

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика межнационального общения в начальной школе Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012273018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Научить методикам диагностики и анализа педагогического процесса (его частей) использования элементов этнической культуры в практике организации работы по формированию межнациональной толерантности; воспитательные возможности этнической культуры; применения этнической самоидентификации как основном механизме формирования этничности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 'Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-17 (профессиональные компетенции)	Способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

диагностики и анализа педагогического процесса (его частей) использования элементов этнической культуры в практике организации работы по формированию межнациональной толерантности; воспитательные возможности этнической культуры; применения этнической самоидентификации как основном механизме формирования этничности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные задачи курса. Актуальные проблемы межнационального общения.	3		1	5	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Межнациональное общение и межнациональнве конфликты. Поликультурное образование в начальной школьной образовательной организации.	3		1	5	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			2	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Основные задачи курса. Актуальные проблемы межнационального общения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Актуальность проблемы межэтнического общения. Этнические конфликты (социальные, статусные, территориальные, сецессионные). Неприязнь к другим народам: особенности ее проявления, причины возникновения. Эмиграция, ее причины, особенности адаптации людей в других национальных культурах, сложность установления межэтнических контактов. Проблемы межнационального общения в теории и практике образовательного процесса.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Современное этносоциальное развитие России. Этнополитическое развитие России. Государственная национальная политика в Российской Федерации. Этнодемографический состав населения России. Этнодемографический состав населения Татарстана. Основные религии и их распространение на территории России. Народы Поволжья, их материальная и духовная культура. Тема2. Система воспитания культуры межнационального общения, патриотизма, интернационализма, веротерпимости и межэтнической толерантности в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Поликультурное образование в современной школе. Содержание, формы, методы и средства воспитания патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Концептуальные основания разработки системы формирования культуры межэтнического общения. Этнос как фактор социализации. Значение межэтнической идентификации в процессе воспитания. Витальные и ментальные этнические потребности. Социализация в условиях влияния нескольких этносов. Позитивные и негативные следствия вхождения человека в новую этническую группу, необходимость их учета в педагогическом процессе. Типы межкультурных контактов, их влияние на общее психическое и личностное развитие. "Культурные ассимиляторы". Программы социального развития в условиях разноэтнических объединений. Формирование культуры межэтнического общения в условиях целенаправленного воспитания. Интерсоциальное, интеррасовое, интернациональное воспитание.

Тема 2. Межнациональное общение и межнациональные конфликты. Поликультурное образование в начальной школьной образовательной организации.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этническое самосознание как субъективированная форма проявления этничности. Особенности национального самосознания: осознание принадлежности к определенной нации, представление о ее свойствах как единого целого с общим историческим прошлым, "привязанным" к определенной территории, осознанное отношение к ценностям своего народа и ориентация на них в практической деятельности. Структура национального самосознания: этническая идентификация; национальный характер; установки, определяющие направленность этнических отношений; социокультурные установки и оценки, выявляющие отношение к отдельным элементам этнической культуры, этностереотипы, этнически обусловленные модальные ценности. Сущность этнической самоидентификации. Единство процессов этнодифференциации и этноконсолидации. Основание этнической самоидентификации, ее генезис, условия развития. Влияние окружающей среды и целенаправленного воспитания на процесс этнической самоидентификации. Основные показатели национального характера, их проявления в языке и фольклоре, в ситуативном самовыражении, в обычаях и традициях. Этностереотипы: их сущностная характеристика, специфика возникновения, условия становления. Значение этностереотипов в межнациональной коммуникации. Разновидности этнических стереотипов: автостереотипы, гетеростереотипы. Этнически обусловленные модальные ценности. Национальная культура в воспитательном процессе. Этнокультурное образование в многонациональном регионе. Основные принципы и идеи российской этнопедагогике. Поликультурное образование в зарубежных начальных школьных учреждениях. Воспитание культуры межнационального общения.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Межнациональное общение и межнациональные конфликты. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном регионе. Специфика этнических конфликтов и их причины. Пути предупреждения и регулирования этнических конфликтов. Тема 2. Формирование межнациональной толерантности и культуры межнационального общения как одно из важнейших направлений государственной образовательной политики. Основные подходы к организации работы по формированию межнациональной толерантности в разных странах: отличительные черты и общие основы становления культуры межнационального общения в Российской системе образования и в образовательной деятельности за рубежом.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Основные задачи курса. Актуальные проблемы межнационального общения.	3		подготовка к письменной работе	46	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Межнациональное общение и межнациональные конфликты. Поликультурное образование в начальной школьной образовательной организации.	3		подготовка к презентации	46	Презентация
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Основы коррекционной и специальной педагогики' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Основные задачи курса. Актуальные проблемы межнационального общения.

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 1. Сущность этничности, ее структурные компоненты, их основные характеристики. Функции этничности (регулятивная, информационная, защитная, инструментальная, мотивационная). Тема 2. Этничное самосознание как субъективированная форма проявления этничности. Особенности национального самосознания: осознание принадлежности к определенной нации, представление о ее свойствах как единого целого с общим историческим прошлым, "привязанным" к определенной территории, осознанное отношение к ценностям своего народа и ориентация на них в практической деятельности. Структура национального самосознания: этническая идентификация; национальный характер; установки, определяющие направленность этнических отношений; социокультурные установки и оценки, выявляющие отношение к отдельным элементам этнической культуры, этностереотипы, этнически обусловленные модальные ценности. Сущность этнической самоидентификации. Единство процессов этнодифференциации и этноконсолидации. Основание этнической самоидентификации, ее генезис, условия развития. Влияние окружающей среды и целенаправленного воспитания на процесс этнической самоидентификации. Основные показатели национального характера, их проявления в языке и фольклоре, в ситуативном самовыражении, в обычаях и традициях. Этностереотипы: их сущностная характеристика, специфика возникновения, условия становления. Значение этностереотипов в межнациональной коммуникации. Разновидности этнических стереотипов: автостереотипы, гетеростереотипы. Этнически обусловленные модальные ценности.

Тема 2. Межнациональное общение и межнациональные конфликты. Поликультурное образование в начальной школьной образовательной организации.

Презентация, примерные вопросы:

Поликультурное образование в современной начальной школьной образовательной организации. Содержание, формы, методы и средства воспитания патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Концептуальные основания разработки системы формирования культуры межэтнического общения. Этнос как фактор социализации. Значение межэтнической идентификации в процессе воспитания. Витальные и ментальные этнические потребности. Социализация в условиях влияния нескольких этносов. Позитивные и негативные следствия вхождения человека в новую этническую группу, необходимость их учета в педагогическом процессе. Типы межкультурных контактов, их влияние на общее психическое и личностное развитие. "Культурные ассимиляторы". Программы социального развития в условиях разноэтнических объединений.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Основные задачи курса. Актуальные проблемы межнационального общения
2. Современное этносоциальное развитие России
3. Проблемы современного национального развития общества
4. Межнациональное общение и межнациональные конфликты
5. Сущность и функции этничности
6. Этничность и национальное самосознание
7. Поликультурное образование в современной школе
8. Народная, национальная и этническая культура как программно-целевая, содержательная и технологическая основа формирования межнациональной толерантности
9. Система воспитания культуры межнационального общения, межэтнической толерантности в целостном педагогическом процессе
10. Зарубежный и отечественный опыт воспитания
11. Воспитание культуры межнациональных отношений
12. Воспитание межнациональной культуры
13. Методы, процедура и техника

7.1. Основная литература:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.