

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии работы с одаренными детьми Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012378618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является овладение технологиями выявления, поддержки, сопровождения и работы с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.10 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 'Психолого-педагогическое образование (не предусмотрено)' и относится к базовой (обще-professionalной) части. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

что под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое

определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах

деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется

яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том

или ином виде деятельности.

Знать понятия Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс

овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности - оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным

отражением действительности. Творческое мышление - создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой

познавательной деятельности по его созданию. Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком

интеллектуальном развитии.

2. должен уметь:

Создавать условия для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на

продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование

их способностей. дошкольного возраста.

Составлять план работы учреждения по сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности.

Собирать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей.

Составлять индивидуальные планы, программы развития для детей с предпосылками одаренности.

3. должен владеть:

Технологиями развития детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть.

Технологиями активизации участия детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Технологиями создания единого банка данных по выявлению и развитию одаренных воспитанников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять в своей деятельности следующие принципы:

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (курсы по выбору, кружки),

помощи, наставничества.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формы работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми. Технология развития одаренных детей.	4	1	4	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формы работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми. Технология развития одаренных детей.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Технология работы с одаренными детьми включает обычно 3 этапа: I этап - аналитический - выявление одаренных детей через их успехи в какой-либо деятельности: учебной и внеурочной. II этап - диагностический - индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. На этом этапе работы наиболее целесообразны такие формы работы, как научно-практические работы, проектные задания, творческие зачеты, олимпиады и т.д. III этап - формирование, углубление и развитие способностей учащихся через применение технологий проблемного и проектного обучения, решение интегральных заданий, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Письменно проиллюстрируйте содержание третьего этапа технологии - о формирование, углубление и развитие способностей учащихся через применение технологий проблемного и проектного обучения, решение интегральных заданий, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Формы работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми. Технология развития одаренных детей.	4	1	подготовка к письменной работе	56	Письменная работа
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Информационно-коммуникационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формы работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми. Технология развития одаренных детей.

Письменная работа , примерные вопросы:

ПОДГОТОВЬТЕ ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ, КАК ПО ЭТИМ ОСОБЕННОСТЯМ ВЫЯВИТЬ И ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С ОДАРЕННЫМ РЕБЕНКОМ. 1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности,восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления. 2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность. 3.Испытывают радость от умственного труда.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Какие категории одаренных детей выделяют в современной науке?
2. Охарактеризуйте особенности детей с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
3. Как организовать работу с детьми, обладающими признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
4. Как работать с детьми, не достигшими по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.
5. Что такое "познавательные возможности детей"?
6. Охарактеризуйте понятие "гениальность" как индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
7. Что такое одаренность?
8. Охарактеризуйте понятие "талант" как форму реализации одаренности, выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности.

9. В какой сфере чаще всего проявляется талант?
10. Охарактеризуйте понятие "способности" как индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
11. Что такое общая интеллектуальная (академическая) одаренность?
12. Каких детей можно отнести к информационно - коммуникативной одаренности?
13. Что такое творческая одаренность?
14. Каких детей можно характеризовать с точки зрения социальной одаренности?
15. Что такое спортивная одаренность?
16. Как построить технологию выявления и поддержки способных и одаренных детей?
17. Как организовать работу по раскрытию индивидуальности, развитию целостного миропонимания, творческого и системного мышления детей?
18. Что необходимо для создания благоприятных условий развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.
19. Что включает система диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей на этапе начального общего образования?
20. Как технологизировать методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей.

7.1. Основная литература:

1. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book)
ISBN 978-5-9765-0994-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>
2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

7.2. Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.
<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. -

152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта:

Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

7.3. Интернет-ресурсы:

Технологии работы с одаренными детьми -

<https://cyberleninka.ru/article/n/ob-indikatorah-professionalnogo-masterstva-pedagoga>

Технологии работы с одаренными детьми -

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2123/files/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98>

Технологии работы с одаренными детьми - <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

Технологии работы с одаренными детьми - <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

Технологии работы с одаренными детьми -

https://xn--h1ad4d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site136/document_journal/Deviacia_i_profilaktika.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии работы с одаренными детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. учебные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.