

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Правовые основы профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801262618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины :

Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.

Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Основные задачи преподавания дисциплины 'Правовое обеспечение профессиональной деятельности':

Изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;

Формирование основных понятий связанных с правовым регулированием сферы образования;

Развивать способность оперировать полученными знаниями в области образовательного права в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина принадлежит к учебному блоку общепрофессиональных дисциплин педагогических специальностей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающих программ
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;

Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;

Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты;

Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт.

2. должен уметь:

Основные положения Конституции Российской Федерации;

Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

Понятие и основы правового регулирования области образования

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

Социально-правовой статус учителя, воспитателя;

Порядок заключения трудового договора основания для его прекращения;

Правила оплаты труда педагогических работников;

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

Виды административных правонарушений и административной ответственности;

Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3. должен владеть:

- навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы дошкольной образовательной организации;

- способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива;

- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности

в соответствии с нормами действующего законодательства;

- владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями

образовательных стандартов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование как объект правового регулирования	4		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	4		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	4		0	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	4		0	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО, деятельности руководителя ДОО и деятельности педагогического коллектива	4		0	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования правоотношений в сфере образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Правовое регулирование органов самоуправления образовательного учреждения. Понятие общественной организации (объединения). Типы и виды общественных объединений (организаций) образовательного учреждения. Создание, реорганизация, ликвидация общественных организаций (объединений) в сфере образования. Социальное партнерство в сфере образования. Правовые основы участия образовательных учреждений в конкурсах

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитывающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Правовой статус обучающихся в ОУ дошкольного и общеобразовательного уровней. Правовое воспитание дошкольника в детском саду.

Тема 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Ответственность дошкольной образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО, деятельности руководителя ДОО и деятельности педагогического коллектива

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ ?Об образовании? и Федеральный закон ?О высшем и послевузовском профессиональном образовании?. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образование как объект правового регулирования	4		подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	4		подготовка к устному опросу	19	Устный опрос
3.	Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	4		подготовка к творческому заданию	19	Творческое задание
4.	Тема 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	4		подготовка к тестированию	19	Тестирование
5.	Тема 5. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО, деятельности руководителя ДОО и деятельности педагогического коллектива	4		подготовка к тестированию	19	Тестирование
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии.

Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения

эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента;

2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался);

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием.

В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах:

- 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства

и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!');

- 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!');

- 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!');

- 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!');

- 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!').

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и

темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи.

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются

активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

? организация тематических занятий;

? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом

? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменно ответить на вопросы: 1. Что такое образование? 2. Из перечисленных свойств отметьте те, которые характеризуют современное образование? - Гуманизация, - гуманитаризация, - дифференциация, - диверсификация, - стандартизация, - научность 3. Система образования - это..... 4. Перечислите виды общеобразовательных программ 5. Законодательство РФ в области образования включает в себя: 6. Образовательное учреждение является юридическим лицом или физическим лицом? 7. Какими по своим организационно-правовым формам могут быть образовательные учреждения? 8. Назовите формы получения образования

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. На основе Федерального закона ?Об образовании в РФ? (гл. 4,5) определить круг участников образовательного процесса/ 2. Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся, их родителей, педагогических работников. 3. Перечислите меры социальной поддержки работников педагогической сферы. 4. Выделите показатели аттестации педагогических и управленческих кадров образования. 5. Определите ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом. 6. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Проанализируйте "Конвенцию о правах ребенка" по главам. 2. Какие права ребенка соблюдаются в РФ? 3. Какие права ребенка Вы бы добавили? Почему?

Тема 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Тестирование , примерные вопросы:

Тест ? 10 баллов. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ? Конвенция + Декларация Программа Концепция 2. ?Конвенция ООН о правах ребенка? была ратифицирована в России в ___ году 1990 + 1994 1989 1918 3. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет 18 + 16 14 12 4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ? ?Конвенция ООН о правах ребенка? + ?Всеобщая декларация прав человека? ?Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей? ?Конституция Российской Федерации? 5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)? ?Конвенции ООН о правах ребенка? + ?Всеобщей декларации прав человека? ?Конституции Российской Федерации? ?Декларации ?Мир, пригодный для жизни детей? 6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций ? это социальная ? реабилитация + компенсация депривация адаптация 7. Права субъектов образовательной организации определяются? Уставом образовательной организации + Типовым положением об образовательном учреждении Общим собранием родителей Общим собранием педагогического коллектива 8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ? Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации + Законом Российской Федерации ?Об Образовании в РФ? Конституцией Российской Федерации Декларацией принципов толерантности 9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ? светский характер образования + государственная поддержка семьи установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку 10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ? Конвенцией о правах ребенка + Хартией прав человека Национальной доктриной образования Декларацией прав ребенка 11. Согласно ?Всеобщей Декларации прав человека? к элементарным правам личности не относится право на ? труд + жизнь свободу личную неприкосновенность

Тема 5. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО, деятельности руководителя ДОО и деятельности педагогического коллектива

Тестирование , примерные вопросы:

Тест ? 5 баллов. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций 1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ? Уставом общеобразовательной организации + муниципальными организациями местного самоуправления Законом Российской Федерации ? Об образовании в РФ? Образовательной программой 2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждения устава, ? это ? Закон Российской Федерации ? Об образовании в РФ? + Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Федеральная целевая программа развития образования 3. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ? демократии + децентрализации светскости непрерывности образования 4. Одна из главных задач общеобразовательной организации ? это ? создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности + обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования сохранение школьных традиций получение образования на родном языке 6. В соответствии с ФЗ ? Закон об образовании в РФ? учредителем государственного образовательного учреждения является ? федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ + частное лицо коммерческая организация орган местного самоуправления 7. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ? договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением + соглашением контрактом приказом 8. Первым уровнем освоения основного общего образования является начальное образование дошкольное образование + среднее образование 9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ? Уставом общеобразовательной организации + Законом Российской Федерации ? Об образовании в РФ? администрацией организации руководителем организации 10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ? Уставом общеобразовательной организации + приказом руководителя трудовым договором 11. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ? статус образовательной организации + характеристика материальной базы структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс 12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ? Устав образовательной организации + ООП образовательной организации Программа инновационной деятельности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 ? Закон об образовании в Российской Федерации?
8. Основные положения Федерального закона ? Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации?.
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность

- образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО).
 13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
 14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
 15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
 16. Правовой статус образовательных организаций.
 17. Право на образование: проблемы его реализации.
 18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
 19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
 20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
 21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
 22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
 23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
 24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
 25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.

7.1. Основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента'
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>
2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 576 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=193335>
3. Хаймович М. И. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=401591>

7.2. Дополнительная литература:

1. Эволюция в образовании: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=356856>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=363699>
4. Куняев, Н. Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в

информационной сфере [Электронный ресурс] / Н. Н. Куняев. - М.: Логос, 2010. - 348 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=469026>

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Справочник руководителя ДОО - <http://www.menobr.ru/-справочник>

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) -

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

Федеральный закон 442-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Правовые основы профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Ноутбук
2. Проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.