

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Мониторинг качества дошкольного образования Б1.В.ОД.4.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Новик Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801229718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

овладение системой профессиональных компетенций, необходимых для формирования целостного представления о системе оценки качества образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной деятельностью в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11 (профессиональные компетенции)	организационно-управленческая деятельность: способностью приобретать и использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-17 (профессиональные компетенции)	1
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятийно-терминологический аппарат экспертных оценок в образовании;
- нормативно-правовые документы по проведению педагогической экспертизы деятельности ДООУ в России;
- критерии подбора и оценки компетентности эксперта и экспертных групп и организации условий их работы;
- методологию научно-педагогической экспертизы в системе дошкольного образования;
- технологии и средства для проведения экспертных действий.

2. должен уметь:

- оценивать кадровое обеспечение педагогического процесса и характер взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности;
- осуществлять экспертизу медико-социальных условий и организации развивающей среды;
- оценивать качество игрушек, методических пособий, образовательных программ и технологий, организацию системы мониторинга;
- оформлять документацию по педагогической экспертизе деятельности ДООУ.

3. должен владеть:

- системой знаний о сущности педагогической экспертизы, её значимости и содержании в сфере дошкольного образования;
- технологией сбора, обработки, хранения, использования информации о качестве дошкольного образования;
- методами педагогической экспертизы и оформления её результатов.
- к осознанному получению знаний и умений в области экспертных оценок деятельности ДООУ;
- к деятельности менеджера - эксперта дошкольного образования и понимания необходимости обеспечения объективного и прогностического характера педагогической экспертизы и её корректного применения.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- к осознанному получению знаний и умений в области экспертных оценок деятельности ДООУ;
- к деятельности менеджера - эксперта дошкольного образования и понимания необходимости обеспечения объективного и прогностического характера педагогической экспертизы и её корректного применения.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научно-правовые основы экспертных оценок в системе дошкольного образования России.	4		2	0	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Научно-технологический аппарат педагогической экспертизы в дошкольном образовании.	4		0	8	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Система экспертной оценки деятельности дошкольной образовательной организации.	4		0	6	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			2	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Научно-правовые основы экспертных оценок в системе дошкольного образования России.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Состояние и проблемы современного дошкольного образования России. Объект экспертной оценки - качество дошкольного образования. Экспертиза как механизм регулирования качества дошкольного образования. Содержание подготовки экспертов.

Нормативно-правовое обоснование и обеспечение педагогической экспертизы и экспертных оценок в дошкольном образовании.

### Тема 2. Научно-технологический аппарат педагогической экспертизы в дошкольном образовании.

#### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Инструментарий Экспертизы. Принципы педагогической диагностики в экспертизе. Направления экспертной деятельности. Методы экспертных оценок. Этапы научно-педагогической экспертизы. Мониторинг качества дошкольного образования. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Экспертные оценки в управлении экспериментальной и инновационной деятельностью в ДОО.

### Тема 3. Система экспертной оценки деятельности дошкольной образовательной организации.

#### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Экспертиза образовательных программ дошкольного образования. Экспертная оценка педагогических технологий. Экспертная оценка управленческой деятельности. Экспертная оценка педагогических кадров. Оформление документов по итогам экспертных оценок. Аналитическая справка по тематическому контролю.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Научно-правовые основы экспертных оценок в системе дошкольного образования России.	4		подготовка к творческому заданию	27	Творческое задание
2.	Тема 2. Научно-технологический аппарат педагогической экспертизы в дошкольном образовании.	4		подготовка к устному опросу	27	Устный опрос
3.	Тема 3. Система экспертной оценки деятельности дошкольной образовательной организации.	4		подготовка к творческому заданию	34	Творческое задание
	Итого				88	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии.

Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента;

2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался);

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в



условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого.

Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием.

В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах:

- 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства

и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!');

- 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!');

- 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!');

- 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!');

- 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!').

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и

темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи.

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

? организация тематических занятий;

? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом

? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог

и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Научно-правовые основы экспертных оценок в системе дошкольного образования России.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Выделить основные проблемы, тормозящие развитие отечественной системы образования на современном этапе и их причины. Результаты занести в таблицу. Составить таблицу основных положений, отражающих смысл качества дошкольного образования. Составить графическую схему нормативно-правовой базы экспертизы дошкольного образования.

### **Тема 2. Научно-технологический аппарат педагогической экспертизы в дошкольном образовании.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Для чего нужен ФГОС дошкольного образования? 2. Принципы экспертной оценки деятельности ДОО. 3. Методы экспертных оценок в дошкольном образовании. 4. С какой целью используется мониторинг в дошкольном образовании? 5. сравнить сущность понятия образовательного мониторинга в широком и узком смысле слова. 6. Характеристика принципов мониторинга в дошкольном образовании. 7. Основные направления экспериментальной и инновационной деятельности ДОО. 8. Охарактеризовать экспериментальную площадку первого (второго) уровня.

### **Тема 3. Система экспертной оценки деятельности дошкольной образовательной организации.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать комплекс методик тестовых заданий для оценки результативности усвоения содержания разных образовательных областей конкретной образовательной программы. Разработать сценарий экспертизы общеобразовательной программы ДОО. Разработать сценарий проведения педагогической диагностики для тематического контроля в ДОО.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

Примерные тестовые задания к зачету:

1 Блок заданий на выбор одного правильного ответа

1. Мониторинг качества дошкольного образования - это:

А) государственный контроль качества образования;

Б) систематическая и регулярная процедура сбора, экспертизы и оценки качества образовательных услуг ДОО;

В) степень ценности, пригодности чего-либо.



2. Экспертное заключение - это:

- А) комплекс логических и математических процедур;
- Б) экспертный метод;
- В) документ, содержащий мотивированную экспертную оценку.

3. Одна из целей нововведений при проведении лицензирования ОУ:

- А) снятие излишних административных барьеров;
- Б) усиление контроля за деятельностью ОУ;
- В) повышение качества образовательных услуг.

4. Лицензия ОУ действует в течение:

- А) 5 лет;
- Б) от 3-х до 5 лет;
- В) бессрочно.

5. Решение о предоставлении лицензии или переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии, принимается лицензирующим органом в срок, не превышающий со дня подачи заявления:

- А) 30 дней;
- Б) 2-х месяцев;
- В) 45 дней.

6. Лицензирующий орган проводит плановую выездную проверку соблюдения лицензиатом лицензионных требований после выдачи лицензии по истечении:

- А) одного года;
- Б) одного месяца;
- В) шести месяцев.

7. Аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении работников, не имеющих квалификационных категорий:

- А) по индивидуальному графику;
- Б) один раз в 5 лет;
- В) по усмотрению руководителя ДООУ.

8. Основанием для проведения аттестации работника ДООУ на соответствие занимаемой должности является:

- А) окончание срока действия предыдущей аттестации;
- Б) заявление работника;
- В) представление работодателя.

9. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям,

предъявляемым к высшей квалификационной категории после установления первой квал. категории:

- А) не ранее, чем через 2 года;
- Б) через 5 лет;
- В) в любое время.

10. Основным принципом аттестации руководящих кадров системы образования в РТ является:

- А) открытость;
- Б) гласность;
- В) обязательность.

2 блок заданий на выбор искомых правильных ответов

1. Качество образования определяется как:

- А) степень достижения поставленных целей и задач;
- Б) степень удовлетворения ожиданий участников процесса образования от предоставляемых ОУ образовательных услуг;
- В) степень вовлеченности участников образовательного процесса в управление ОУ.

2. основополагающими для экспертных оценок современного дошкольного образования России являются принципы:

- А) гуманизации;
- Б) дифференциации и индивидуализации;
- Г) развивающего характера образования.

3. Область применения научно-педагогической экспертизы включает экспертизу:

- А) знаний, умений и навыков детей;
- Б) учебников и учебных пособий;
- В) игр и игрушек для маленьких детей;
- Г) стандартов образования.

4. К методам коллективной работы экспертов относятся:

- А) совещания;
- Б) анкетирование;
- В) дискуссии;
- Г) "мозговая атака".

5. Для получения лицензии учредитель должен представить в лицензирующий орган в том числе следующие документы:

- А) заявление;
- Б) копии учредительных документов;
- В) данные о материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса;
- Г) данные о качестве образовательного процесса;
- Д) документ, подтверждающий уплату государственной пошлины.

6. Под лицензированием следует понимать в том числе мероприятия, связанные:

- А) с предоставлением лицензий;
- Б) переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий;
- В) административным приостановлением действия лицензий;
- Г) прекращением реализации образовательных программ;
- Д) аннулированием лицензий;
- Е) ведением реестров лицензий.

7. В приложении к лицензии указываются:

- А) место нахождения лицензиата;
- Б) сведения об образовательных программах, по которым лицензиату предоставлено право образовательной деятельности;
- В) адреса мест осуществления образовательной деятельности;
- Г) укомплектованность штатов;
- Д) полное и сокращенное наименование лицензиата.

8. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- А) владеют современными образовательными технологиями и методиками;
- Б) вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- В) имеют стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ и

показатели динамики выше средних в субъекте РФ, в том числе с учетом результатов участия во всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях.

9. Основные задачи аттестации педагогов в том числе:

- А) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- Б) определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- В) повышение уровня оплаты труда.

10. Основные принципы аттестации педагогов:

- А) коллегиальность;
- Б) добровольность;
- В) открытость и гласность.

3 блок заданий на установление соответствия

1. Установить соответствие в классификациях видов мониторинга ДО:

- А) по масштабу целей образования; 1) локальный, выборочный;
- Б) по этапам проведения пед. диагностики; 2) стратегический, тактич.;
- В) по частоте процедуры ; 3) разовый, периодический;
- Г) по охвату объектов для мониторинга 4) первичный, итоговый

2. Установить соответствие в классификациях видов мониторинга ДО:

- А) по используемому инструментарию; 1) индивидуальный, групповой
- Б) по формам объект-субъектных 2) стандартизированный, отношений; не стандартизированный;
- В) по организационным формам 3) взаимоконтроль, мониторинга самоконтроль.

3. Установить соответствие в процедурах этапов педагогической экспертизы:

- А) определение цели и задач экспертизы; 1) начальный этап;
- Б) опрос экспертов, принятие экспертного 2) основной этап, заключения;
- В) сбор данных, анализ материала 3) завершающий этап.

4. Установить соответствие:

- А) базовые аналитико-мониторинговые 1) анализ и эксперт. оценка умения; программ, разв. среды ДООУ;
- Б) специальные аналитико-мониторинговые 2) анализ нормативно-умения правовых документов.

5. Определить решения, принимаемые аттестационной комиссией в отношении педагогов (1) и руководителей (2) ДООУ:

- А) соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой (указывается должность);
- Б) соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой (указывается должность), при условии успешного прохождения профессиональной подготовки или повышения квалификации (указывается специализация);
- В) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;
- Г) не соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой (указывается должность);
- Д) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;
- Е) соответствует занимаемой должности (указывается должность);

Ж) не соответствует занимаемой должности (указывается должность).

6. В состав аттестационных комиссий входят представители:

А) федеральных органов исполнительной 1) для аттестации педагогов; власти и органов субъектов РФ, органов на первую (высшую) местного самоуправления, самоуправления квалификац. категорию;

ОУ, выборного органа первичной профсоюзной организации

Б) федеральных органов исполнительной 2) для аттестации педагогов; власти и органов субъектов РФ, органов на соответствие занимаемого местного самоуправления, самоуправления мой должности.

ОУ.

4 блок заданий: вписать недостающие слова

1. Мониторинг базируется на стандарте, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Существуют количественные и \_\_\_\_\_ способы оценки результатов качества образования.

3. В масштабах государства мониторинг качества образования осуществляет \_\_\_\_\_.

4. Понятие "статус эксперта" обозначает совокупность \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, полномочий и ответственности.

5. Затраты на проведение лицензионной экспертизы \_\_\_\_\_ оплачиваться заявителем.

6. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее \_\_\_\_\_ ее членов.

7. Решение аттестационной комиссией принимается в \_\_\_\_\_ аттестуемого педагога, \_\_\_\_\_ голосованием большинством голосов присутствующих.

8. В аттестационный лист педагогического работника в случае необходимости аттестационная комиссия заносит рекомендации о необходимости \_\_\_\_\_ его \_\_\_\_\_ с указанием \_\_\_\_\_ и другие рекомендации.

9. Минимальное количество баллов, необходимое для положительного зачета результатов тестирования руководителей ДООУ в РТ составляет от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ баллов.

5 блок заданий: закончить предложение

1. Качество ДОО понимают как \_\_\_\_\_.

2. Экспертиза - это \_\_\_\_\_.

3. Эксперт - это \_\_\_\_\_.

4. Экспертная оценка - это \_\_\_\_\_.

5. Экспертный метод - это \_\_\_\_\_.

### 7.1. Основная литература:

1. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>

2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006507-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>
2. Шишов, С. Е Мониторинг качества образования в школе [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - М. : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с., прилож. - ISBN 5-86825-064-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=417646>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>  
Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании - [nashaucheba.ru](http://nashaucheba.ru)?  
ФГОС дошкольного образования - [tovievich.ru?phorum/read.php?12,3152](http://tovievich.ru?phorum/read.php?12,3152)  
Экспертные оценки в дошкольном образовании. Методическое пособие - [tc-sfera.ru?books/ekspertnye-ocenki-v-doshkolnom?](http://tc-sfera.ru?books/ekspertnye-ocenki-v-doshkolnom?)  
Экспертные оценки как метод педагогического мониторинга - [journal.preemstvennost.ru??118-ekspertnye-otsenki?](http://journal.preemstvennost.ru??118-ekspertnye-otsenki?)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мониторинг качества дошкольного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 16.03.2011г. ◆ 174).

Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. (Приказ МОиН РФ от 26.03.2010 ◆ 209).

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .



Автор(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.