

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Общая психология Б1.Б.10.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Минуллина А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801226318

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования ,  
Chulpan.Gromova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.
2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.
3. Обучить приемам самопознания.
4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в.). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Ок-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлекссию собственных психических процессов;  
- пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;  
- навыками регуляции собственных психических ресурсов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самодиагностике и регуляции эмоционального состояния, самомотивации

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Психология						
----	--------------------	--	--	--	--	--	--

как наука

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психические процессы. Иллюзии и феномены восприятия	2		1	1	0	Презентация Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности	2		1	1	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности	2		1	1	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психология как наука

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Объект и предмет изучения психологии. Структура психологической науки (отрасли психологии). Краткая характеристика методов исследования в психологии. Структура психики. Сознание и бессознательное

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

##### Тема 2. Психические процессы. Иллюзии и феномены восприятия

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Внимание. Определение внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Мышление и воображение Определение мышления. Процессы мышления. Виды мышления. Особенности творческого мышления. Воображение (определение и виды).

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Чувственное познание Ощущение, его биологические основы. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Память. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание. Виды памяти. Основные свойства восприятия. Апперцепция и восприятие. Способы диагностики и развития внимания. Способы диагностики и развития памяти. Функции воображения. Способы диагностики и развития воображения и мышления.

##### Тема 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Эмоции Определение эмоций. Функции эмоций. Воля. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Мотивационная сфера. Определение понятия "потребность". Мотивы и мотивация, цели, их соотношение.

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Классификация эмоциональных явлений. Способы управления эмоциональными состояниями. Аутогенная тренировка Классификация потребностей и мотивов. Этапы возникновения мотива. Способы диагностики мотивационной серы и приемы самомотивации. Волевые черты личности.

**Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности**

*лекционное занятие (1 часа(ов)):*

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Темперамент. Определение темперамента. Теории темперамента. Характер. Определение характера. Определение личности. Структура личности. Я - концепция и самооценка личности. Типы темперамента (по Айзенку, По И.П. Павлову, Томасу и Чесу). Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Способы диагностики темпермента, характера свойств личности. Проективные методы исследования личности.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология как наука	2		подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	5	письменная работа
2.	Тема 2. Психические процессы. Иллюзии и феномены восприятия	2		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к презентации	0	Презентация
				подготовка к презентации	0	презентация
3.	Тема 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности	2		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				24	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- аутогенная тренировка;
- компьютерная симуляция;



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Психология как наука**

Письменная работа , примерные вопросы:

Самостоятельное изучение научной и научно-популярной литературы по психологии Форма отчета: письменный анализ книги;

письменная работа , примерные вопросы:

Схема анализа книги (основные идеи обязательно выписываем): - основные идеи книги; - на какие вопросы помогла ответить эта книга? - какой категории читателей Вы бы рекомендовали эту книгу? - с какой позицией (или идеями) автора Вы согласны? - с какими утверждениями не согласны? - чем обогатила Вас эта книга? - какие идеи из этой книги Вы будете применять в жизни? - когда и как Вы начнете их применять?

### **Тема 2. Психические процессы. Иллюзии и феномены восприятия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать методики для : - диагностики и развития восприятия, внимания. - диагностики и развития памяти.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать методики для : - диагностики и развития воображения и мышления.

Презентация , примерные вопросы:

продемонстрировать иллюзию восприятия

презентация , примерные вопросы:

продемонстрировать феномен восприятия

### **Тема 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности**

домашнее задание , примерные вопросы:

- управления эмоциональными состояниями.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать методики для : - диагностики мотивационной сферы и приемы самомотивации. - Диагностики волевые черты личности.

### **Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

-1. Объект и предмет изучения психологии.

2. Структура психики

3. Сознание и бессознательное

4. Ощущение, его биологические основы.

5. Классификация ощущений.

6. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.

7. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.

8. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.

9. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.

10. Виды памяти

11. Определение внимания.

12. Свойства внимания.

13. Виды внимания.

14. Определение мышления. Процессы мышления.

15. Виды мышления.
16. Особенности творческого мышления.
17. Воображение (определение и виды)
18. Функции воображения.
19. Определение темперамента. Теории темперамента.
20. Свойства и типы темперамента.
21. Определение характера. Понятие акцентуации характера.
22. Типы акцентуации характера.
23. Структура личности.
24. "Я - концепция" и самооценка личности.
25. Определение эмоций. Функции эмоций.
26. Классификация эмоциональных явлений.
27. Способы управления эмоциональными состояниями.
28. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
29. Классификация потребностей и мотивов.
30. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива).

### **7.1. Основная литература:**

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.-4-е изд., стер..?Москва: Академия, 2008.-239с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

b17.ru ? сайт для психологов - [http://www.koob.ru/social\\_psychology](http://www.koob.ru/social_psychology)

Научная и популярная психология - - <http://www.psychology-online.net>

Психологический словарь - - [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru)

Психология и Педагогика - - [www.ido.rudn.ru%20%20-](http://www.ido.rudn.ru%20%20-)

Флогистон. Библиотека - [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.