

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
Б1.Б.10.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012257218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, cgromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- познакомить студентов с новой функцией образовательных учреждений - поисково-исследовательской; ориентировать на научно-методическую; организационно-управленческую; преподавательскую; культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Методология и методика психолого-педагогического исследования" относится к вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины требует от студентов знаний в области "Социальная психология", "Психология развития", "Психология и педагогика развития детей", Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика", "Производственная практика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	- способность составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- использовать инновационные способы моделирования педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения;
- основные методы количественной обработки первичных (качественных и количественных) данных, сущность осуществляемых при этом преобразований;
- общую характеристику и задачи применения основных методов статистического анализа, используемых для проверки гипотез и многомерного анализа данных.

2. должен уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- проводить обработку и интерпретацию научных данных.

3. должен владеть:

- основными понятиями, относящимися к содержанию курса;
- способами выполнения качественных и количественных преобразований исходных данных психолого-педагогического исследованиями;
- приемами использования методических описаний способов получения первичных данных и их последующей обработки при осуществлении эмпирического исследования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способен готов применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Планирование психолого-педагогического исследования	8		1	1	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Требования к применению методов исследования	8		1	1	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Эксперимент в сфере образования	8		1	1	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	8		1	1	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование)	8		1	1	0	Отчет
6.	Тема 6. Специфика метода наблюдения	8		1	1	0	Научный доклад
7.	Тема 7. Методы сводки и обработки результатов исследований	8		0	0	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Основные проблемы измерения	8		0	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	8		0	0	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Планирование психолого-педагогического исследования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Введение. Первоначальное определение темы. Теоретический анализ информации. Организация опытно-экспериментального исследования. Литературное оформление результатов. Требования к структуре научной работы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы. 2. Методический замысел и этапы исследования. 3. Проблема и тема исследования. 4. Особенности проведения психолого-педагогического исследования. 5. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования. Задания: 1. Объясните различия понятий: ?проблема?, ?вопрос?, ?проблемная ситуация?. 2. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; - проблемы школьной отметки; - отношения сотрудничества в педагогическом процессе. 3. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? 4. Что можно сделать в образовательном учреждении для оптимизации условий педагогического поиска? 5. Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект? 6. Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство? 7. В каких случаях при реализации исследовательских проектов следует отступить от заранее намеченных планов? 8. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются: а) практические достижения; б) исследовательские результаты: из следующего перечня: ?улучшены результаты обучения; ?повысилась успеваемость; ?уточнены принципы; ?выявлены закономерности; ?налажено сотрудничество; ?проверена эффективность новой технологии; ?снижена заболеваемость; ?повысился престиж учебного заведения. Каковы связи и в чем различия этих аспектов? 9. Предложите предпочтительные меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать.

Тема 2. Требования к применению методов исследования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Научный подход к исследованию явлений окружающей действительности. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Природа и функции образовательных инноваций. 2. Источники и условия исследовательского поиска. 3. Изучение и использование передового опыта. 4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Задания 1. Докажите, что поисковая работа есть средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания. 2. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством? 3. В чем различие понятий: ?новшество?, ?нововведение?, ?инновация?? 4. Чем передовой опыт отличается от опыта положительного? 5. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска? 6. В чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания? 7. Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников? 8. Разграничьте понятия: ?критерии?, ?показатели?, ?индикаторы успешности исследования?. 9. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность ? обучаемость, воспитанность ? воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика ? успешность учения.

Тема 3. Эксперимент в сфере образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специфика метода эксперимента. Типы экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Современная стратегия обновления и развития образования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. 2. Изучение и использование передового опыта. 3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. 5. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 6. Опытная работа: сущность, виды, особенности осуществления. 7. Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса. 8. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании. Задания 1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования. 2. В чем несоответствие понятий: ?качество знаний? и ?качество образования?? 3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования: -лично ориентированная; -социально ориентированная; -лично-социально ориентированная; -социально-лично ориентированная. 4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения? 5. Что означает понятие ?единое образовательное пространство?? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности? 6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований? 7. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии? 8. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?

Тема 4. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Генезис и развитие метода тестирования. Типы тестирования. Тесты школьной успеваемости. Методические критерии качества измерений. Техника построения тестов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Типы классификаций психологических методов исследования: ?исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстраспекции, понимания); ?классификация С.Л. Рубинштейна; ?классификация Генчо Д. Пирьова; ?классификация В.Н. Дружинина; ?классификация Р.С. Немова; ?классификация Р. Кеттэлла; ?классификация Б.Г. Ананьева 2. Понятия ?исследование? и ?диагностика?. Основные понятия психодиагностики. 3. Классификация психодиагностических процедур и их основание. 4. Психометрические основы диагностики. Задания: 1. Определите критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования. 2. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор. 3. Соотнесите понятия ?исследование? и ?диагностика?: какое из них наиболее шире и почему? 4. Соотнесите понятия ?диагностическое исследование? и ?диагностическое обследование?: в чем их принципиальное отличие? 5. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике. 6. Подберите стандартизированный тест (методику) и определите его психометрические свойства.

Тема 5. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специфика опросных методов. Метод беседы. Метод интервью. Метод анкетирования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Опросные методы в психологии. Анкета и интервью, современные аспекты использования этих методов. 2. Беседа. Проблемы выделения специфических признаков этого опросного метода. 3. Выработка умений осуществления опроса. Составление анкеты, плана интервью, беседы, индивидуального и группового опроса.

Тема 6. Специфика метода наблюдения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Метод наблюдения. Разновидности метода наблюдения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1.Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения.
2. Составление плана наблюдения. 3. Развитие способностей к наблюдению.

Тема 7. Методы сводки и обработки результатов исследований

Тема 8. Основные проблемы измерения

Тема 9. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Планирование психолого-педагогического исследования	8		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. Требования к применению методов исследования	8		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
3.	Тема 3. Эксперимент в сфере образования	8		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
4.	Тема 4. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	8		подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
Итого					20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,.
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Планирование психолого-педагогического исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

Задания: 1. Объясните различия понятий: "проблема", "вопрос", "проблемная ситуация". 2. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; - проблемы школьной отметки; - отношения сотрудничества в педагогическом процессе. 3. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? 4. Что можно сделать в образовательном учреждении для оптимизации условий педагогического поиска? 5. Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект? 6. Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство? 7. В каких случаях при реализации исследовательских проектов следует отступить от заранее намеченных планов? 8. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются: а) практические достижения; б) исследовательские результаты: из следующего перечня: -улучшены результаты обучения; -повысилась успеваемость; -уточнены принципы; -выявлены закономерности; -налажено сотрудничество; -проверена эффективность новой технологии; -снижена заболеваемость; -повысился престиж учебного заведения. Каковы связи и в чем различия этих аспектов?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Предложите предпочтительные меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать.

Тема 2. Требования к применению методов исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

Задания: 1. Докажите, что поисковая работа есть средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания. 2. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством? 3. В чем различие понятий: "новшество", "нововведение", "инновация"? 4. Чем передовой опыт отличается от опыта положительного? 5. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска? 6. В чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания? 7. Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников? 8. Разграничьте понятия: "критерии", "показатели", "индикаторы успешности исследования".

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Сравните содержание следующих пар показателей: обученность, обучаемость, воспитанность, воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика, успешность учения.

Тема 3. Эксперимент в сфере образования

домашнее задание , примерные вопросы:

Задания: 1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования. 2. В чем несоответствие понятий: "качество знаний" и "качество образования"? 3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования: -лично ориентированная; -социально ориентированная; -лично-социально ориентированная; -социально-лично ориентированная. 4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения? 5. Что означает понятие "единое образовательное пространство"? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности? 6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований? 7. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Любое ли педагогическое исследование является комплексным?

Тема 4. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании

Творческое задание , примерные вопросы:

Составьте анкету для выявления отношения студентов к интересующей Вас проблеме.

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте анкету для выявления отношения студентов к интересующей Вас педагогической проблеме.

Тема 5. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование)

Тема 6. Специфика метода наблюдения

Тема 7. Методы сводки и обработки результатов исследований

Тема 8. Основные проблемы измерения

Тема 9. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дайте определение понятия "методология"?
2. Что включают в себя основные компоненты психолого-педагогического исследования?
3. На какие вопросы отвечает актуальность психолого-педагогического исследования?
4. Какие вы знаете задачи методологии психолого-педагогического исследования?
5. Назовите достоинства и недостатки наблюдения.
6. Какие ошибки возможны при проведении наблюдения?
7. В чем заключается метод эксперимента?
8. Назовите достоинства и недостатки эксперимента.
9. Какие два стиля ведения беседы выделяют?
10. От чего зависит успешность беседы?
11. Что является главным компонентом анкеты?
12. Дайте определение понятию тест
13. Назовите основные сферы применения тестов
14. Назовите психолога, который первым ввел понятие тест
15. Один из основоположников учения о тестах
16. Какие сферы в образовании можно изучить с помощью тестов
17. Назовите тест, с помощью которого можно изучить межличностную сферу младших школьников

18. Назовите методику, с помощью которой определяется интеллектуальная сфера подростков
19. Назовите методику, измеряющую эмоциональную сферу старших школьников.
20. Кто создал первую классификацию проективных методик? Сколько групп в ней содержится, перечислите их?
21. Назовите преимущества и недостатки проективных методик?
22. Раскройте смысл проективного психоанализа детей?
23. Поясните значение ролевой игры для ребенка?
24. Что представляют собой тесты достижений?
25. На что направлены тесты достижений?
26. Чем отличаются тесты достижений от тестов интеллекта? От тестов способностей?
27. Где применяются тесты профессиональных достижений?
28. Что необходимо учесть для создания тестов достижений?
29. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
30. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
31. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
32. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
33. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
34. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
35. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
36. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
37. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.
38. Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
39. В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?
40. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
41. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
42. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
43. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
44. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
45. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
46. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
47. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
48. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
49. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Примеры тестовых вопросов

1. Чему учит методология?

А) Учит как надо правильно мыслить

Б) Учит как надо действовать

- В) Учит исследовать внешние механизмы
Г) Все ответы не верны
2. Методологический аппарат не включает в себя:
А) Принципы и понятия
Б) Научный аппарат
В) Методы научного исследования
3. Какой принцип не относится к методологическим принципам психолого-педагогического исследования:
А) Принцип единства логического и исторического
Б) Принцип объективности
В) Принцип единства физического и психического
4. Что отражает тема психолого-педагогического исследования?
А) Сочетание противоречий
Б) Само противоречие
В) Противоречие, которое предстоит разрешить
5. Какая составляющая не входит в понятие гипотезы?
А) Способы
Б) Формы
В) Объект

7.1. Основная литература:

- Замедлина Е. А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=177909>
- Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
- Одинцова М. А. Многоликость 'жертвы', или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=241684>
- Евтух Т. В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320782>
- Карлова О. А. , Ноздренко Е. А., Пантелеева И. А. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Кибанов А. Я. , Кибанов А. Я. , Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. - (Серия 'Высшее образование')/Ворожейкин И. Е. ИНФРА-М, 2002. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=38647>
3. Коновалова В. Г. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ГУУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 302 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=91538>

4.Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=183887>

5.Молчанова О. Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: Учебное пособие / О.Н. Молчанова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 392 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=247775>

7.3. Интернет-ресурсы:

Методология и методы психолого-педагогических исследований -

http://gendocs.ru/v5389/лекции_-_методология_и_методы_психолого-педагогических_исследований?

Методология и методы психолого-педагогических исследований -

<http://www.zaachnoe.ru/index.php?id=375>

Методология и методы психолого-педагогических исследований -

<http://rushkolnik.ru/docs/225/index-918692.html>

Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики -

<http://xreferat.com/71/4249-1-metody-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya-ih-klassifikacii-i-harakter>

Психолого-педагогические исследования -

<http://journals.kantiana.ru/upload/iblock/d17/rtepocorkyunby,%20bi.%20sy.%20ctrlnedcyjvcaohqcke,%20>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PwerPint;
- планшеты и плакаты.

Программа составлена на основе Примерной программы дисциплины (курса) "Методология и методика психолого-педагогического исследования", рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата и специалитета), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки - 050100.62 Пед. образование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.