

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении Б1.В.ОД.4.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801222218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по психологическому консультированию в дошкольной образовательной организации.

В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами проведения психологического консультирования в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс относится к вариативной части профессионального цикла является важной составляющей подготовки бакалавров. Учебный курс призван углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения дисциплин 'Психодиагностика', 'Социальная психология', 'Педагогическая психология', 'Основы консультативной психологии'.

Уровень начальной подготовки студента для успешного освоения дисциплины:

- иметь представление о содержании психодиагностических методик и уметь их применять.
- обладать научными представлениями о понятии 'психологическая норма' и 'социальное поведение'.
- знать психологические особенности образовательной среды
- знать этические нормы психолога и педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ок-7 | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе |
| опк-3 | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| опк-4 | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| опк-5 | владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения |
| опк-6 | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| опк-1 | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| опк-2 | способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и методические основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации;
- основную проблематику детских возрастов;
- правила диагностического обследования детей в рамках психологического консультирования;
- техники и приемы консультирования детей разных возрастов, педагогов и родителей.

2. должен уметь:

- анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам развития детей в период дошкольного детства;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области психологического консультирования;
- находить диагностический и коррекционный инструментарий, адекватный эмпирическому объекту;
- сопровождать деятельность педагогов и родителей по построению эффективного общения с субъектами образования;
- выстраивать консультативный диалог с детьми дошкольного возраста и их родителями, педагогами.

3. должен владеть:

- системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности психологического консультирования;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;
- моделью проведения психологического консультирования;
- основными методами, методиками и приемами психологического консультирования в дошкольной образовательной организации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации | 3 | | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| 2. | Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации | 3 | | 2 | 2 | 0 | Творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы психологического консультирования в детском саду. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно- психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей в период дошкольного детства. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от возрастных особенностей развития к индивидуальным. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста. Проблема речевого развития ребёнка. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению. по психологической готовности детей к школьному обучению. Способы повышения роди- тельской компетентности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составьте протокол наблюдения за детской игрой. Выявите особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура психологического консультирования Этапы консультирования: первичный приём, диагностический этап, разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития. Основные формы работы на каждом этапе консультирования. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребёнка. Комплексное психологическое обследование ребёнка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребёнка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребёнка. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребёнка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Обзор методик диагностики отношений в практике психологического консультирования. Общие принципы работы с родителями. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом: напряжённый, истощённый, использующий. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями: ?плохой родитель?, ?виноватый родитель?, ?я ? лучший родитель. Социальные установки и ценности родителей. Формы психолого-педагогического консультирования родителей и педагогов: родительские группы, родительская школа, тренинги развития родительской компетентности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработайте в микрогруппах разнообразные варианты схем консультирования родителей воспитанников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации | 3 | | подготовка к презентации | 25 | Презентация |
| 2. | Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации | 3 | | подготовка к творческому заданию | 30 | Творческое задание |
| | Итого | | | | 55 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Организационные формы психологического консультирования, принципы психологического консультирования. 2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста. 3. Готовность к школьному обучению. 4. Схема составления истории развития ребенка. 5. Игровые и изобразительные средства в психологическом консультировании. 6. Проба на совместную деятельность в психологическом консультировании. 7. Основные задачи психологического консультирования детей. 8. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. 9. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. 10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. 11. Особенности консультирования дисфункциональной семьи. 12. Типы и стили семейного воспитания по Эйдемиллеру. 13. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и детьми в процессе консультирования. 14. Содержание концепции Э.Эриксона. 15. Обыденные ожидания родителей к психологу ? консультанту 16. Принципы бесконфликтной дисциплины (по Ю.Б.Гиппенрейтер) 17. Основные теоретические концепции психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Составьте протокол наблюдения за детской игрой. Выявите особенности игровой деятельности в раннем детстве. 2. Разработайте в микрогруппах разнообразные варианты схемы формирования игры в раннем детстве. 3. Проанализируйте протоколы детской игры, выявите особенности ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. 4. Разработайте в микрогруппах разнообразные варианты схемы формирования игры в дошкольном возрасте.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Специфика психологического консультирования.
2. Структура консультативной беседы.
3. Проблемы и задачи психологического консультирования в период дошкольного детства

4. Основные трудности, связанные с построением прогноза индивидуального развития ребенка.
5. Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе.
6. Какие виды деятельности характерны для дошкольного возраста, и какие психологические проблемы может породить их обеднение либо выпадение из жизни дошкольника.
7. Назовите наиболее распространённые психологические проблемы детей дошкольного возраста.
8. Дайте обоснование и характеристику комплексного подхода решения психолого-педагогических проблем дошкольника.
9. Какие типы психологических проблем могут возникать у ребёнка дошкольного возраста на почве дефицита общения с родителями?
10. С чем связано нежелание ребёнка раннего возраста отпустить от себя близкого взрослого?
11. Насколько необходимо предоставлять ребёнку раннего возраста свободу действий?
12. В чем заключается принцип комплексности обследования ребенка в рамках психологического консультирования?
13. Охарактеризуйте особенности действий педагога в ходе установления контакта с детьми разных возрастов.
14. Какие качества должен проявить педагог в процессе беседы с родителями консультируемого ребенка?
15. Заключительная беседа в психологическом консультировании: основные характеристики, цели и задачи.
16. Основные этические принципы в процессе консультативной работы с детьми и их родителями.
17. Каковы способы налаживания контакта с родителями ?напряженными?, ?истощенными?, ?использующими??
18. Назовите общие принципы работы психолога с родителями.
19. Назовите и обоснуйте различные формы просветительской работы с родителями и педагогами. Обоснуйте достоинства и недостатки каждой из этих форм.
20. В чем суть феномена ?фантома социальной ответственности? в обыденных ожиданиях родителей и педагогов.

7.1. Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

7.2. Дополнительная литература:

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>

2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 456 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.3. Интернет-ресурсы:

образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru/>
психолог в детском саду - <http://vyborg-psyschool.ru/roditelyam/psiholog-v-detskom-sadu/>
психологическая библиотека - <http://www.bookap.info>
сайт молодых ученых - <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1775/>
сайт федерации психологов образования России - www.rospsv.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.