

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методическая работа в детском саду Б1.В.ОД.7.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гарифуллина А.М.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012424118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, AIMGarifullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- осуществлять методическую деятельность в детском саду, а также диагностику уровня подготовки воспитателей к образовательно-воспитательной деятельности;
- осуществлять диагностику и оценку личностных качеств педагогического состава детской образовательной организации;
- осуществлять оценку эффективности учебно-воспитательного процесса;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Содержательно дисциплина связана с технологиями дошкольного образования, педагогикой раннего возраста, семейной педагогикой и другими дисциплинами вариативной части. Дошкольная педагогика является базовым курсом для изучения большинства дисциплин вариативной части ПОП, а также для производственной и государственной педагогической практики студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции) | сознает социальную значимость своей будущей, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;   |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности функционирования методической работы в дошкольной образовательной организации.

2. должен уметь:

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода;
- осуществлять диагностику уровня подготовки обучающихся, их личностных качеств и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации.

3. должен владеть:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты;

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в детской образовательной среде;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в детской образовательной среде.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1.<br>Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.<br>Современные требования к методической работе в дошкольной организации | 10      | 8                  | 3   | 4                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2.<br>Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в детском саду   | 10      | 4                  | 1   | 2                       | 0                      |                           |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 4. | Тема 4. Формы, методы, средства методической деятельности в ДОО. Наблюдение на практике за методической работой в детском саду | 10      | 4                  | 2   | 4                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 10      |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|    | Итого  |         |                    | 6   | 10                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации. Современные требования к методической работе в дошкольной организации**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Ознакомление с воспитательно-образовательным процессом в ДОО: режимом дня, сеткой занятий, досуговой деятельностью и т.д.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Изучение литературы по теме: "Методическая работа в детском саду" (Белая)

**Тема 2. Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в детском саду**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Профессионально-значимые компетенции в ДОО. Педагогическое мастерство.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изучение литературы по теме.

**Тема 4. Формы, методы, средства методической деятельности в ДОО. Наблюдение на практике за методической работой в детском саду**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методическая работа в дошкольной образовательной организации планируется руководителями учреждения, утверждается педагогическим советом, осуществляется в течение всего учебного года.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Изучение литературы по теме. Ответы на поставленные вопросы.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации. Современные требования к методической работе в дошкольной организации | 10      | 8               | Изучение темы                         | 30                     | дискуссия                             |
| 2. | Тема 2. Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в детском саду  | 10      | 4               | Изучение темы                         | 20                     | письменная работа                     |
| 4. | Тема 4. Формы, методы, средства методической деятельности в ДОО. Наблюдение на практике за методической работой в детском саду                                | 10      | 4               | Изучение темы                         | 33                     | дискуссия                             |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 83                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27.11.2002 'Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений'

Положение № 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. 'Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. 'О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. 'Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. 'Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет''

Регламент ♦ 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. 'О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент ♦ 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. 'О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации. Современные требования к методической работе в дошкольной организации**

дискуссия , примерные вопросы:

Разбор конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач. 1. Понятие детства. Философско-педагогические концепции детства. 2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. 3. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей. 4. Кризис 3-х лет. 5. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника. 6. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни. 7. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. 8. Кризис 7 лет. 9. Объект и предмет изучения дошкольной педагогики. 10. Основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование.

### **Тема 2. Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в детском саду**

письменная работа , примерные вопросы:

Разбор конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач. 1. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике. 2. Источники дошкольной педагогики. 3. Задачи и функции дошкольной педагогики. 4. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. 5. Связь дошкольной педагогики с другими науками. 6. Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы. 7. Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике. 8. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие. 9. Наследственность как фактор развития, врожденное и генетическое наследование. 10. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия. 11. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности. 12. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания. 13. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация. 14. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой. 15. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы.

### **Тема 4. Формы, методы, средства методической деятельности в ДОО. Наблюдение на практике за методической работой в детском саду**

дискуссия , примерные вопросы:



Разбор конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач. 1. Понятие детства. Философско-педагогические концепции детства. 2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. 3. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей. 4. Кризис 3-х лет. 5. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника. 6. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни. 7. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. 8. Кризис 7 лет. 9. Объект и предмет изучения дошкольной педагогики. 10. Основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование. 11. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике. 12. Источники дошкольной педагогики. 13. Задачи и функции дошкольной педагогики. 14. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. 15. Связь дошкольной педагогики с другими науками. 16. Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы. 17. Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике. 18. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие. 19. Наследственность как фактор развития, врожденное и генетическое наследование. 20. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия. 21. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности. 22. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания. 23. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация. 24. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой. 25. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Что такое методическая работа, какова ее сущность, значение в образовательном учреждении и в дошкольном учреждении конкретно?
2. Перечислите функции методической работы дошкольной образовательной организации?
3. Что включает в себя предметно-развивающая среда ДОО?
4. Компоненты методической работы в ДОО.
5. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника.
6. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни.
7. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Кризис 7 лет.
9. Объект и предмет изучения дошкольной педагогики.
10. Основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование.
11. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике.
12. Источники дошкольной педагогики.
13. Задачи и функции дошкольной педагогики.
14. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
15. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
16. Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы.
17. Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике.
18. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие.
19. Наследственность как фактор развития, врожденное и генетическое наследование.
20. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия.
21. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности.



22. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания.
23. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация.
24. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой.
25. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы.

### 7.1. Основная литература:

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

### 7.2. Дополнительная литература:

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2

<http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

дошкольный возраст - <http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm>

методическая работа в детском саду -

<http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-rabota-v-dou.html>

методическая работа в детском саду: вопрос-ответ -

[http://kuzminaalena.blogspot.ru/p/blog-page\\_25.html](http://kuzminaalena.blogspot.ru/p/blog-page_25.html)

Методическая работа с воспитателями детского сада -

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2513/>

система методической работы -

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/509687/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методическая работа в детском саду" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью не менее 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.