

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология дошкольного возраста и работа с одаренными детьми Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Башинова С.Н.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012412318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров систему представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и прогнозировать одаренность в различных видах деятельности.
2. Сформировать умения применять психодиагностические методики для выявления одаренности у детей.
3. Сформировать навыки работы с наиболее известными отечественными и зарубежными психолого-педагогическими технологиями работы с одаренными детьми, рассмотреть опыт работы педагогов с одаренными детьми в Татарстане.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Основные требования при освоении данной дисциплины на первом уровне обучения заключаются в том, чтобы студенты могли раскрыть ведущие закономерности психического развития одаренных детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях одаренного ребенка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития
ПК-20 (профессиональные компетенции)	Владение методами социальной диагностики
ПК-27 (профессиональные компетенции)	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать:

- эволюцию учений об одаренности;
  - современные концепции одаренности;
  - особенности развития одаренных детей;
- основные направления разработки содержания образования одаренных детей;

2. должен уметь:

уметь:

- дать оценку проблемам развития одаренных детей;
- организовывать учебную деятельность с одаренными детьми;
- осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ одаренными детьми;

3. должен владеть:

владеть:

- системой знаний о закономерностях развития личности;
- методикой диагностики одаренных детей;
- методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка	3		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенца.	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	3		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника	3		0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника.	3		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	3		0	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.	4		2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Психологическая готовность ребёнка к школе.	4		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности	4		2	0	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности	4		0	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности	4		0	2	0	Презентация
12.	Тема 12. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях.	4		0	2	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии. Методы детской психологии. Методы общей психологии. Методы социальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исторический анализ понятия ?детства?. Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.

##### Тема 2. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенца.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорожденного. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой. Рефлексы новорожденного. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы. ?Комплекс оживления? и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления. Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного. Потребность в общении со взрослыми. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность ? эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса.

### **Тема 3. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению. Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи. Ведущий вид деятельности ? предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия. Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста. Развитие познавательной сферы ребёнка. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.

### **Тема 4. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости. ?Семизвездие? кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволие. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Становление потребности в общении со сверстниками. Этапы в становлении потребности детей со сверстниками. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками. Основные новообразования данного периода. Потребность в реализации собственного ?Я?. Стремление к самостоятельности. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу.

### **Тема 5. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Этапы развития волевых привычек. Этап принуждения. Этап втягивания. Этап потребностного отношения. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек.

### **Тема 6. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Игра ? ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Сюжет. Содержание. Время. Правила. Игровые действия. Игровой материал. Роли. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности. Основные элементы трудовой деятельности. Значение трудовой деятельности. Виды детского труда. Формы труда. Условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности. Учебная мотивация. Познавательный интерес. Умение учиться. Компоненты учебной деятельности.

### **Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения произвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память. Эйдетическая память. Процессы памяти. Основные приёмы развития памяти дошкольников. Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-образное мышление. Приёмы развития наглядно-образного мышления. Направления в развитии мышления. Поэтапное развитие мыслительных действий по П.Я. Гальперину. Особенности развития воображения дошкольников. Воссоздающее воображение. Этапы развития воссоздающего воображения. Основные методы развития творческого воображения. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. ?Языковое чутьё?. Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи. Коммуникативная функция речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Интеллектуальная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Обобщающая функция.

### **Тема 8. Психологическая готовность ребёнка к школе.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально ? психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Манерничанье. Кривляние. Потеря детской непосредственности. Социальный статус школьника. Внутренняя позиция школьника. Произвольность действий. Чувство компетентности.



## Тема 9. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика одаренности. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности. Возникновение проблемы одаренных детей. Перфекционизм и самооценка одаренных детей. Структура творческой одаренности. Творческие способности и творческая одаренность ребенка.

## Тема 10. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности, виды и критерии детской одаренности. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одаренности. Критерии детской одаренности.

## Тема 11. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие детской одаренности (Западная Европа: Германия, Австрия, Швейцария, Англия и др., а также США, Австралия, Китай, Южная Корея, Сингапур). Опыт отечественных педагогов и психологов развития одаренности. Опыт педагогов Татарстана.

## Тема 12. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенца.	3		подготовка домашнего задания	9	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника	3		подготовка домашнего задания	9	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника.	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	3		подготовка к презентации	10	презентация
7.	Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.	4		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
8.	Тема 8. Психологическая готовность ребёнка к школе.	4		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
9.	Тема 9. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности	4		подготовка домашнего задания	9	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности	4		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
11.	Тема 11. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности	4		подготовка к презентации	9	презентация
12.	Тема 12. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях.	4		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
	Итого				111	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей мультитехнологии.

Эта технология выдвигает на первый план внутренний мир студента - будущего педагога - и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень - вербально-семантический, уровень простого человеческого языка общения. В психологическом плане здесь преподаватель должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. При этом педагог должен устанавливать с группой студентов отношения эмпатии (сопереживания), позволяющие открывать канал для рефлексивной деятельности с двух сторон: со стороны преподавателя и со стороны студента;

2-й уровень - когнитивный, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности преподавателя на структуру установок, сформированных в сознании студента. Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации 'ситуации ожидания эффекта неожиданного'. Неожиданный поворот лекции, практического занятия, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т. д. позволяют формировать свои собственные ценности, а не прицениваться к ценностям другого (каким бы авторитетом он ни пользовался);

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в группе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих занятиях псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных потребностей 'ситуации коммуникативного ядра', т.е. такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужого. Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в 'ловушку памяти' студента, становится его собственным достоянием.

В связи с этим персонифицированную технологию мы определяем как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (преподавателя и студента). Этот алгоритм направлен на повышение качества знаний студентов, развитие их процессуальных качеств и активизацию творческой самостоятельности. Технология строится на нескольких психолого-педагогических принципах:

- 1) единство сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства и процедур его реализации в повседневной деятельности ('это интересно!');
- 2) последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на занятии ('мое мнение!');
- 3) поддержание высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтеза учебного материала ('это понятно!');
- 4) создание педагогической коммуникации равенства, при которой преподаватель и студенты имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить студентов с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения ('я сделал сам!');
- 5) формирование природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) студента - будущего педагога ('я тоже могу, я тоже способный!').

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Содержание, характеристики и закономерности психического развития. 2. Изменения процесса развития человека: биологическое, эволюционное, инволюционное, социальное, специальное. 3. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. 4. Теория биологического созревания. 5. Теория ведущей роли среды. 6. Теория конвергенции двух факторов. 7. Движущие силы и условия психического развития. 8. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. 9. Обучение и психическое развитие. 10. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. 11. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.

### **Тема 2. Общая характеристика периода новорождённости. Психологические особенности младенца.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Очень подробно раскрыть вопросы: 1. Общая характеристика новорождённого. Социальная ситуация. Кризис рождения. 2. Рефлексы новорождённого. Новообразования новорождённого. 3. Комплекс оживления. 4. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. 5. Ведущая деятельность ? эмоционально-личностное общение со взрослыми. 6. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. 7. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. 8. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. 9. Развитие действий и движений. 10. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса.

### **Тема 3. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. 2. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. 3. Доизобразительный этап. Каракули. 4. Изобразительный этап. Графические образы. 5. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста. 6. Развитие познавательной сферы ребёнка. 7. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.

### **Тема 4. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение работы А.Б. Усовой Обучение в детском саду. (индивидуальное собеседование).

### **Тема 5. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Становление личностных механизмов поведения. 2. Причины, побуждающие к действию. 3. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. 4. Соподчинение мотивов. 5. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. 6. Направления в развитии эмоциональной сфере. 7. Развитие самосознания дошкольника. 8. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой.

### **Тема 6. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию Примерные темы: Игра ? ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Сюжет. Содержание. Время. Правила. Игровые действия. Игровой материал. Роли. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения.

### **Тема 7. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности развитие внимания дошкольников. 2. Развитие памяти дошкольников. 3. Особенности развития мышления дошкольников. 4. Особенности развития воображения дошкольников.

### **Тема 8. Психологическая готовность ребёнка к школе.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Основные симптомы кризиса семи лет. 2. Манерничанье. Кривляние. 3. Потеря детской непосредственности. 4. Социальный статус школьника. 5. Внутренняя позиция школьника. 6. Произвольность действий. 7. Чувство компетентности.

### **Тема 9. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Очень подробно раскрыть вопросы: 1. Общая характеристика одаренности. 2. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности. 3. Возникновение проблемы одаренных детей. 4. Перфекционизм и самооценка одаренных детей. 5. Структура творческой одаренности. 6. Творческие способности и творческая одаренность ребенка.

### **Тема 10. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности, виды и критерии детской одаренности. 2. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одаренности. 3. Критерии детской одаренности.

### **Тема 11. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию Примерные темы: 1. Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие детской одаренности (Западная Европа: Германия, Австрия, Швейцария, Англия и др., а также США, Австралия, Китай, Южная Корея, Сингапур). 2. Опыт отечественных педагогов и психологов развития одаренности. 3. Опыт педагогов Татарстана.

### **Тема 12. Психолого-педагогические технологии и особенности работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях.**

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Феномен детей-вундеркиндов. 2. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. 3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. 4. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия "детства".
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
7. Обучение и психическое развитие.
8. Деятельность и психическое развитие.
9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
10. Направления в развитии мозга новорождённого.
11. Рефлексы новорождённого.
12. "Комплекс оживления" и предпосылки его появления.
13. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
14. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
15. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
16. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
17. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
18. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
19. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
20. Ведущий вид деятельности раннего возраста - предметная деятельность.
21. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
22. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
23. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
24. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
25. Кризис трёх лет. Детские шалости. "Семизвездие" кризиса Л.С. Выготского.
26. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
27. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
28. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
29. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
30. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
31. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
32. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
33. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
34. Основные направления.
35. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
36. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
37. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
38. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
39. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.

40. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
41. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
42. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
43. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
44. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения непроизвольного внимания.
45. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
46. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
47. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
48. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
49. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
50. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
51. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
52. Основные симптомы кризиса семи лет.
53. Истоки детской индивидуальности.
54. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
55. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

### 7.1. Основная литература:

1. Габдулхаков, В. Ф. Одаренный ребенок и талантливый педагог : индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одаренности и девиации / В. Ф. Габдулхаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? [Москва ; Казань : Московский психолого-социальный институт : Изд-во НПО 'МОДЭК'] : [Казанский (Приволжский) федеральный университет], 2013 .? 258 с. : ил. ; 21 .? Библиогр.: с. 234-257 (517 назв.) и в подстроч. примеч. URL:<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-799899.pdf>.
2. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 3-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 233 с.: ISBN 978-5-98563-392-4
3. Одаренные дети и особенности работы с ними / О. Шашкова, Р. Мухаметшина // Мәгариф = Просвещение : Айлык ижтимагый-педагогик һәм фәнни-әдәби журнал / Татарстан республикасы хөкүмәте; Мәгариф министрлыгы; Редакция коллективы .? Казань., 2014 .? ♦6 .? С.27-28 .? ISSN 0868-8001.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Санникова Е. И. Основные направления работы с одаренными детьми в детском саду общеразвивающего вида // Научно-методический электронный журнал 'Концепт'. - 2015. - Т. 37. - С. 216-220. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/95666.htm>.
2. Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений XXI века : [учебное пособие] / Ф. К. Зиннуров [и др.] .? Казань : Центр инновационных технологий, 2012 .? 247 с. : ил. ; 21 .? Библиогр.: с. 230-240 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-901593-31-8 ((в пер.)) , 1000 .
3. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и

университета [Текст: электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Габдулхаков В. Ф. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? Электронные данные (1 файл: 1,73 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го и 2-го семестров .? Режим доступа: открытый .? .

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Московский психологический журнал - [magazine.mospsy.ru](http://magazine.mospsy.ru)

Научно-методический электронный журнал "Концепт". - <https://e-koncept.ru/2015/95666.htm>

Психологическая газета - [psy-gazeta.ru](http://psy-gazeta.ru)

Психологическая газета - [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

Социальная сеть работников -

<http://nsportal.ru/video/2011/10/rabota-s-odarennymi-detmi-v-detskom-sadu>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология дошкольного возраста и работа с одаренными детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Дополнительного оборудования не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Башинова С.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.