

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методическое сопровождение образовательного процесса дошкольной образовательной организации Б1.В.ОД.4.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801231318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение студентами технологиями планирования, организации и анализа качества методической деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана:

- Современные проблемы дошкольного образования;
- Теоретические основы управления современной дошкольной образовательной организацией;
- Сетевое взаимодействие детского сада и школы;
- Проектирование педагогических систем и технологий;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей по индивидуальному образовательному маршруту;
- Управление персоналом современной дошкольной образовательной организации;
- Мониторинг качества дошкольного образования;
- Нормативно-правовое обеспечение развития дошкольного образования в России.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации зач инновационной образовательной политики;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проектировать и осуществлять методическое сопровождение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации;

- планировать и организовывать методическую деятельность дошкольной образовательной организации инновационно, на основе комплексного применения современных технологий методической работы с кадрами;

- проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса детского сада в

соответствии с ФГОС ДО;

- осуществлять психолого-педагогический анализ образовательных концепций, систем, программ, технологий;

- оперировать современными методами сбора, анализа, хранения, использования педагогической и управленческой информации; методами педагогического анализа и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.	3		2	0	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Современные технологии методической деятельности в детском саду.	3		0	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.	3		0	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.	4		0	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Оснащение и функционирование методического кабинета детского сада.	4		0	2	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Технологии педагогических советов в дошкольной образовательной организации.	4		0	2	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Требования к профессиональной компетентности и к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.	4		0	2	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Планирование деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.	4		0	2	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				2	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и задачи методической деятельности в дошкольной образовательной организации. Принципы построения методической работы с кадрами в детском саду. Структура, модели, содержание методической деятельности в ДОО.

Тема 2. Современные технологии методической деятельности в детском саду.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные подходы к организации методической деятельности в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности в дошкольном учреждении. Нетрадиционные технологии методической деятельности организации дошкольного образования.

Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и принципы планирования как функции управления. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности в организации дошкольного образования. Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации. Разработка основной образовательной программы дошкольного учреждения. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.

Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в детском саду. Формы и методы контроля в дошкольном учреждении. Педагогический анализ как функция управления. Текущий контроль в детском саду. Мониторинг качества образовательной деятельности в детском саду. Планирование и организация контроля в ДОО (на примере конкретного детского сада). Формы фиксации процесса и результатов контроля (на примере конкретной ДОО).

Тема 5. Оснащение и функционирование методического кабинета детского сада.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Требования к организации работы методкабинета. Изучение работы методического кабинета дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Технологии педагогических советов в дошкольной образовательной организации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные функции совета педагогов в ДОО. Подготовка заседаний совета педагогов. Виды педагогических советов в детском саду. Методы и формы организации педагогических советов в дошкольной образовательной организации. Анализ Положений о Совете педагогов конкретных ДОО. Разработка сценариев нетрадиционных по форме заседаний совета педагогов.

Тема 7. Требования к профессиональной компетентности и к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Требования к компетентности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Основные направления деятельности и должностные обязанности старшего воспитателя. Требования к личности старшего воспитателя детского сада. Индивидуальный стиль руководства и имидж старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Тема 8. Планирование деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задачи и содержание планирования деятельности старшего воспитателя ДОО. Годовое планирование работы старшего воспитателя. Планирование совещаний при старшем воспитателе. Циклограмма деятельности старшего воспитателя на месяц, на неделю.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.	3		подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
2.	Тема 2. Современные технологии методической деятельности в детском саду.	3		подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
3.	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.	3		подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
4.	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.	4		подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
5.	Тема 5. Оснащение и функционирование методического кабинета детского сада.	4		подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
6.	Тема 6. Технологии педагогических советов в дошкольной образовательной организации.	4		подготовка к творческому заданию	11	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Требования к профессиональной компетентности и к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.	4		подготовка к творческому заданию	11	Творческое задание
8.	Тема 8. Планирование деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.	4		подготовка к презентации	11	Презентация
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии.

Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента;

2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался);

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием.

В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний

студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах:
1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства

и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!');

2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!');

3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!');

4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!');

5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!').

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и

темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи.

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

? организация тематических занятий;

? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом

? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и

проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Проанализировать и дополнить рекомендации по планированию, предложенные Казаковой И. Н. (Казакова И. Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2009.). 2. Изучить структуру и основное содержание (блоки) Программы развития дошкольного учреждения. Проанализировать Программу развития конкретного детского сада; изучить технологию её разработки.

Тема 2. Современные технологии методической деятельности в детском саду.

Творческое задание , примерные вопросы:

Изучить годовой план работы ДОУ; проанализировать его, воспользовавшись предложенным примерным вопросником: - Структура годового плана (основные части плана); - Какие предыдущие задачи были поставлены и насколько полно они были решены (качество анализа); - Какие задачи поставлены на следующий период (сколько и какие задачи повторились, какие поставлены вновь); - Основные направления планируемой работы; - Как содержание работы (мероприятия плана) связано с поставленными задачами и позволяет их решить? - Как все направления и мероприятия плана связаны между собой? - Насколько равномерно в течение года распределено содержание работы? - Насколько задействованы в реализации плана все члены педагогического коллектива? - Актуальность плана (тематики мероприятий), соответствие его задачам ФГОС ДО.

Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Проанализировать и представить технологию и алгоритм разработки основной образовательной программы детского сада. 2. Написать рецензию на годовой план, с опорой на приведённый выше вопросник. 3. Составить алгоритм разработки программы развития дошкольной образовательной организации. 4. Составить алгоритм разработки годового план дошкольной образовательной организации.

Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Изучите и проанализируйте содержание текущего контроля, чтобы предупредить возможные типичные ошибки, последствия, возникающие в ходе педагогической практики и в деятельности начинающего старшего воспитателя ДОО: Структура действий Типичные нарушения Последствия 1. Выделение показателей функционирования объектов, подлежащих контролю А) отсутствие системности в выделении показателей, подлежащих контролю; Б) их избыточность; В) фиксация внимания на второстепенных показателях; Г) игнорирование косвенных показателей А), В), Г) фрагментарность контроля; Б) перегрузка каналов информации, большие экономические издержки; В) низкая прогностичность показателей 2. Введение критериев отклонения параметров и их критических величин А) нечеткие критерии; Б) отсутствие указаний на значимость отклонений А) трудности регистрации; Б) ошибки квалификации отклонений 3. Организация выявления соответствующих отклонений, в том числе, получение информации, сличение, выявление отклонений, оценка отклонений А) отсутствие оперативности и системности; Б) представление информации в форме, затрудняющей её осознание А), Б) запаздывание обратной связи; Б) ошибки, обусловленные неверной идентификацией 4. Определение корректирующих воздействий Отсутствие системности корректирующих воздействий Фрагментарность, дополнительные осложнения 5. Организация коррекции А) недостаточная оперативность; Б) неправильное определение субъекта корректирующего воздействия; В) суетливость, противоречивость указаний А) запаздывание, усугубление ошибок; Б) конфликты; В) растерянность персонала, т. к. мероприятия не дают ожидаемого эффекта Возврат к реализации блока 3 6. При выявлении отклонений повторение блоков 3, 4, 5. При отсутствии отклонений пошаговая реализация блока 3. 2. Изучить и подготовить устную презентацию планирования и организации контроля в конкретной ДОО с выделением форм фиксации процесса и результатов контроля.

Тема 5. Оснащение и функционирование методического кабинета детского сада.

Творческое задание , примерные вопросы:

Изучить и оценить эффективность функционирования методического кабинета ДОО на основании рекомендаций И.А. Казаковой, Т.Е. Ильенко, Н.В. Елжовой: 1. Требования к оснащению методического кабинета: - нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса; - наличие основной образовательной программы ДОО; - укомплектованность дидактическим оборудованием, пособиями; - соответствие программно-методического обеспечения образовательной программе и виду дошкольного учреждения; - наличие и системность стратегических, тактических и текущих планов; - наличие и системность контрольно-диагностических материалов; - представленный в кабинете опыт работы; - эстетическое оформление кабинета, условия для работы педагогов; - оформление постоянных и эпизодических выставок; - рецензии и аннотации программ и методических разработок педагогов детского сада. 2. Методическое обеспечение педагогического процесса по разделам и образовательным областям: - взаимодействие сотрудников с детьми; - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - взаимодействие с родителями; - обеспеченность наглядным и демонстрационным дидактическим материалом по всем образовательным областям и видам детской деятельности; - наличие компьютеров и иных технических средств. 3. Библиотека: - психолого-педагогическая, методическая литература для педагогов и родителей; - периодические издания (указать, какие именно); - наличие картотеки и тематических каталогов. 4. Система методической работы с родителями воспитанников. 5. Сетевое взаимодействие детского сада и школы: - договор о сотрудничестве детского сада и школы; - план совместных мероприятий; - протоколы заседаний совместных мероприятий; - данные об успеваемости выпускников детского сада; - материалы по адаптации выпускников ДОО к школе. 6. Материалы по взаимодействию с социумом: - договоры; - планы работы и др. 7. Педагогическая документация: - программа развития дошкольного учреждения; - годовой план ДОО; - протоколы заседаний совета педагогов; - итоговые материалы по результатам диагностики и контроля; - тетрадь регистрации методических мероприятий; - тетрадь учета поступления и выдачи методической литературы, пособий; - наличие картотеки (материалов) опыта работы других дошкольных учреждений. 8. Материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности (банк инноваций). 9. Сведения о педагогических кадрах, повышении их квалификации, самообразовании, аттестации. 10. Материалы, подтверждающие участие педагогов детского сада в методической работе города, района, РТ, РФ. 11. Наличие и содержание информационных стендов. 12. Наличие фото, аудио, видеоматериалов о деятельности ДОО. 2. Изучить (составить) содержание портфолио детского сада на основании примерного: 1). Символ ДОО (эмблема); 2). Флаг ДОО; 3). Гимн ДОО (дошкольных работников); 4). Традиции педагогического коллектива детского сада; 5). Визитная карточка ДОО; 6). Модель основной образовательной программы дошкольного учреждения; 7). Содержание образовательной деятельности; 8). Группы и кабинеты ДОО; 9). Схема взаимодействия ДОО с окружением, социумом; 10). Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного учреждения и др.

Тема 6. Технологии педагогических советов в дошкольной образовательной организации.

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Изучите рекомендации Белой К.Ю. по организации традиционных форм методической работы в ДОО. 2. Разработайте консультацию для воспитателей по одной из актуальных тем современного дошкольного образования. Используйте следующие рекомендации: - составьте план изложения материала; - продумайте советы и рекомендации педагогам по каждому вопросу; - подберите методическую литературу и описание педагогического опыта, которые следует рекомендовать педагогам по теме консультации; - подберите вопросы, проблемные ситуации и практические задания, которые Вы сможете предложить воспитателям по ходу консультации. 3. Проведите разработанную Вами консультацию в детском саду и получите письменный отзыв старшего воспитателя ДОО. 4. Изучите рекомендации Атемаскиной Ю.В., Богославец Л.Г по организации нетрадиционных форм методической работы в ДОО. 5. Разработайте сценарий нетрадиционной формы методической работы с педагогами ДОО. Обсудите актуальность и содержание темы со старшим воспитателем Вашей дошкольной образовательной организации. 6. Проанализируйте Положений о Совете педагогов Вашей ДОО.

Тема 7. Требования к профессиональной компетентности и к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Изучить основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО в разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕДИНОВОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ". 2. Составить таблицу с перечнем основных личностных качеств старшего воспитателя; определить степень их сформированности у себя и наметить программу личностного роста. 3. На основе анализа зеркального имиджа наметить пути развития желаемого имиджа старшего воспитателя ДОО.

Тема 8. Планирование деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Презентация , примерные вопросы:

1. Основные функции совета педагогов дошкольной образовательной организации. 2. Подготовка заседаний совета педагогов в детском саду. 3. Виды педагогических советов в дошкольной организации. 4. Методы и формы организации педагогических советов в детском саду. 5. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Стратегическое планирование деятельности дошкольной образовательной организации.
2. Технология разработки программы развития дошкольного учреждения.
3. Тактическое планирование деятельности дошкольной образовательной организации.
4. Технология разработки годового плана.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Технология разработки основной образовательной программы детского сада.
7. Современные информационные технологии в управлении дошкольной образовательной организацией. Сайт детского сада.
8. Целеполагание как функция планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
9. Виды и формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
10. Контроль как функция управления дошкольной образовательной организацией.
11. Педагогический анализ как функция управления дошкольной образовательной организацией.
12. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада.
13. Требования к личности старшего воспитателя детского сада.
14. Сущность и содержание методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.
15. Оснащение и функционирование методического кабинета дошкольной образовательной организации.
16. Традиционные технологии методической деятельности в детском саду.
17. Нетрадиционные технологии методической деятельности в дошкольной образовательной организации.
18. Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации.
19. Методическое сопровождение познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.
20. Методическое сопровождение речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

21. Методическое сопровождение физического развития детей в дошкольной образовательной организации.
22. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.
23. Функциональное содержание деятельности совета педагогов дошкольной образовательной организации.
24. Видовое разнообразие методов и форм организации совета педагогов в дошкольном учреждении.
25. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.
26. Система повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений.
27. Аттестация педагогических работников дошкольной образовательной организации.
28. Технология портфолио в детском саду.

7.1. Основная литература:

1. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4.
- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

7.2. Дополнительная литература:

1. Макарова М.Н. Вострецова Ю.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>
2. Щеклеина, С.Н. Управление сайтом образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Щеклеина, В.В. Шабардин и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-91061-396-0.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526525>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
- Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ - <http://www.bookmix.ru?book.phtml?id=144441>
- Методические рекомендации по инновационной деятельности - http://www.metodist.tw1.ru?index.php?option=com_content?view?
- Современные образовательные технологии - <http://www.nsportal.ru?detskii-sad/upravlenie?deyatelnosti?>
- Специфика методической деятельности в ДУ - http://www.metodist.tw1.ru?index.php?option=com_content?view?

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методическое сопровождение образовательного процесса дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Практический раздаточный материал:

- Варианты форм планирования методической деятельности в детском саду и работы старшего воспитателя;
- Программы развития ДОО;
- Годовые планы ДОО;
- Картотека материалов методического кабинета детского сада;
- Сценарии педагогических советов в ДОО;
- Конспекты разнообразных форм организации методической работы в детском саду;
- Видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.