

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология развития Б1.В.ОД.5.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н. , Иванов Д.В.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012103518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Svetlana.Bashinova@kpfu.ru ; ассистент, б/с Иванов Д.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , DiVlvanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания психологии развития состоит в том, чтобы раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.В.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Дисциплина является одной из предметов профессионального цикла. Она ориентирована на последовательное изучение студентами теоретико-методологических основ детской психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
опк-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
опк-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
опк-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
пк-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
пк-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
пк-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития;
- общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности; - -
- особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека;
- основную специальную психолого-педагогическую, учебную, научно-методическую литературу.

2. должен уметь:

- применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении профессиональных задач;
- работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научнометодической литературой.

3. должен владеть:

- основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой;
- методами диагностики психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность организовывать сотрудничество воспитанников и обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников и обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Предмет и задачи психологии

развития. Закономерности и динамика психического развития ребенка.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Периодизация жизни человека.	2		2	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Закономерности и динамика психического развития ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология развития как отрасль психологической науки. Предмет психологии развития ? изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития. Связи психологии развития с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией, др. науками. Теоретические и практические задачи психологии развития. Категория развития. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие источников, условий, движущих сил психического развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Представления античных ученых о периодизации развития человека. Взаимосвязь психологии развития с другими науками. Отличие методов психологии развития от общепсихологических методов исследования. Современная периодизация психического развития человека. Основные кризисы возрастного развития человека от рождения до старости. Понятие ?возраст? в психологии. Виды возрастов. Основные подходы, объединяющие теории, концепции развития человека.

Тема 2. Периодизация жизни человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юности и зрелости. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Перспективы дальнейших исследований в области психологии развития. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии развития. Вклад отдельных ученых (на выбор) в становление психологии развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Закономерности и динамика психического развития ребенка.	2		подготовка к презентации	45	Презентация
2.	Тема 2. Периодизация жизни человека.	2		подготовка к тестированию	46	Тестирование
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Психология развития' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио

информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Материально- техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории, лаборатории;
- классы компьютерной техники.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Закономерности и динамика психического развития ребенка.

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы презентаций: 1. Психологические условия развития ребенка в период кризиса трех лет. 2. Развитие речи в раннем детском возрасте. 3. Развитие восприятия детей в раннем детском возрасте. 4. Психолого-педагогические условия развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста. 5. Изучение мотивов взаимодействия дошкольников со взрослыми. 6. Психолого-педагогические условия развития эмоционального отношения дошкольников к моральным нормам. 7. Изучение самооценки и произвольности поведения как показателей психологической готовности ребенка к школьному обучению. 8. Изучение внутренней позиции школьника как критерия личностной готовности ребенка к школе. 9. Изучение словарного запаса, грамматического и синтаксического строя речи дошкольников. 10. Особенности логической памяти детей старшего дошкольного возраста. 11. Эмоциональная тревожность и ее влияние на самооценку ребенка дошкольного возраста. 12. Интеллектуальная готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. 13. Особенности эмоциональной сферы ребенка-дошкольника. 14. Диагностика логической памяти младших школьников в учебной деятельности 15. Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста. 16. Темперамент и особенности его проявления в младшем школьном возрасте. 17. Исследование межличностных отношений младших школьников в классном коллективе. 18. Развитие восприятия детей в среднем школьном возрасте. 19. Психологическая характеристика кризиса середины жизни?. 20. Типы и особенности акцентуаций характера. 21. Подросток в современном обществе: проблемы становления идентичности. 22. Психолого-педагогические особенности межличностных отношений родителей и подростков в семье. 23. Психолого-педагогический анализ профессиональных интересов современного юношества. 24. Пути формирования профессиональных интересов учащихся в учебной и внеклассной работе. 25. Особенности профессионального самоопределения подростков.

Тема 2. Периодизация жизни человека.

Тестирование , примерные вопросы:

Вариант теста: 1. Процесс последовательных, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению ряда новых (количественных, качественных, структурных) образований называется: а) созревание; б) развитие; в) адаптация. 2. К числу основных факторов развития относят: а) наследственность; б) среда; в) активность; г) все перечисленные факторы. 3. Соотнесите представителей (авторов) и теории развития: а) теории рекапитуляции; б) психоаналитическая теория; в) эпигенетическая теория; г) теория трех ступеней детского развития; а) З. Фрейд; б) Ст. Холл; в) К. Бюллер; г) Э. Эриксон.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Возрастная психология, ее предмет и задачи 2. Факторы психического развития, их характеристика 3. Закономерности развития психики (по Л.С.Выготскому) 4. Категория развития в возрастной психологии 5. Взаимосвязь психического развития и обучения 6. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. 7. Критерии периодизации психического развития (по Д.Б.Эльконину). Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина 8. Периодизация психического развития Э.Эриксона 9. Психологическое содержание идентичности личности 10. Психологическая характеристика полярных качеств личности (по Э.Эриксону) 11. Развитие морального сознания личности (по Л.Кольбергу) 12. Периодизация развития личности А.В.Петровского 13. Периодизация интеллектуального развития личности Ж.Пиаже 14. Психологическая характеристика младенческого возраста. 15. Кризис первого года жизни, его психологическая характеристика 16. Возрастная психология, ее предмет и задачи 17. Факторы психического развития, их характеристика 18. Закономерности развития психики (по Л.С.Выготскому) 19. Категория развития в возрастной психологии 20. Взаимосвязь психического развития и обучения 21. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. 22. Критерии периодизации психического развития (по Д.Б.Эльконину). 23. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина 24. Периодизация психического развития Э.Эриксона 25. Психологическое содержание идентичности личности 26. Психологическая характеристика полярных качеств личности (по Э.Эриксону) 27. Развитие морального сознания личности (по Л.Кольбергу) 28. Периодизация развития личности А.В.Петровского 29. Периодизация интеллектуального развития личности Ж.Пиаже. 30. Психологическая характеристика младенческого возраста. 31. Кризис первого года жизни, его психологическая характеристика 32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детском возрасте 33. Ситуативность как главная характеристика поведения ребенка раннего детского возраста 34. Овладение предметными действиями в раннем детском возрасте 35. Развитие речи в раннем детском возрасте 36. Кризис 3 лет и его психологическая характеристика 37. Социальная ситуация развития дошкольника. Основные виды деятельности дошкольника. 38. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. 39. Познавательное развитие дошкольника 40. Кризис 7 лет и психологическая готовность ребенка к школе 41. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте 42. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника 43. Развитие познавательной сферы личности младшего школьника 44. Личность ребенка младшего школьного возраста 45. Основные новообразования личности младшего школьника 46. Социальная ситуация развития подростка 47. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростка. 48. Учебная деятельность в подростковом возрасте 49. Достижения психического развития подростков 50. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте 51. Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте 52. Психологические теории юности 53. Варианты личностного развития в ранней юности 54. Социальная ситуация жизни человека в период зрелости 55. Профессиональная продуктивность взрослого человека 56. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста 57. Личность в пожилом и старческом возрасте 58. Проблемы одиночества в позднем возрасте.

7.1. Основная литература:

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.2. Дополнительная литература:

Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>

7.3. Интернет-ресурсы:

классические и современные тесты - <http://www.knigafund.ru>
психологические словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru>
Российский общеобразовательный портал - <http://museum.edu.ru>.
теория и практика психотехнических игр - <http://www.knigafund.ru>
электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Психология развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

Иванов Д.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.