

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



» 20\_\_г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Теория учебной деятельности и оценка ее результатов Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Григорьева С.Г. , Сабирова Э.Г.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_г

Регистрационный № 8012414518

Казань

2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , StGGrigoreva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сабирова Э.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины 'Теория учебной деятельности и оценка ее результатов' является формирование профессиональной подготовки в области учебно-исследовательской деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' В.ОД.1 Профессиональный' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина 'Теория учебной деятельности и оценка ее результатов' и период ее освоения пользователем заполняется описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками), указываются требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические подходы, современные концепции обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения;
- психологические основы обучения;
- основы общей дидактики;
- основные направления современного обучения;
- современные технологии обучения.

2. должен уметь:

организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социально-культурных условиях.

3. должен владеть:

навыками планирования повседневной учебно-воспитательной работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- методов психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Проблема и						

## концепции содержания современного обучения

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения	2		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Проблема и концепции содержания современного обучения

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Принципы обучения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

История развития систем содержания обучения. Теория комплексного построения содержания обучения.

### Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История развития педагогической диагностики. Организация контроля уровня учебных достижений.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Критерии оценки знаний учащихся

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема и концепции содержания современного обучения	2		подготовка к устному опросу	45	устный опрос
2.	Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения	2		подготовка реферата	46	защита реферата
	Итого				91	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Теория учебной деятельности и оценка ее результатов' предполагает чтение лекций в интерактивной форме: использование проблемных вопросов и заданий, лекция-диалог, включение ролевых игр, ситуаций выбора, демонстрацию видео-, аудио- и других наглядных пособий, привлечение студентов к освещению отдельных вопросов, пресс-конференция и др.

Практические занятия также основаны на инновационных образовательных технологиях: подготовка студентами выступлений, решение проблемных ситуаций, работа в малых группах, в экспертных группах, диалог, дискуссия, решение творческих задач, защита проектов, моделирование занятия эксперимент и др.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Проблема и концепции содержания современного обучения**

устный опрос , примерные вопросы:

Структура и содержание учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Анализ постановки и решения учебной задачи. Понятие "учебная задача". Содержание учебной деятельности. Учебные действия. Общее строение учебной деятельности. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности.

Квазисследовательские аспекты учебной деятельности. Понимание В.В. Давыдовым личности ребенка. Развитие личности ребенка в учебной деятельности. Методы диагностики развития основ теоретического мышления. Диагностика развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова. Данные об усвоении теоретических знаний детьми в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Особенности формирующего эксперимента

### **Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения**

защита реферата , примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Роль учебной деятельности в образовании младшего школьника. 2. Особенности учебной деятельности в сравнении с другими деятельностями, осуществлямыми на уроке. 3. Характеристика типов учебных ситуаций и соответствующих учебных действий ученика на уроках. 4. Сравнительный анализ ?учебной задачи? и ?проблемной ситуации? в начальном естествознании. 5. Сравнительный анализ систем Д.Б. Эльконина?В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. 6. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики в 1-м классе. 7. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики во 2-м классе. 8. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики в 3-м классе. 9. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики в 4-м классе. 10. Анализ постановки учебной задачи на уроках окружающего мира в 1-м классе. 11. Анализ постановки учебной задачи на уроках окружающего мира во 2-м классе. 12. Анализ постановки учебной задачи на уроках окружающего мира в 3-м классе. 13. Анализ постановки учебной задачи на уроках изобразительного искусства в 1-м классе. 14. Анализ постановки учебной задачи на уроках русского языка в 1-м классе. 15. Анализ постановки учебной задачи на уроках русского языка во 2-м классе. 16. Анализ постановки учебной задачи на уроках русского языка в 3-м классе. 17. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики в 4-м классе. 18. Значение моделирования в организации и формировании УД учащихся (на примере курса математики). 19. Значение моделирования в организации и формировании УД учащихся (на примере курса окружающего мира). 20. Значение моделирования в организации и формировании УД учащихся (на примере курса русского языка). 21. Учитель и ученик в теории развивающего обучения. 22. Специфика учебного действия контроля. 23. Специфика учебного действия оценки. 24. Сравнительный анализ теорий деятельности. 25. Сравнительный анализ видов учебного взаимодействия ?ученик-учитель? 26. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по русскому языку. 27. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по математике. 28. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по окружающему миру. 29. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по литературе

### **Итоговая форма контроля**

## экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проведите сравнительный анализ взглядов известных греческих и римских философов на сущность процесса обучения.
2. Выявите линии приемственности между традициями античного и современного образования.
3. Укажите основные факторы, повлиявшие на становление теории обучения в эпоху раннего средневековья.
4. Выявите основные особенности организации процесса обучения в эпоху высокого Возрождения.
5. Каковы основные тенденции развития системы образования в эпоху Просвещения?
6. Выделите особенности становления и развития отечественной государственной системы образования в XVIII в.
7. Роль и место начального образования в жизни детей и общества.
8. Историческая необходимость изменения целей и задач начального образования в современных условиях.
9. Особенности современной социокультурной ситуации развития ребенка до поступления в школу.
10. Различие рассудочно-эмпирического и разумно-теоретического мышления.
11. Виды теоретического сознания. Примеры.
12. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
13. Проблема формирования и развития субъекта учебной деятельности.
14. Понятие "учебная задача". Пример постановки учебной задачи.
15. Содержание учебной деятельности.
16. Структура учебной деятельности.
17. Общее строение учебной деятельности.
18. Учебные действия. Общая характеристика.
19. Особенности развития личности ребенка в учебной деятельности.
20. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности.
21. Проблемы современной теории деятельности.
22. Учебная деятельность как квазиследовательская деятельность.

### **7.1. Основная литература:**

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)  
ISBN978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011636-5

Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8

Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : Монография / В. А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Видеолекторий - <http://e.asou-mo.ru/index.php/en/k2-listing/itemlist/category/108-videolesson>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>

научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Система формирования учебной деятельности младших школьников -

<http://znarium.com/bookread2.php?book=538206>

электронно-библиотечная система - <http://znarium.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория учебной деятельности и оценка ее результатов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM"

содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Презентация "Теория учебной деятельности"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. \_\_\_\_\_  
Григорьева С.Г. \_\_\_\_\_  
" " 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_  
" " 201 \_\_\_ г.