкольного образования за рубежом - [https://knowledge.allbest.ru/.../3c0a65635b3bd69b5c53b89521216c27\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/.../3c0a65635b3bd69b5c53b89521216c27_0.html)

системы дошкольного образования за рубежом - <https://vseobr.com/detskoe-obrazovanie/doshkolnoe/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Системы дошкольного образования за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

ри необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:



- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Петрова В.Ф. \_\_\_\_\_

Гарифуллина А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.