

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История развития дошкольного образования в России и за рубежом ФТД.Б.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012422818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- заключаются в освоении методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина включена в модуль вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
СК-3	- готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания;
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие поликультурные образовательные маршруты;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития дошкольного образования в России и за рубежом	2		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития дошкольного образования в России и за рубежом

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История становления и развития систем дошкольного образования в России, США, европейских и скандинавских стран. Характеристика современных систем дошкольного образования: децентрализованный характер управления дошкольным образованием; основные типы и виды дошкольных учреждений; концепции и модели учебных курсов; требования к организации развивающей среды; образовательные программы и технологии; общее и отличительное в системах дошкольного образования разных стран; проблемы и перспективы развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогическая система Марии Монтессори. Философский, психологический, педагогический, методический уровни системы. Сущность, цели и задачи воспитания в различные возрастные периоды. Суть метода М. Монтессори. Роль и функции педагога. Организация подготовленной среды в детском саду. Материалы и упражнения в практической жизни. Мускульное воспитание по методу Монтессори. Система сенсорного воспитания М. Монтессори. Материалы и упражнения речевой, математической и космической зон. Развитие и применение идей Монтессори в современном зарубежном и отечественном дошкольном образовании. Педагогическая концепция С. Френе. Основы педагогики взаимодействия Селестена Френе. Современная школа С. Френе. Детские заповедники и детские сады Френе. Реализация технологии Френе в современных дошкольных учреждениях Франции, России и других стран. История и общие характеристики системы дошкольного образования Реджио Эмилия. Подходы Л. Малагуцци к организации детских яслей и детских садов. Философия, содержание и технологии дошкольного образования в Реджио Эмилия. Антропософский путь познания. Философские основы и основные черты вальдорфской педагогики. Возникновение и распространение вальдорфских школ. Вальдорфские школы как свободные и общеобразовательные школы. Вальдорфский детский сад, ритмы дня и ритмы года. Основные принципы воспитания детей в вальдорфском детском саду. Современные вальдорфские детские сады в мировом образовательном пространстве. Вальдорфские детские сады г. Казани. ЧАОУ Радостное родительство.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития дошкольного образования в России и за рубежом	2		Повторение лекции. Изучение интернет-ресурсов по теме	60	Опрос, презентация
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Технологии вне аудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История развития дошкольного образования в России и за рубежом

Опрос, презентация, примерные вопросы:

Вопросы к экзамену: 1. Воспитание в первобытнообщинном строе. 2. Задачи воспитания в рабовладельческом обществе. 3. Обучение и воспитание в феодальном обществе. 4. Характеристика образовательной системы в капиталистическом обществе. 5. Основные идеи воспитания в социалистическом обществе. 6. История развития образовательной системы в России XX века. 7. История зарубежной педагогики. 8. Идеи Коменского в развитии педагогики. 9. Джон Локк - представитель английской буржуазной педагогики. 10. Французский просветитель Ж.-Ж. Руссо. 11. Педагогические идеи И.-Г. Песталоцци. 12. Учения М.В. Ломоносова. 13. Взгляды В.Г. Белинского на воспитание. 14. Педагогические взгляды А.И. Герцена. 15. Роль К.Д. Ушинского в развитии педагогической мысли. 16. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов - продолжатели развития теории воспитания. 17. Учения Л.Н. Толстого. 18. Роль Н.К. Крупской в становлении послереволюционной педагогики. 19. А.В. Луначарский - его вклад в развитие советской педагогики. 20. Педагогические идеи А.С. Макаренко. 21. Развитие педагогики как науки. 22. Возникновение школьной науки и история её развития. 23. История становления дошкольной педагогики. 24. Современная дошкольная педагогика (цели, задачи, концепции развития). 25. Обоснуйте образование системы педагогических наук. 26. Образование связи педагогики с другими науками. 27. Педагогические труды В.А. Сухомлинского. 28. Современные концепции развития педагогики. 29. Современные тенденции развития дошкольной педагогики. 30. Исторические взгляды на взаимосвязь обучения и воспитания. 31. Взаимосвязь истории педагогики с историей развития общества. 32. История дошкольной педагогики советской педагогики. 33. Обоснуйте возникновение дошкольной педагогики в истории развития общей педагогики. 34. Появление домашне-семейных форм воспитания. 35. Педагог - детоводитель в Древнем Мире. 36. Возникновение профессии воспитателя дошкольного воспитания. 37. Детский сад - новое название дошкольного учреждения. 38. Гуманистические идеи в истории педагогики. 39. История развития педагогической системы. 40. Структура современной образовательно-воспитательной системы в России. 41. Структура управления образования США. 42. Альтернативная система образования: опыт США и Великобритании. 43. Современное дошкольное воспитание и образование в Испании. 44. Реформа образования в КНР. 45. Дошкольная система воспитания в странах Латинской Америки на современном этапе. 46. Современное дошкольное образование Франции: организация и содержание работы. 47. Дошкольное воспитание в Швейцарии. 48. Швеция: Кто отвечает за благополучие детей. 49. Реформа образования в Японии. 50. Аспекты педагогической работы родителей в Австрии. 51. Становление Дошкольного образования в России. 52. Современное Дошкольное образование. 53. Обзор образовательных программ в ДОУ России. 54. Педагогическая технология (цель, методы, формы, средства, принципы). 55. Типы ДОУ. 56. Виды ДОУ. 57. Документация ДОУ. 58. Занятия в детском саду. 59. Структура образовательной программы ДОУ в России. 60. Дошкольное образование за рубежом.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание в первобытнообщинном строе.
2. Задачи воспитания в рабовладельческом обществе.
3. Обучение и воспитание в феодальном обществе.
4. Характеристика образовательной системы в капиталистическом обществе.
5. Основные идеи воспитания в социалистическом обществе.
6. История развития образовательной системы в России XX века.
7. История зарубежной педагогики.
8. Идеи Коменского в развитии педагогики.
9. Джон Локк - представитель английской буржуазной педагогики.
10. Французский просветитель Ж.-Ж. Руссо.
11. Педагогические идеи И.-Г. Песталоцци.

12. Учения М.В. Ломоносова.
13. Взгляды В.Г. Белинского на воспитание.
14. Педагогические взгляды А.И. Герцена.
15. Роль К.Д. Ушинского в развитии педагогической мысли.
16. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов - продолжатели развития теории воспитания.
17. Учения Л.Н. Толстого.
18. Роль Н.К. Крупской в становлении послереволюционной педагогики.
19. А.В. Луначарский - его вклад в развитие советской педагогики.
20. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
21. Развитие педагогики как науки.
22. Возникновение школьной науки и история её развития.
23. История становления дошкольной педагогики.
24. Современная дошкольная педагогика (цели, задачи, концепции развития).
25. Обоснуйте образование системы педагогических наук.
26. Образование связи педагогики с другими науками.
27. Педагогические труды В.А. Сухомлинского.
28. Современные концепции развития педагогики.
29. Современные тенденции развития дошкольной педагогики.
30. Исторические взгляды на взаимосвязь обучения и воспитания.
31. Взаимосвязь истории педагогики с историей развития общества.
32. История дошкольной педагогики советской педагогики.
33. Обоснуйте возникновение дошкольной педагогики в истории развития общей педагогики.
34. Появление домашне-семейных форм воспитания.
35. Педагог - детоводитель в Древнем Мире.
36. Возникновение профессии воспитателя дошкольного воспитания.
37. Детский сад - новое название дошкольного учреждения.
38. Гуманистические идеи в истории педагогики.
39. История развития педагогической системы.
40. Структура современной образовательно-воспитательной системы в России.
41. Структура управления образования США.
42. Альтернативная система образования: опыт США и Великобритании.
43. Современное дошкольное воспитание и образование в Испании.
44. Реформа образования в КНР.
45. Дошкольная система воспитания в странах Латинской Америки на современном этапе.
46. Современное дошкольное образование Франции: организация и содержание работы.
47. Дошкольное воспитание в Швейцарии.
48. Швеция: Кто отвечает за благополучие детей.
49. Реформа образования в Японии.
50. Аспекты педагогической работы родителей в Австрии.
51. Становление Дошкольного образования в России.
52. Современное Дошкольное образование.
53. Обзор образовательных программ в ДОУ России.
54. Педагогическая технология (цель, методы, формы, средства, принципы).
55. Типы ДОУ.
56. Виды ДОУ.
57. Документация ДОУ.
58. Занятия в детском саду.

59. Структура образовательной программы ДООУ в России.

60. Дошкольное образование за рубежом.

7.1. Основная литература:

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

7.2. Дополнительная литература:

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

7.3. Интернет-ресурсы:

дошкольное воспитание - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education <http://znanium.com/>

международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>

Ресурсы образования - <http://razvitedetki.ru/i>

современное дошкольное образование - <http://sdo-journal.ru/>

электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История развития дошкольного образования в России и за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- учебно-наглядные пособия, справочный материал, видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.