

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Максимова О.А., Гайфуллин Динур Камилевич

**Рецензент(ы):**

Гарипова Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801245019

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Максимова О.А. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, OAMaksimova@kpfu.ru ; Гайфуллин Динур Камилевич

### 1. Цели освоения дисциплины

Рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить её специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Призван способствовать формированию у будущих специалистов общекультурных и профессиональных компетенций. Учебный материал по социологии опирается на современные научные теории общества и ориентирован на раскрытие тех глубоких трансформаций, которые характеризуют социальные процессы в глобализирующемся мире. Такой подход должен способствовать формированию толерантного подхода к восприятию социокультурных особенностей разных цивилизаций. Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т. д.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	□ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОК-3	□□ способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности
ОК-4	□ способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером
ОК-7	□ □ способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	□ способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- цели и задачи усвоения дисциплины "Социология";
- структуру курса "Социология";
- основные социальные институты и их роль в социуме;
- законы социальной иерархии;
- специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов;

2. должен уметь:

- анализировать конкретные социальные ситуации;
- применять в дальнейшей учебе и практике полученные знания;
- уметь организовывать и сплотить людей на достижение целей коллектива и решение задач, социальных и политических;
- организовать и провести микросоциологические исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения активности работы группы, организации;

3. должен владеть:

- сбора и методами анализа социальных процессов;
- применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей;
- самообразования и работы с литературой по социологии, социальной психологии и конфликтологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Обладает знаниями по ключевой терминологии и теориям рассматриваемых в вопросах положений.
2. Владеет основными методами анализа социальных процессов и способен к интерпретации базовых определений и понятий. Знаком с основными источниками, необходимыми для изучения курса социологии.
3. Умеет применять теоретический материал для прогнозирования общественного развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука	3		1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы социологического исследования	3		1	1	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Общество: социологический подход	3		1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Общество и культура	3		1	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Личность и общество	3		0	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность	3		0	0	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Этносоциология	3		0	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Социология города и села	3		0	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Социология девиантного поведения	3		0	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Социология семьи	3		0	0	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология как наука

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Первая тема курса посвящена вопросам, связанным со становлением социологии как науки. В ней рассматриваются наиболее общие вопросы, касающиеся объекта, предмета социологии и её основных понятий, в том числе раскрывается представление о сущности социального. Также выясняется специфика социологического подхода к изучению общества, структура и функции социологии как науки. Выделяются основные предпосылки становления социологии и этапы её развития как в Западной Европе и США, так и в России, а также анализируются основы парадигмального статуса социологии. В этой теме также дается общая характеристика основным социологическим теориям и методологическим подходам.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. 2. Периодизация и формы институционализации социологии как науки. 3. Развитие социологии в XX веке. 4. Становление и развитие социологии в России: исторические условия и теоретико-методологические основы.

## **Тема 2. Методы социологического исследования**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема посвящена изучению вопросов методологии социологического исследования. Рассматриваются виды исследовательских стратегий. Представлены различные группы методов социологического исследования.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Методология социологического исследования. 2. Различные группы методов в социологии. 3. Сравнительная характеристика качественных и количественных стратегий исследования. 4. Методы сбора информации. 5. Методы анализа информации. 6. Статистические методы анализа социальных данных. 7. Проблема описания и объяснения в социологии. Вопросы и задания для контроля знаний по теме: 1. Метод, методика, техника, процедура. Дайте определение и раскройте содержание этих понятий. 2. В комплексе методов сбора социологической информации наибольшей популярностью пользуется (выберите из предложенного списка); анализ документов, наблюдение, эксперимент, опрос, биографический метод, кейс-стади. 3. Что называется репрезентативностью социологического исследования? 4. Какую выборку называют вероятностной? 5. Назовите преимущества и недостатки метода анализа документов. 6. Какова область применения в социологических исследованиях метода наблюдения (включенного и невключенного)? 7. Назовите виды опроса как метода сбора информации. 8. Какие методы исследования называют «качественными» и почему? **Обобщающие контрольные задания по теме** **Задание 1.** 1. Программно-тематический блок вопросов должен быть сориентирован на жизненную ситуацию респондента, с которой соотносится данная тема. Отношение респондента к данной ситуации можно определить, используя 4 типа вопросов (элементов блока). Какие это могут быть вопросы? (Ситуация: отношение респондента к занятию спортивным бегом). 2. Постройте различные виды шкал (номинальную, порядковую, ранговую, интервальную, отношений) для следующих признаков: - образование; - специальность. 3. Дайте характеристику регрессионного анализа. Какую функцию в анализе выполняет коэффициент регрессии? Проведите расчет регрессии для двух рядов распределений: 1) стаж работы и 2) возраст, которые распределены следующим образом: 1) 3, 17, 12, 10, 1, 5, 8, 3, 2, 15, 4, 1, 3, 19, 8, 9. 2) 26, 28, 31, 22, 29, 57, 28, 21, 31, 42, 47, 32, 39, 59, 26, 38. **Задание 2.** 1. В рамках тематического блока, исследовавшего отношение респондента к определенной жизненной ситуации (например, его отношение к газете «Труд»), были заданы следующие вопросы: 1. Подписываетесь ли Вы на газеты и журналы? 2. Почему при подписке Вы выбрали «Труд»? 3. Удовлетворяют ли Вас материалы, публикации в газете «Труд»? 4. Предполагаете ли Вы продолжить подписку на газету «Труд»? К каким 4-м типам вопросов (элементов блока) можно отнести данные вопросы? 2. Постройте различные виды шкал (номинальную, порядковую, ранговую, интервальную, отношений) для следующих признаков: - отношение к спиртным напиткам; - рационализаторство. 3. Составьте эмпирические индикаторы для следующих понятий: - «посещаемость занятий»? - «уровень квалификации»? - «политическая культура»? - «престиж профессии»? **Задание 3.** 1. Для каких групп респондентов труднодоступно понимание терминов: хрусты, рвать когти, фрайер, малина. Дайте интерпретацию этих слов. 2. Постройте различные виды шкал (номинальную, порядковую, ранговую, интервальную, отношений) для следующих признаков: - информированность в области политики; - семейное положение. 3. Большое значение в ходе анализа данных КСИ имеет их группировка. Вспомните основные принципы группировки в социологическом исследовании и ответьте на следующие вопросы. 1) Вы имеете данные стажа работы членов бригады в состав 20 человек: 3, 17, 12, 10, 1, 5, 8, 3, 2, 15, 4, 12, 3, 19, 8, 9, 17, 25, 3, 16. Сгруппируйте данные, представьте их в виде интервального ряда распределения. 2) Рассчитайте значения: средней арифметической величины (простой и взвешенной); средней геометрической; средней квадратической; определите моду, медиану, квартили. Сравните значения и дайте интерпретацию полученных данных. Представьте полученные данные в виде таблицы.

## **Тема 3. Общество: социологический подход**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Данная тема курса посвящена рассмотрению одной из ключевых проблем ? проблеме общества, его структуры, функционированию и развитию, а также типологизации обществ. В ней рассматриваются наиболее общие вопросы концептуализации общества в разных социологических подходах, а также уделяется внимание современным проблемам формирования глобального мирового сообщества и процессу глобализации и анализу этих тенденций в современной социологии. При рассмотрении вопросов темы раскрывается суть основных социологических теорий общества и теорий глобализации. Важное значение имеет рассмотрение категориального аппарата проблематизации общества и анализ уровней социальной организации общества: социетального, институционального, организационного, группового, межиндивидуального и индивидуального.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Понятие общества в социологии. Признаки общества. 2. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. 3. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения, социальные институты. 4. Социальные общности и социальные группы. 5. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. 6. Проблема критерия типологизации обществ. Типологизация обществ.

**Тема 4. Общество и культура**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

В данной теме рассматриваются культурологические аспекты жизнедеятельности общества. Анализируются теоретические подходы к определению культуры. Мировая культура представлена во всем многообразии форм культурного наследия. Рассматривается проблема целостности и единства мировой культуры. Разбираются вопросы взаимодействия культуры и цивилизации.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Концепция культурно-исторических типов 2. Формационный, цивилизационный и культурно-исторический подходы. 3. Функции культуры.

**Тема 5. Личность и общество**

**Тема 6. Социальная стратификация и мобильность**

**Тема 7. Этносоциология**

**Тема 8. Социология города и села**

**Тема 9. Социология девиантного поведения**

**Тема 10. Социология семьи**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология как наука	3		подготовка к устному опросу	15	устный опрос
2.	Тема 2. Методы социологического исследования	3		подготовка к контрольной работе	15	контроль-ная работа
3.	Тема 3. Общество: социологический подход	3		подготовка к устному опросу	15	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Общество и культура	3		подготовка к устному опросу	15	устный опрос
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, семинарские занятия, семинары-дискуссии;

Внеаудиторная работа студентов включает: изучение литературы, Интернет-пространство, подготовка презентаций с использованием мультимедийных компьютерных технологий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Социология как наука

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие трактовки предмета социологии вы изучили? В чем их сходство и чем они различаются? 2. Как соотносится социология с другими общественными науками? 3. Каковы структура и функции социологии как науки? Есть ли взаимосвязь между ними? 4. С какими парадигмами в социологии Вы познакомились? Опишите их. 5. Что означает макро- и микро подход в социологии? 6. Каковы предпосылки для возникновения социологии как науки? 7. Дайте определение ?позитивизма? в трактовке О.Конта? 8. Объясните понимание ?социальной эволюции? Г.Спенсером? 9. Что является предметом социологии М.Вебера? 10. Как вы понимаете термин общественной солидарности в социологии Э.Дюркгейма? 11. Каковы особенности развития социологии в Европе в XX веке? 12. Какие направления социологии получили развитие в американской социологии в XX веке? 13. Чем отличается подход Р.Мертон к анализу общества от подхода Т. Парсонса? Что общего в их подходах? 14. Как, с точки зрения Дж.Мида, действует механизм выработки представления об ?обобщенном другом?? 15. Раскройте содержание основных положений теории ?социального обмена?. 16. Раскройте смысл основных категорий феноменологической социологии: ?жизненный мир?, ?интерсубъективность?. Как человек типизирует ?жизненный мир?? 17. Каковы представления о сущности социального конфликта у Р.Дарендорфа и Л.Козера? 18. Каковы особенности становления социологии в России? 19. Выделите основные этапы становления отечественной социологии. 20. Назовите основные вехи институционализации социологии в России. 21. В чем состояла специфика позитивистского и антипозитивистского направлений социологии в России? Дайте характеристику основным течениям российского позитивизма и антипозитивизма. 22. Раскройте содержание основных идей социологической концепции П.А.Сорокина. Что нового своим научным творчеством он внес в мировую социологию?

### Тема 2. Методы социологического исследования

контрольная работа , примерные вопросы:



Вопросы и задания для контроля знаний по теме: 1. Метод, методика, техника, процедура. Дайте определение и раскройте содержание этих понятий. 2. В комплексе методов сбора социологической информации наибольшей популярностью пользуется (выберите из предложенного списка); анализ документов, наблюдение, эксперимент, опрос, биографический метод, кейс-стади. 3. Что называется репрезентативностью социологического исследования? 4. Какую выборку называют вероятностной? 5. Назовите преимущества и недостатки метода анализа документов. 6. Какова область применения в социологических исследованиях метода наблюдения (включенного и невключенного)? 7. Назовите виды опроса как метода сбора информации. 8. Какие методы исследования называют ?качественными? и почему? Обобщающие контрольные задания по теме

**Задание 1.** 1. Программно-тематический блок вопросов должен быть сориентирован на жизненную ситуацию респондента, с которой соотносится данная тема. Отношение респондента к данной ситуации можно определить, используя 4 типа вопросов (элементов блока). Какие это могут быть вопросы? (Ситуация: отношение респондента к занятию спортивным бегом). 2. Постройте различные виды шкал (номинальную, порядковую, ранговую, интервальную, отношений) для следующих признаков: - образование; - специальность. 3. Дайте характеристику регрессионного анализа. Какую функцию в анализе выполняет коэффициент регрессии? Проведите расчет регрессии для двух рядов распределений: 1) стаж работы и 2) возраст, которые распределены следующим образом: 1) 3, 17, 12, 10, 1, 5, 8, 3, 2, 15, 4, 1, 3, 19, 8, 9. 2) 26, 28, 31, 22, 29, 57, 28, 21, 31, 42, 47, 32, 39, 59, 26, 38.

**Задание 2.** 1. В рамках тематического блока, исследовавшего отношение респондента к определенной жизненной ситуации (например, его отношение к газете ?Труд?), были заданы следующие вопросы: 1. Подписываетесь ли Вы на газеты и журналы? 2. Почему при подписке Вы выбрали ?Труд?? 3. Удовлетворяют ли Вас материалы, публикации в газете ?Труд?? 4. Предполагаете ли Вы продолжить подписку на газету ?Труд?? К каким 4-м типам вопросов (элементов блока) можно отнести данные вопросы? 2. Постройте различные виды шкал (номинальную, порядковую, ранговую, интервальную, отношений) для следующих признаков: - отношение к спиртным напиткам; - рационализаторство. 3. Составьте эмпирические индикаторы для следующих понятий: - ?посещаемость занятий? - ?уровень квалификации? - ?политическая культура? - ?престиж профессии? **Задание 3.** 1. Для каких групп респондентов труднодоступно понимание терминов: хрусты, рвать когти, фрайер, малина. Дайте интерпретацию этих слов. 2. Постройте различные виды шкал (номинальную, порядковую, ранговую, интервальную, отношений) для следующих признаков: - информированность в области политики; - семейное положение. 3. Большое значение в ходе анализа данных КСИ имеет их группировка. Вспомните основные принципы группировки в социологическом исследовании и ответьте на следующие вопросы. 1) Вы имеете данные стажа работы членов бригады в состав 20 человек: 3, 17, 12, 10, 1, 5, 8, 3, 2, 15, 4, 12, 3, 19, 8, 9, 17, 25, 3, 16. Сгруппируйте данные, представьте их в виде интервального ряда распределения. 2) Рассчитайте значения: средней арифметической величины (простой и взвешенной); средней геометрической; средней квадратической; определите моду, медиану, квартили. Сравните значения и дайте интерпретацию полученных данных. Представьте полученные данные в виде таблицы.

### **Тема 3. Общество: социологический подход**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите примеры социальных институтов. К каким из них Вы имеете непосредственное отношение, включены в них? 2. Какими признаками обладает общество как социальная система? 3. Опишите уровни организованности общества. 4. Как соотносятся понятия ?общество? и ?государство?? 5. Опишите взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества. 6. К какому типу можно отнести современное российское общество? Ответ обоснуйте. 7. Некоторые ученые обществоведы утверждают, что глобализация меняет саму суть процессов исторического развития, поскольку изменяются и субъекты, и механизмы процессов социального развития. Согласны ли Вы с ними? Ответ обоснуйте.

### **Тема 4. Общество и культура**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какое смысловое значение первоначально имел термин ?культура?? 2. Почему культура отличается ?внебиологичностью?, то есть включает такой круг явлений, который не может быть отнесен к внутренней биологической природе человека? 3. Какое смысловое значение имеет термин ?культура? сейчас? 4. Какие основные теоретические подходы существуют в определении культуры? Охарактеризуйте их.

**Тема 5. Личность и общество**

**Тема 6. Социальная стратификация и мобильность**

**Тема 7. Этносоциология**

**Тема 8. Социология города и села**

**Тема 9. Социология девиантного поведения**

**Тема 10. Социология семьи**

**Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Мультипарадигмальность современного социологического знания.
2. Социология социальной работы как теория среднего уровня.
3. О.Конт и Г. Спенсер - основоположники позитивистской социологии.
4. Концепция самоубийств Э.Дюркгейма.
- 5 М.Вебер как социолог.
- 6 Основные методологические принципы марксистской теории.
7. Социологическая концепция З.Фрейда: история и современность.
8. Структурный функционализм и его роль в социологии.
9. Теория конфликта в социологии.
10. Субъективные направления в социологии XX века.
11. П. Сорокин как классик русской социологии.
12. Становление и развитие советской социологии (20-90-е гг.)
13. Общество как социальная система.
14. Модернизм и постмодернизм в социальной теории.
15. Концепции индустриального общества в социологии.
16. Концепции постиндустриального развития в социологии.
17. Социальные типы личности.
18. Формирование личности в процессе социализации.
19. Исследование малых групп в социологии.
20. Организация как социальное явление.
21. Классические модели социальной организации в социологии.
22. Новейшие модели социальных организаций
23. Осмысление феномена бюрократии в социологии.
24. Теория девиантного поведения: норма и отклонение.
25. Социальные причины молодежной преступности в России.
26. Молодежные субкультуры на Западе (40-90-е гг.).
27. Молодежные субкультуры в России.
28. Проблема наркомании и молодежные субкультуры.
29. Средний класс и его роль в обеспечении стабильности в обществе.
30. Социальная стратификация: основные тенденции и теоретические интерпретации.
31. Социальная структура России (советский и постсоветский периоды).
32. Маргиналы в социальной структуре общества.

33. Новые социальные группы в структуре российского общества.
34. Социальная мобильность в современном обществе.
35. Место и роль молодежи в современном обществе.
36. Структура занятости и безработица в современной России (Татарстане): проблемы и тенденции.
37. Социально-демографические проблемы молодежи в постсоветской России
38. Региональные особенности демографической ситуации в Татарстане (конец 90-х гг.)
39. Женщины и материнство в современной России.
40. Люди пожилого возраста: основные характеристики и проблемы.
41. Современное западное общество (особенности культуры и тенденции развития).
42. Культура как объект социологического исследования.
43. Общественное мнение как социальный институт.
44. Реклама в современном российском обществе, социально-психологический аспект.
45. Теория социальных изменений в социологии.
46. Модернизация в переходных обществах.
47. Сущность глобализации как социального изменения.
48. Социальные проблемы современного города.
49. Урбанизация в современном обществе.
50. Здоровье как социальный фактор.

### 7.1. Основная литература:

1. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391318>
2. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>
3. Тощенко Жан Терентьевич Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>
4. Кравченко Альберт Иванович Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Тавокин Евгений Петрович. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>
- Горелов А. А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331833>
- Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев - Znanium.com:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469615>

"Сообщество профессиональных социологов" - <http://ecsocman.hse.ru/text/16216261/>

Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Федеральная служба гос.статистики - <http://www.gks.ru>

Фонд знаний - <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Электронные образовательные ресурсы.
2. Курс мультимедийных лекций.
3. Раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Максимова О.А. \_\_\_\_\_

Гайфуллин Динур Камилевич \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гарипова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.