

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Педагогика оздоровительного лагеря Б1.В.ОД.4.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рыбакова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801268518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики  
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@krpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых-педагогов в условиях летнего оздоровительного лагеря и организатора досуга детей.

В ходе изучения данного курса решаются следующие задачи:

- знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования ДОУ, с нормативно-правовой документацией;
- знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя;
- формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОУ;
- совершенствование коммуникативных и организационных умений, развитие профессионально-направленного мышления;
- формирование у обучающихся ценностно-мотивационных ориентиров организации детского отдыха детей.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данный курс связан с такими курсами, как 'Теория обучения и воспитания', 'Общие основы педагогики', 'Современные методы и технологии воспитания', знания, полученные в рамках данного курса, облегчат студентам усвоение таких дисциплин, как 'Социально-педагогические технологии', 'Педагогический практикум по работе с детьми группы риска', 'Психология профессиональной деятельности педагога', 'Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом'.

Приступая к изучению дисциплины 'Педагогика оздоровительного лагеря', обучающиеся должны

знать:

- нормативно-правовые основы работы педагогические возможности игры, основы планирования воспитательной работы;

уметь:

- обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения диагностировать индивидуальные особенности личности, межличностных отношений, уровень развития коллектива;

анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения;

должны быть готовы:

- к моделированию профессиональной деятельности в условиях изменяющегося социума;
- совершенствованию эффективности своей воспитательной деятельности, к формированию потребности в самопознании, саморазвитии и нравственном самоопределении, через приобщение к национальным традициям, нравственным идеалам, истокам духовности.

В свою очередь, изучение условий организации детского отдыха и оздоровления закладывает основы для последующей специализированной профессиональной подготовки студентов.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- квалификационную характеристику вожатого, должностные требования к работе вожатого;
- документы органов образования по вопросам воспитания школьников, критерии и методы самооценки деятельности вожатого;
- классификацию программ воспитывающей деятельности вожатого;
- технологии организации свободного общения в группе;
- теоретические и практические основы организации коллективной творческой деятельности

уметь:

- применять на практике (в лагере) знания психолого-педагогических основ формирования неформальной детской группы;
- анализировать массовую практику и передовой опыт работы вожатых, уровень сформированности и реальные возможности вверенного вожатому детского коллектива;

- интерпретировать результаты педагогической диагностики и анализа собственной практики;
  - выбирать оптимальную организационную структуру детского коллектива;
  - учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков в практической деятельности в лагере;
  - отбирать продуктивные идеи для формирования программы деятельности конкретного детского коллектива в конкретном лагере
- владеть:
- владеть технологиями формирования и сохранения стабильного состава детского объединения, коллектива, органа самоуправления;
  - владеть технологиями создания комплекса условий для реализации программы воспитывающей деятельности вожатого;
  - владеть технологиями организации разновозрастного взаимодействия в детском коллективе;
  - владеть технологией коллективной творческой деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	6		0	4	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Деловая игра
2.	Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ	6		0	4	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ	6		0	4	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Практическое занятие 1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого ДОЛ. 1). Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. 2). Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. 3). Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 4). Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. 5). Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. 6). Система оплаты труда специалистов. 7). Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей. Практическое занятие 2. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Оказание первой доврачебной помощи детям. 1). Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила". 2). Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. 3). Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов. 4). Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. 5). Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. 6). Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого. 7). Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 8). Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка. 9). Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза

##### Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*



Практическое занятие 3. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей 1). Сущность, цели воспитания, модель процесса воспитания, виды воспитания, методы воспитания, воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. 2). Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра). 3). Специфика лагерной смены. 4). Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. 5). Подростковый возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического "Я"; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода. 6). Ранняя юность: общая характеристика возраста; формирование Я-концепции; проблема нравственного выбора; юношеская сексуальность; особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; сфера интересов; жизненные цели. Практическое занятие 4. Проблемы взаимоотношений в условиях временного детского объединения 1). Понятие "временное детское объединение". 2). Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений. 3). Конфликты на почве влюбленности. 4). Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них. 5). Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Конфликты. 6). Основные концепции развития детского коллектива. 7). Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. 8). Социально-психологические законы формирования межличностных отношений, закономерности развития группы. 9). Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них.

### Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Практическое занятие 5. 1). Характеристика периодов лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. 2). Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора. 3). Принципы планирования работы вожатого ДОЛ. 4). Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Практическое занятие 6. 1). Методика организации и проведения коллективных творческих дел. 2). Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. 3). Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены. 4). Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	6		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	Деловая игра
				подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ	6		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	8	Деловая игра
				подготовка к творческому заданию	16	Творческое задание
3.	Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ	6		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	10	Деловая игра
				подготовка к творческому заданию	20	Творческое задание
Итого				92		

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

**Интерактивная фронтальная работа.** Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: 'диалог с аудиторией'. Эти занятия предполагают непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество занятия-беседы состоит в том, что оно позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

**Дискуссия** вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такое занятие активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Интерактивное занятие представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- 'пинг-понг' и др.



Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах:

- 1) создание темы и идеи Some Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему;
- 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка;
- 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Занятия также включают такие интерактивные формы обучения, как:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)**

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Эффективный вожатый"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Разработайте сценарный план следующих мероприятий: Праздник встречи детей в лагере. "День фантастических явлений". "День творчества". "День Единения РОССИИ". "День рекордов детства". "Парад поколения XXI века". Задание 2. Разработайте сценарий беседы с вожатыми "Разновозрастные дети в отряде"

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия (по выбору): "Город мастеров"; "Фестиваль цветов"; "Ярмарка"; "Академия веселых наук"

## **Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ**

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Экскурсия по лагерю" (студенты делятся на отряды, каждый отряд готовит экскурсию по лагерю, тематику лагеря, возраст детей студенты выбирают самостоятельно)

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Разработайте тематические программы: Патриотического воспитания детей и подростков. Спортивно-оздоровительная программа смены. Экологического воспитания

Задание 2. Разработайте сценарий мастер-класса на тему "Технологии организации жизни в лагере"

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подготовить и защитить "Отрядный уголок" (каждый отряд студентов готовит и защищает отрядный уголок)

## **Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ**

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Вожатый с пистолетом"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подготовьте описание следующих игр: Игры-кричалки. Веселые старты на стадионе и на воде. Игры на внимание. Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подобрать и провести: а) массовые игры: "кричалки"; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры; б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1

Вопросы к зачету "Педагогика оздоровительного лагеря":

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
6. Система оплаты труда специалистов.
7. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.
8. Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила".
9. Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
10. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов.
11. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
12. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
13. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.

14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
15. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка.
16. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укусы насекомых, укусы животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.
17. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
18. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.
19. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра).
20. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание.
21. Специфика лагерной смены.
22. Младший школьный возраст.
23. Подростковый возраст.
24. Ранняя юность.
25. Понятие "временное детское объединение".
26. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений.
27. Конфликты на почве влюбленности.
28. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них.
29. Понятие "коллектив", "группа", "временное объединение".
30. Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей.
31. Основные концепции развития детского коллектива.
32. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
33. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.
34. Закономерности развития группы.
35. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора.
36. Понятие "конфликт".
37. Структура и динамика конфликта.
38. Способы разрешения конфликта.
39. Диагностика конфликтности.
40. Понятие "экстремальная ситуация".
41. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях.
42. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью.
43. Логика развития лагерной смены.
44. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
45. Организационный период.
46. Основной период.
47. Заключительный период.
48. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.
49. Принципы планирования работы вожатого ДОЛ.

50. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
51. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
52. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
53. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.
54. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.

### **7.1. Основная литература:**

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
2. Технология и методы оздоровительного сервиса: Учеб. пособие / РГУТИС; Под ред. проф. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 190 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=154247>
3. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
2. Управление рынком детского оздоровительного туризма: Монография / А.М. Ветитнев, Е.В. Оргина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 138 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=315205>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- ВВК Вожатики - <http://vozhatiki.ru/>  
Лагерь от А до Я - <http://summercamp.ru/index.php?title=>  
Организация летнего отдыха учащихся - <http://www.letolager.narod.ru/pg002.html>  
Планерочка - форум вожатых - <http://forum.planerochka.org/index.php?showtopic=2101#>  
Портал Вожатый.py - [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика оздоровительного лагеря" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Педагогика оздоровительного лагеря" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .



Автор(ы):

Рыбакова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.