

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012448118

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитателя детей с патологией речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Курс по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 2 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 3 курсе: Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска, Пропедевтика речевых нарушений, Практикум по постановке голоса и выразительного чтения, Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы, Логопедические практикумы

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ОД.6.1, Б1.В.ОД.6.2, Б1.В.ДВ.3.2, Б1.В.ОД.6, Б1.В.ДВ.3.1", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого - педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;

- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ	10		1	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	10	2	1	2	0	Реферат
3.	Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	10	3	1	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	10	4	0	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения	10	5	1	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье	10	6	1	2	0	Реферат
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	10	7	1	0	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	10	8	0	0	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией	10	9	0	0	0	Реферат
10.	Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием	10	10	0	0	0	Реферат
11.	Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией	10	11	0	0	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психолого ? педагогические основы семейного воспитания детей. Понятие ? семейное воспитание?. Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного семейного воспитания.

Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно ? домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно ? исторического развития. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вклад К.Д. Ушанского и В.А. Сухомлинского в изучение воспитательных возможностей семьи и места ребенка в данной педагогической системы. Семья в советской и постсоветской России и ее влияние на развитие личности (общепедагогический и коррекционно - развивающий аспекты). Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах Р.Е. Левиной, Н.И. Кузьминой, В.И. Рождественской, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др.

Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого?педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Организация сотрудничества логопеда с родителями с использованием метода активного психолого?педагогического консультирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим речевое нарушение, с участием возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно?воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Закрепление материала коррекционно ? развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышении эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика детей раннего возраста с отклонением в психомоторном развитии. Координация работы психолого?медико?педагогических служб в процессе опознавания отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста. Повышение психолого?педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Ознакомление родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с данным контингентом детей. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно ? развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проведение психолого?педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально ? ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Использование некоторых специальных приемов воспитания и развивающего обучения ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития в домашних условиях. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития. Ведение родителями дневников наблюдения. Обмен опытом динамического наблюдения и коррекционно?развивающих занятий в домашних условиях между родителями, имеющими детей с задержкой речевого развития. Использование логопедом карточек домашнего задания? для родителей.

Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием фонетико ? фонематическое недоразвитие речи. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка и ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проведение артикуляционной гимнастики в дошкольных условиях. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка. Использование компьютерных технологий для преодоления ФФНР в домашних условиях.

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Феномен ОНР. Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи. Теоретические и научно ? методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с недоразвитием речи. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста. Поэтапная организация консультативно ? методической работы логопеда с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально ? ориентированного воспитания детей с ОНР. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР. Пути повышения эффективности закрепления речевых навыков и умений ребенка с ОНР в домашних условиях. Содержание коррекционной работы родителей по активизации и накоплению словаря, развитию лексико ? грамматического строя речи, закреплению навыков связного речевого высказывания ребенком с ОНР в семье. Активизация речевой деятельности дошкольника в ситуациях семейного общения.

Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией

Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием

Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ	10		подготовка к реферату	25	реферат
2.	Тема 2. Культурно ? исторические подходы к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	10	2	подготовка к реферату	23	реферат

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	10	3	подготовка к контрольной работе	23	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	10	4	подготовка к письменной работе	15	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения	10	5	подготовка домашнего задания	25	Письменное домашнее задание
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ

реферат, примерные темы:

Примерные темы реферата: 1. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. 2. Л. С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды. 3. Коррекционная направленность обучения. 4. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями. 5. Психологические проблемы построения методов специального обучения. 6. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития. 7. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи, содержание. 8. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. 9. Требования к коррекционно-развивающим программам. 10. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

реферат , примерные темы:

Примерная тематика рефератов: 1. Современная система специальных образовательных услуг. 2. Учреждения медико-социально-педагогического патронажа. 3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь ? важнейшая составляющая процесса медико-социально-педагогического патронажа. 4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями 5. Система дошкольного образование детей с ограниченными возможностями в РФ. Становление системы и пути ее развития. 6. Школьная система специального образования. 7. История становления, характеристика, перспективы дальнейшего образования, возможности социально-трудовой адаптации выпускников специальных школ. 8. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте. Возрастные закономерности психомоторного развития в младенчестве и раннем возрасте. 9. Общие и специфические трудности детей. 10. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы контрольной работы: 1. Специальное образование детей с задержкой психического развития. 2. Определение понятия ?задержка психического развития? и психологическая характеристика детей. 3. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. 4. Образование детей с умственной отсталостью. 5. Специальное образование лиц с нарушением зрения. 6. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. 7. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. 8. Специальное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Специально образование детей со сложными недостатками. 10. Общее и специфическое в работе педагога, воспитателя и семьи в преодолении фонематического недоразвития речи. 11. Организация взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у ребенка.

Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы письменной работы: 1. Система показаний для интеграции ребенка с выраженными отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения. 2. Современное понятие интеграции. 3. Модели, организационные формы интегрированного обучения. 4. Интеграция и дифференциация. 5. Возможности интегрированного облучения. 6. Виды интеграции. 7. Интеграция и дифференциация. 8. Особенности общения педагога с ребенком, страдающим недоразвитием речи. 9. Инклюзия в ДОО. 10. Типы инклюзивного образования.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы письменной работы: 1. Значение исследований Л.С. Выготского в становлении отечественной науки о детях с ОВЗ. 2. Становление и развитие государственной системы специального образования за рубежом. 3. Педагогический поиск В.А. Сухомлинского. 4. Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори. 5. Система М. Монтессори, методика. 6. Становление дошкольной специальной педагогики в России. 7. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. 8. Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе. 9. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи. 10 Становление и развитие государственной системы специального образования в Республике Татарстан.

Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы письменного домашнего задания: 1. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. 2. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. 3. Особенности полового воспитания старших дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР 4. Особенности полового воспитания младших дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР 5. Особенности полового воспитания детей среднего дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта. 7. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения. 8. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта . 9. Эффективные формы взаимодействия педагога и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. 10. Значение ранней помощи детям с ОВЗ.

Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией

Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием

Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. В чем состоит эволюция роли в человеческой культуре?
3. Как используется логопедом метод активного психолога - педагогического консультирования ребенка, имеющего речевое нарушение?
4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
5. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
7. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
8. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
9. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
10. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.

11. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?

7.1. Основная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Селигман М., Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. : Теревинф, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0295-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html>

7.2. Дополнительная литература:

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.