

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и практика поликультурного образования Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012338718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать необходимые компетенции для работы в детской поликультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 'Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о сути, правилах и нормах общения в поликультурной среде;
- о требованиях к речевому поведению в различных поликультурных ситуациях;
- о тексте как единице общения в поликультурной речевой ситуации;
- о требованиях к созданию текста в поликультурном образовательном пространстве;
- о нормах речевого поведения педагога в поликультурной детской среде;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения в поликультурной среде;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения в поликультурных условиях.

2. должен уметь:

- ориентироваться в ситуациях поликультурного общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты на разных языках;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний на разных языках;
- реализовать созданное высказывание в речевой поликультурной практике;
- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи в контексте оптимизации поликультурного образования.

3. должен владеть:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых поликультурных ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, отвечающими условиям поликультурной ситуации общения;
- спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в поликультурной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний на разных языках;
- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения в поликультурной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач в поликультурных условиях. Умение учитывать внутренние и внешние

условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов.

Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Диагностика и развитие поликультурных компетенций у воспитанников	1	1	2	12	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Диагностика и развитие поликультурных компетенций у воспитанников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В современной педагогической теории и образовательной практике достаточно много работ диссертационных (И.В.Васютенкова, Н.В.Кагуй, Н.Г.Маркова, Л.А.Новикова и др.), теоретико-аналитических и методических (Н.А.Бердяев, И.С. Бессарабова, Б.З. Вульф, А.А.Глебов и др.) , опытно-экспериментальных (В.Ф.Габдулхаков, В.Ф.Петрова, И.С.Петрова, Э.Л.Нигеметзянова и др.), посвященных проблемам повышения эффективности поликультурного образования в дошкольном образовательном учреждении, начальной школе, в средней школе, в вузе. Нескоординированное изучение трех языков, когда на занятиях (играх) по русскому языку дети знакомятся с названиями предметов, явлений, на английском ? с глаголами движения, а на татарском ? с прилагательными, отрицательно сказывается на результатах освоения всех трех языков: не учитываются мотивационные особенности становления языковой личности ребенка, а также лингвистические явления транспозиции (положительного переноса) и интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой) . В результате ребенок или путает языковые средства разных языков, или не говорит вообще (из-за страха ошибиться).

практическое занятие (12 часа(ов)):

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ Особую остроту проблема трехязычного образования приобрела в Татарстане, где в последнее десятилетие наблюдается большой интерес к изучению английского языка во взаимосвязи с русским и татарским. Причем эту проблему видит и Правительство Республики Татарстан, а Министерство образования и науки РТ предпринимает активные меры по открытию садиков с трехязычной развивающей подготовкой. Любое общение в Татарстане связано с государственным двуязычием (русско-татарским, татарско-русским): одни быстрее социализируется на татарском языке, другие ? на русском. В результате сложилось противоречие, которое возникло в Татарстане в связи с необходимостью осваивать уже в детском саду не два, а три языка (татарский, русский и английский) на уровне активного говорения, - с одной стороны, и отсутствием программно-методического обеспечения скоординированного изучения трех языков, - с другой стороны. Татарский и русский языки являются государственными языками Республики Татарстан, их изучают и татары и русские. В то же время усилилась сфера международной активности Татарстана, появилась устойчивая потребность в хорошем знании одного из европейских языков (английского, французского или немецкого).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Диагностика и развитие поликультурных компетенций у воспитанников	1	1	подготовка к письменной работе	85	Письменная работа
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Информационно-коммуникационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Диагностика и развитие поликультурных компетенций у воспитанников

Письменная работа , примерные вопросы:

Этапы работы: 1. Проанализировать содержание работы с детьми по формированию поликультурного мировоззрения в детской организации. 2. Выявить представления детей о поликультурном пространстве села, района, города. 3. Определить соотношение знаний о русской культуре и татарской культуре. 4. Выявить соотношение знаний и применения поликультурных установок поведения. 5. Выявить условные уровни сформированности поликультурного мировоззрения у детей. Используемые методы: наблюдения за детьми в процессе различных видов деятельности, наблюдения за содержанием деятельности педагогического коллектива по формированию поликультурного мировоззрения, выяснение собственных представлений детей о толерантности, групповые и индивидуальные беседы с детьми, с педагогами, социологический опрос детей, анализ документации. Прежде чем анализировать особенности, мотивы и проявления детьми внешних форм толерантности и уровень сформированности поликультурного мировоззрения, мы пришли к необходимости получить объективные данные о содержании работы педагогов по проблеме формирования поликультурного мировоззрения у детей среднего школьного возраста. Нами изучались и анализировались учебно-методические пособия, программы, планы воспитательной работы с детьми, их содержание, проводились беседы с педагогами, наблюдения за характером подачи информации о поликультурности и толерантности, просмотр внешкольных мероприятий и открытых уроков по данной проблеме. С целью выявления сформированности поликультурного мировоззрения в беседе рекомендуется задавать следующие вопросы: 1. Как ты понимаешь, что такое культура и что к ней относится? 2. Как ты понимаешь слово ?толерантность?? 3. Как, по-твоему, когда человек впервые знакомится с культурой своего народа? 4. Как, по-твоему, когда человек впервые знакомится с культурой других народов? 5. Как ты думаешь, где люди используют традиции и обычаи своего народа, и общекультурные традиции? 6. Расскажи, какие русские и индийские праздники тебе известны, и знаешь ли ты, с чем они связаны?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Цели, задачи и содержание поликультурного образования.
2. Принципы поликультурного образования.
3. Связь поликультурного образования с другими науками.
4. История становления и развития поликультурного образования.
5. Нормативно-правовые основы поликультурного образования.
6. Проблема поликультурного образования.
7. Основные категории поликультурного образования.
8. Роль современной школы в формировании поликультурного менталитета общества.
9. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
10. Национальный менталитет. Национальный характер.
11. Культура как одно из ключевых понятий в поликультурном образовании.
12. Культурные различия. Типология культур. Характеристика молодежной культуры.
13. Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
14. Педагогические условия и особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
15. Принципы воспитания культуры межнационального общения.
16. Этнокультурная особенность многонационального коллектива.
17. Этническая идентичность и этническая адаптация детей и молодежи.
18. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в зарубежных странах.
19. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России.

20. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

7.1. Основная литература:

1. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и

др.; Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=227832>

2. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Издательство: Флинта;

Наука, 2009. - 158 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409872>

3. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. -

М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вакуров, В. Н. Трудности русского языка [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Вакуров, Л. И. Рахманова, И. В. Толстой; под ред. Л. И. Рахмановой. - 4-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>

2. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

3. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс]: колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-1536-9 а.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=457136> 3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). а. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454859>

7.3. Интернет-ресурсы:

Теория и практика поликультурного образования - http://www.rusnauka.com/23_NPM_2011/Philologia/9_91416.doc.htm

Теория и практика поликультурного образования - <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/trehyazichnoe-razvitie-detei.html>

Теория и практика поликультурного образования - <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>

Теория и практика поликультурного образования - <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>

Теория и практика поликультурного образования - <http://chukfamily.ru/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика поликультурного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. учебные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.