

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проблемы культурной идентичности ребенка Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012372018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Расширение компетентности магистрантов в понимании сущности процесса культурной идентичности личности ребенка как механизма формирования и развития его субъективных качеств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 'Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать проблемы современного образования в связи с формированием культурной идентичности ребенка;

- оценивать культурную идентичность ребенка как социально-психологическую характеристику результативности культурной социализации;
- применять современные технологии формирования культурной идентичности ребенка в семье и образовательной организации;
- оказывать помощь семье в решении вопросов, связанных с культурной идентичностью ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Сущность и феноменология культурной идентичности личности	3		1	4	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Этническая идентичность , ее структура и свойства. Исследование этнической идентичности дошкольника и младшего школьника	3		1	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Сущность и феноменология культурной идентичности личности лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Понятие культурной идентичности личности. 2. Системный характер и структура культурной идентичности. 3. Характеристика условий и факторов формирования позитивной культурной идентичности личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

4. Сущность гендерной идентичности, ее структура. 5. Факторы формирования гендерной идентичности ребенка. 6. Становление гендерной идентичности в игре детей. 7. Формирование гендерной компетенции у родителей. 8. Проблемы гендерной идентичности в отечественной и зарубежной теории и практике.

Тема 2. Этническая идентичность, ее структура и свойства. Исследование этнической идентичности дошкольника и младшего школьника

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Понятие этнической идентичности, структура, типы. 2. Этапы становления этнической идентичности. 3. Значение этнической идентичности для развития личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Психологические основы формирования гражданской идентичности у дошкольников и младших школьников. 2. Соотношение гражданской идентичности и этнической идентичности. 3. Методология формирования гражданской идентичности. 4. Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности. 5. Диагностический инструментарий и критерии сформированности гражданской идентичности. 6. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования гражданской идентичности ребенка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и феноменология культурной идентичности личности	3		Подготовка к устному опросу	47	Устный опрос
2.	Тема 2. Этническая идентичность, ее структура и свойства. Исследование этнической идентичности дошкольника и младшего школьника	3		Подготовка к презентации	47	Презентация
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Основы коррекционной и специальной педагогики' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Сущность и феноменология культурной идентичности личности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие культурной идентичности личности. 2. Системный характер и структура культурной идентичности. 3. Характеристика условий и факторов формирования позитивной культурной идентичности личности. 4. Сущность гендерной идентичности, ее структура. 5. Факторы формирования гендерной идентичности ребенка. 6. Становление гендерной идентичности в игре детей. 7. Формирование гендерной компетенции у родителей. 8. Проблемы гендерной идентичности в отечественной и зарубежной теории и практике. II 9. Психологические основы формирования гражданской идентичности у дошкольников и младших школьников. 10. Соотношение гражданской идентичности и этнической идентичности. 11. Методология формирования гражданской идентичности. 12. Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности. 13. Диагностический инструментарий и критерии сформированности гражданской идентичности 14. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования гражданской идентичности ребенка.

Тема 2. Тема 2. Этническая идентичность , ее структура и свойства. Исследование этнической идентичности дошкольника и младшего школьника

Презентация, примерные вопросы:

1. найти варианты педагогической диагностики характера этнической идентичности. 2. Найти определения понятию "этнос". этническая идентичность. 3. Значение этнической идентичности для развития личности. 4. Понятие этнической идентичности. 5. Структура этнической идентичности. 6. Типы этнической идентичности. 7. Этапы становления этнической идентичности. II 8. Значение этнической идентичности для развития личности. 9. Генезис этнической идентичности дошкольника и младшего школьника. 10. Методики исследования этнической идентичности дошкольника и младшего школьника. 11. Взаимодействие с семьей ребенка по формированию позитивной этнической идентичности. 12. Создание условий для формирования у детей позитивной этнической идентичности в образовательном учреждении. 13. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде детского сада и школы.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

Понятие этнической идентичности, ее структура и виды.

Генезис этнической идентичности дошкольника и младшего школьника.

Методики исследования этнической идентичности дошкольника и младшего школьника.

Взаимодействие с семьей ребенка по формированию позитивной этнической идентичности.

Создание условий для формирования у детей позитивной этнической идентичности в образовательном учреждении.

Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде детского сада и школы.

Религиозная идентичность в современной культуре.

Особенности религиозных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Исследования религиозной идентичности. Методики диагностики представлений детей о религии, Боге и т.п.

Взаимодействие с семьей по вопросам религиозной идентичности детей.

Педагог образовательного учреждения и религия.

Сущность гендерной идентичности, ее структура.

Факторы формирования гендерной идентичности ребенка.

Становление гендерной идентичности в игре детей.

Формирование гендерной компетенции у родителей. Проблемы гендерной идентичности в отечественной и зарубежной теории и практике.

Психологические основы формирования гражданской идентичности у дошкольников и младших школьников.

Соотношение гражданской идентичности и этнической идентичности.

Методология формирования гражданской идентичности.

Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности.

Диагностический инструментарий и критерии сформированности гражданской идентичности

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования гражданской идентичности ребенка.

7.1. Основная литература:

1. Грушевицкая Т. Г. Культурология: Учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-256-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=227028>

2. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898>

3. Данильян О. Г. Культурология: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 239 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005563-3, 500 экз
<http://znanium.com/bookread.php?book=344992>

7.2. Дополнительная литература:

1. Толстикова И. И. Мировая культура и искусство: Учебное пособие / И.И. Толстикова; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=226262>

2. Фёдоров, А. А. Введение в теорию и историю культуры [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Фёдоров. ? 2-е изд., стер. ? М. : Флинта, 2012. ? 463 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=457175>

3. Пелипенко, А. А. Искусство в зеркале культурологии [Электронный ресурс] / А. А. Пелипенко. - СПб.: Нестор-История, 2009. - 318 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390679#none>

7.3. Интернет-ресурсы:

Культурная идентичность личности -
<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kulturnaya-identichnost.html>

Религиозная идентичность в культурной идентичности -
http://library.by/portalus/modules/religion/readme.php?archive=&id=1412934457&start_from=&subaction=s

Формирование личности как этнического феномена -
http://bookap.info/genpsy/krylov_psihologiya/gl44.shtm

Этническая идентичность - <http://www.sunhome.ru/psychology/14338>

я-концепция: половая и гендерная идентичность -
http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/10.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проблемы культурной идентичности ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.