

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса  
Б1.Б.10.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Новик Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012196118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Учебная дисциплина 'Методы психолого-педагогического взаимодействие участников образовательного процесса' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин модуля бакалавриата по направлению подготовки 'Психолого-педагогическое образование'. Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин общекультурного

и профессионального блока. В процессе освоения дисциплины студенты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин 'Общая психология', 'Возрастная психология', 'Педагогическая психология', 'Социальная психология', 'Педагогика'. Дисциплина является предшествующей производственной педагогической практики и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации и управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-теоретические основы и понятийный аппарат анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; виды, формы и методы диагностики и

анализа последствий психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как необходимой составляющей для понимания целостного развития человека и изучения других дисциплин, включенных в программу профессионального цикла;

-условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия;

-разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. должен уметь:

-использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения данного курса, для анализа психологических особенностей участников образовательного процесса и решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности;

-применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

-понимать проблемы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

и применять коммуникативные и аналитические методы для профилактики и решения конфликтных ситуаций и анализа конкретных педагогических ситуаций.

3. должен владеть:

-многообразием средств управления эффективностью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;

-методами диагностики объекта взаимодействия и анализа профессионально важной информации, техниками обработки данных и их интерпретации;

-современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в моделях педагогического взаимодействия;
- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- проявлять гибкость в выборе способов и приемов взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Компетентностный подход и проблема взаимодействия в психолого-педагогическом образовании	10		2	0	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности	10		0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере. Инновационные образовательные технологии. Интенсивные технологии обучения.	10		2	0	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения	10		0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	10		2	0	0	Презентация
6.	Тема 6. Конфликты в педагогической среде и практике. Технологии формирования имиджа педагога	10		0	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Компетентностный подход и проблема взаимодействия в психолого-педагогическом образовании

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании. Психолого-педагогическая компетентность педагога. Метанавыки современного педагога. Стратегии деятельностного обучения. Организация образовательного процесса на основе опыта. Общее и специфическое в понятиях ?взаимодействие?, ?общение?, ?деятельность?. Типы и виды взаимодействия. Принципы одноконтурного, двухконтурного и дейтерообучения. Кооперативное обучение. Коллаборативное обучение. Рефлексивное обучение. Критичное обучение. Модели стилей обучения людей.

### Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским (школьным) коллективом. Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления. Формирование образа обучающего и обучаемого. Типологии участников образовательного процесса. Методика и этапы синтеза типологических моделей. Модели типов личности обучающихся. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

### Тема 3. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере.

#### **Инновационные образовательные технологии. Интенсивные технологии обучения.**

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования. Концепции, сущность и цели современного обучения. Ведущие факторы и показатели личностного развития. Основные принципы и закономерности личностно ориентированного образовательного процесса. Метод педагогического прогнозирования и его применение. Исследовательская образовательная модель. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере. Общая характеристика образовательных технологий. Понятие креативной метатеchnологии личностно развивающего обучения. Составляющие образовательных технологий: методы, методики, средства и формы коллективного обучения. Специфика образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий: личностно ориентированное обучение; технологии модульного, проблемного, контекстного, развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Цели и задачи интенсивных технологий. Психолого-педагогический потенциал интенсивных технологий. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. Организация групповой работы участников взаимодействия. Обратная связь в интенсивных технологиях. Оценка эффективности интенсивных технологий. Игротехническая компетентность педагога. Межкультурные и этнокультурные технологии. Этнокультурные образовательные технологии. Информационно-коммуникационные технологии личностно развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Технологии дистанционного образования. Проектные технологии в обучении. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе. Интеллект-карты. Информационный лабиринт (баскет-метод). Технологии анализа ситуаций. Виды ситуационного обучения. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Применение технологии кейс-стади при обучении. Метод микроситуаций-казусов. Метод ?Анализ инцидентов?. Технология проигрывания ролей (инсценировки). Технология ролевой игры. Игровое проектирование в образовательном процессе. Тренинг ? интерактивная технология обучения взаимодействию. Имитационные игры-симуляции или игры-?катастрофы?. Мозговой штурм и его разновидности.

#### **Тема 4. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения** **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общение как вид педагогической деятельности. Интерактивная функция взаимодействия. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе. Коммуникативная функция общения. Перцептивная функция взаимодействия. Модели педагогического общения. Коммуникативные стили взаимодействия. Официально-деловой стиль взаимодействия. Научный стиль взаимодействия. Публицистический стиль взаимодействия. Коммуникативные стратегии обучения. Невербальные средства межличностного взаимодействия. Модель ассертивного обучения.

#### **Тема 5. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экспертно-оценочные технологии в труде педагога. Алгоритмизированный контроль знаний обучаемых. Мониторинг качества образования. Методы и технологии мониторинга. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности педагога. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога. Психологические технологии в образовании. Метод наблюдения. Опросные методы. Метод педагогического эксперимента. Теоретические методы исследования. Метод моделирования. Метод контент-анализа. Референтометрический метод. Методы изучения морально-психологического климата в коллективе образовательного учреждения. Социометрия. Социометрическая карточка. Социометрическая таблица. Социоматрица (таблица). Графический метод. Метод полярных профилей. Метод групповых оценок.

#### **Тема 6. Конфликты в педагогической среде и практике. Технологии формирования имиджа педагога**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Динамика развития и анализ конфликта. Непредвиденные ситуации и сопротивление участников взаимодействия. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров ? эффективная стратегия разрешения конфликтов с участниками взаимодействия. Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе. Виды стрессов в конфликтных ситуациях. Ответ на стресс. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе. Имаготерапия и развитие навыков саморегуляции. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат. Сплоченность коллектива и навыки управления конфликтами. Роль имиджа в профессиональной деятельности. Восприятие друг друга при взаимодействии. Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога. Технологии формирования уверенности в себе и первое впечатление. Роль доверия в педагогической практике. Внешний вид успешного педагога. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога. Портфолио. Аналитическое, образовательное, профессиональное резюме.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Компетентностный подход и проблема взаимодействия в психолого-педагогическом образовании	10		подготовка к творческому заданию	9	Творческое задание
2.	Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности	10		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере. Инновационные образовательные технологии. Интенсивные технологии обучения.	10		подготовка к творческому заданию	9	Творческое задание
4.	Тема 4. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения	10		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	10		подготовка к презентации	9	Презентация
6.	Тема 6. Конфликты в педагогической среде и практике. Технологии формирования имиджа педагога	10		подготовка к творческому заданию	11	Творческое задание
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии.

Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента;

2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался);

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием.

В связи с этим персонализированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой

самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах:

- 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!');
- 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!');
- 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!');
- 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!');
- 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!').

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и

темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи.

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Компетентностный подход и проблема взаимодействия в психолого-педагогическом образовании**

Творческое задание , примерные вопросы:

Представьте себе, что вы должны выступить на методическом объединении учителей и убедить их в необходимости внедрения инновационных образовательных парадигм и компетентностного подхода в образование. Какими аргументами вы будете пользоваться?

### **Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Раскрыть ряд понятий ?взаимодействие?, ?социальное взаимодействие?, ?педагогическое взаимодействие?, ?социально-педагогическое?. Выделите общее и различие в интерпретациях. 2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. 3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности 4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра. 5. Ролевое и не ролевое взаимодействие. 6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности. 7. Сущность и условия эффективного взаимодействия. 8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

### **Тема 3. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере. Инновационные образовательные технологии. Интенсивные технологии обучения.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Используя метод прогнозирования опишите себя, как педагога, после окончания института, после 5-ти лет работы, после 15 лет работы в образовательном учреждении. Разработать интеллект-карту по любому лекционному материалу данного курса.

### **Тема 4. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде. 2. Пространство социально-педагогического взаимодействия. 3. Характеристика взаимодействия в форме управления. 4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми. 5. Формальные группы: сущность и характеристика. 6. Неформальные группы: сущность и характеристика. 7. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия. 8. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство.

### **Тема 5. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога**

Презентация , примерные вопросы:

1. Одна из проблем пед. практики: отношения учителя и учащихся. 2. Самоценные формы детской активности и их формирование. 3. Необходимые качества учителя глазами ученика. 4. Характеристика ?эффекта Пигмалиона?. 5. Организация общения с ребенком на основе его понимания, принятия и признания. 6. Связь понимания о воспитаннике с умением воспитателя определить степень внушаемости ученика, понять его состояние.

### **Тема 6. Конфликты в педагогической среде и практике. Технологии формирования имиджа педагога**

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Освоить технологию управления конфликтом. Посмотреть учебные материалы ?Медиация конфликта?, законспектировать основные положения, создать кейс для обсуждения в группе.
2. Понятие команды в педагогическом коллективе. Стратегии создания команды. Проанализировать и основные стратегии помощи участникам педагогического коллектива в командообразовании, описать свой алгоритм действия

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
  2. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
  3. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
  4. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
  5. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
  6. Понятие о положении личности в группе.
  7. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
  8. Динамика положения личности в группе.
  9. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
  10. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Программа дисциплины "Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса"; 44.03.05
11. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
  12. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
  13. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
  14. Педагогические аспекты социальной перцепции.
  15. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
  16. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.
  17. Программированное и стихийное общение.
  18. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
  19. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.
  20. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.
  21. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.
  22. Социометрия и аутосоциометрия.
  23. Социометрический статус и его детерминация.
  24. Социальная перцепция в системе "учитель-ученик"

### **7.1. Основная литература:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-4263-0108-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=435888>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? <https://doi.org/10.12737/17841>. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>

## 7.2. Дополнительная литература:

- 1 Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л.В. Лебедева - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516434.html>
- 3 Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522213.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>  
бесплатная электронная Интернет библиотека - [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru)  
большая электронная библиотека - [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info)  
педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева - <http://sites.google.com/site/nechaevsite/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.