

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Культура исследовательской деятельности руководителя дошкольной образовательной организации Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801232518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение основных законов, принципов, тенденций становления и развития науки, изучение методов, используемых в сфере проведения научных исследований.

Для получения знаний предполагается реализация следующих основных задач:

- ознакомление с направлениями развития науки, с решением технических проблем с помощью

научных разработок;

- изучение методологических основ проведения научных исследований;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Знания, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении дипломного проекта и дальнейшей практической деятельности после окончания университета.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-20 (профессиональные компетенции)	Способность участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности
Пк-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
 - этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
 - технику эксперимента и обработку его результатов;
 - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
 - методы научного познания;
 - общую структуру и научный аппарат исследования;
- виды охраняемых документов;

2. должен уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

3. должен владеть:

- владеть навыками самостоятельной работы в сфере проведения научных исследований.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельной работе в сфере проведения научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Значение науки и научных исследований. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения	3		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Понятие исследовательской деятельности	3		0	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Общая схема последовательности проведения исследований	3		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Типы и уровни научных исследований	3		0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Технология подготовки научной работы	3		0	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Значение науки и научных исследований. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства. Определения понятий: ?факт?, ?наука?, ?научный метод?, ?исследование?, ?научное исследование?, ?научная работа?. Многозначность понятия ?исследование?. Основные характеристики исследования. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Определение понятия ?исследовательское поведение?. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения. Умения и навыки исследовательского поведения. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование. Определения понятий: ?исследовательское обучение?, ?исследовательский метод обучения?. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.

Тема 2. Понятие исследовательской деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определения понятий: ?исследовательская деятельность?, ?исследовательская деятельность студентов?. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения. Основные этапы исследовательской деятельности студентов. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.

Тема 3. Общая схема последовательности проведения исследований

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы. Другие схемы последовательности проведения исследований. Степень детализации.

Тема 4. Типы и уровни научных исследований

практическое занятие (2 часа(ов)):

Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.

Тема 5. Технология подготовки научной работы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам. Порядок выполнения научной работы. Требования к представлению содержания и оформлению научной работы. Структура научной работы: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста научной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты научной работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Стандарт вуза на научные работы как технологическая основа их выполнения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Значение науки и научных исследований. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения	3		подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
2.	Тема 2. Понятие исследовательской деятельности	3		подготовка к творческому заданию	11	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Общая схема последовательности проведения исследований	3		подготовка к устному опросу	11	Устный опрос
4.	Тема 4. Типы и уровни научных исследований	3		подготовка к устному опросу	11	Устный опрос
5.	Тема 5. Технология подготовки научной работы	3		подготовка к творческому заданию	11	Творческое задание
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии.

Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента;

2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался);

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием.

В связи с этим персонализированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах:

1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства

- и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!');
- 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!');
 - 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!');
 - 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!');
 - 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!').

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и

темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи.

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной

науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Значение науки и научных исследований. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определения понятий: ?факт?, ?наука?, ?научный метод?, ?исследование?, ?научное исследование?, ?научная работа?. 2. Каковы основные характеристики исследования? 3. В чем заключается общая тенденция развития современного материального и духовного производства? 4. Как применяется научный метод в исследовании? 5. Какова главная цель научного исследования? Задание для самостоятельной работы: отыщите в словарях и энциклопедиях несколько определений понятия ?исследование? и проведите их сравнительный анализ.

Тема 2. Понятие исследовательской деятельности

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание для самостоятельной работы: отыщите в словарях и энциклопедиях несколько определений понятия ?исследование? и проведите их сравнительный анализ. Подготовьте ответы на контрольные вопросы: 1. Дайте определение понятия ?исследовательское поведение?. 2. Каковы особенности и функции исследовательского поведения? 3. Каковы основные составляющие исследовательского поиска? 4. Перечислите умения и навыки исследовательского поведения. 5. Дайте определения понятий: ?исследовательское обучение?, ?исследовательский метод обучения?. 6. Назовите уровни исследовательского метода обучения.

Тема 3. Общая схема последовательности проведения исследований

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определения понятий: ?исследовательская деятельность?, ?исследовательская деятельность студентов?. 2. В чем заключается главная цель исследовательской деятельности в сфере образования? 3. Перечислите основные уровни и этапы исследовательской деятельности студентов. 4. Назовите виды исследовательской деятельности студентов.

Тема 4. Типы и уровни научных исследований

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается значение общей схемы последовательности проведения исследований? 2. Перечислите приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано. 3. Дайте общую схему последовательности проведения исследований. Задание для самостоятельной работы: найдите в дополнительной литературе другие схемы последовательности проведения исследований и проведите их сравнительный анализ. 1. Охарактеризуйте предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования. 2. Назовите основные типы научных исследований и дайте их общую характеристику. 3. Каковы основные уровни научных исследований? Задание для самостоятельной работы: проведите поиск дополнительной литературы по данной теме, изучите ее и сделайте выводы.

Тема 5. Технология подготовки научной работы

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание для самостоятельной работы: проведите поиск дополнительной литературы по данной теме, изучите ее и сделайте выводы. Подготовьте ответы на вопросы: 1. В чем заключаются назначение, цели, задачи научной работы? 2. Каковы общие и специальные требования к научным работам? 3. Раскройте порядок выполнения научной работы. 4. Перечислите требования к представлению содержания и оформлению научной работы. 5. Каков порядок защиты научной работы?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Значение науки и научных исследований
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения
3. Понятие исследовательской деятельности
4. Общая схема последовательности проведения исследований
5. Типы и уровни научных исследований
6. Система научно-исследовательской работы
7. Учебно-исследовательская работа студента
8. Научно-исследовательская работа студента
9. Организация исследовательской работы студента
10. Методология научного исследования
11. Общенаучные методы исследования
12. Специальные методы исследования
13. Информационная поддержка исследовательской работы студента
14. Технология подготовки научно-аналитического обзора
15. Технология подготовки курсовой работы
16. Технология подготовки дипломной работы
17. Технология подготовки реферата
18. Технология подготовки научного доклада
19. Технология подготовки тезисов доклада
20. Технология подготовки научной статьи

7.1. Основная литература:

1. Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-009811-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=458345>
2. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИПО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>
2. Ценностные индикаторы личности и деятельности руководителя: возможности социологического анализа: Монография / Э.В. Бушкова-Шиклина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 229 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005107-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=236676>
3. Щеклеина, С.Н. Управление сайтом образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Щеклеина, В.В. Шабардин и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-91061-396-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526525>
4. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - М.:МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=756173>

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Инфоурок -

https://infourok.ru/osobennosti_formirovaniya_issledovatel'skoy_kultury_uchaschihsya-130392.htm

Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Социальная сеть работников -

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/12/professionalnaya-kultura-rukovoditelya-dou>

Справочник руководителя ДОО - <http://www.menobr.ru/-справочник>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Культура исследовательской деятельности руководителя дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Ноутбук

2. Проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.