МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Специальная психология Б1.Б.32

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахрутдинова Л.Р.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801148218

Казань
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Основные принципы, категории, виды отклоняющегося развития

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.32 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина является лбязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: 'Общая психология'. 'Социальная психология', 'Психология развития', 'Дифференциальная психология', 'Клиническая психология' и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные принципы, категории, виды отклоняющегося развития

2. должен уметь:

ставить психологический диагноз, делать вероятностный прогноз развития и разработать развивающую и коррекционную программу

3. должен владеть:

психодиагностикой отклоняющегося развития, коррекцией и развитием субъекта в ситуации отклоняющегося развития

4. должен демонстрировать способность и готовность:

делать психологическое заключение, разработать коррекционную и развивающую программу

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы специальной психологии | 7 | | 6 | 6 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Классификация нарушений в психическом развитии | 7 | | 6 | 20 | 0 | Контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Технологии специальной психологии | 7 | | 6 | 10 | 0 | Эссе |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 18 | 36 | 0 | |

### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Общие вопросы специальной психологии**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

1. История специальной психологии. 2. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. 3. Общие и специфические закономерности психического развития 4. ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ 5. Базовые составляющие психического развития 5. Базовые составляющие психического развития.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. История специальной психологии. 2. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. 3. Общие и специфические закономерности психического развития 4. ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ 5. Базовые составляющие психического развития 5. Базовые составляющие психического развития.

**Тема 2. Классификация нарушений в психическом развитии**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Классификация дезонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития.Недостаточное, асинхронное, поврежденное развитие.

***практическое занятие (20 часа(ов)):***

16. Общая стратегия деятельности психолога по психологическому сопровождению детей с отклоняющимся развитием. 17. Группа недостаточного недоразвития. Общая характеристика. Классификация. 18. Подгруппа тотального недоразвития. Общая характеристика. Классификация. 19. Подгруппа задержанного развития. Общая характеристика. Классификация. 20. Подгруппа парциальной несформированности ВПФ. Общая характеристика. Классификация. 21. Группа асинхронного развития. Общая характеристика. Классификация. 22. Подгруппа дисгармоничного развития. Общая характеристика. Классификация. 23. Группа поврежденного развития. Общая характеристика. Классификация.

**Тема 3. Технологии специальной психологии**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Общие принципы проведения психологического обследования и постановки психологического диагноза. Прогноз. Развивающие и коррекционные программы.

***практическое занятие (10 часа(ов)):***

9. Технологии исследования аффективной сферы и межличностных отношений 10. Технологии исследования произвольной активности 11. Технологии исследования пространственных представлений. 12. Технологии исследования познавательной сферы. 13. Коррекционные и развивающие программы.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Общие вопросы специальной психологии | 7 | | подготовка к устному опросу | 6 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Классификация нарушений в психическом развитии | 7 | | подготовка к контрольной работе | 6 | Контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Технологии специальной психологии | 7 | | подготовка к эссе | 6 | Эссе |
| | Итого | | | | 18 | |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Общие вопросы специальной психологии**

Устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и задачи специальной психологии. 2. Место специальной психологии в системе наук. 3. Принципы специальной психологии. 4. Категории специальной психологии. 5. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 6. Методы специальной психологии. 7. Роль Л. С. Выготского и А.Р. Лурия в становлении отечественной специальной психологии. 8. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. 9. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии. 10. Понятия ?условно-нормативное развитие? и ?отклоняющееся развитие?. Диагностика и развивающе-коррекционная программа развития для детей с отклоняющимся развитием. 11. Базовые составляющие (предпосылки) развития и их роль в диагностике отклоняющегося развития. 12. Структура произвольности психической активности, законы развития движений. Роль в диагностике отклоняющегося развития. 13. Пространственные представления. Уровни. Роль в диагностике отклоняющегося развития. 14. Базовая аффективная регуляция. Уровни. Роль в диагностике отклоняющегося развития. 15. Основные типы отклоняющегося развития. Нейропсихологическая классификация.

**Тема 2. Классификация нарушений в психическом развитии**

Контрольная работа , примерные вопросы:

17. Группа недостаточного недоразвития. Общая характеристика. Классификация. 18. Подгруппа тотального недоразвития. Общая характеристика. Классификация. 19. Подгруппа задержанного развития. Общая характеристика. Классификация. 20. Подгруппа парциальной несформированности ВПФ. Общая характеристика. Классификация. 21. Группа асинхронного развития. Общая характеристика. Классификация. 22. Подгруппа дисгармоничного развития. Общая характеристика. Классификация. 23. Группа поврежденного развития. Общая характеристика. Классификация.

**Тема 3. Технологии специальной психологии**

Эссе , примерные вопросы:

Эссе на тему:"Опишите феноменологию и характеристику базовых составляющих психического развития при олигофрении на примере отдельного случая".

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Предмет и задачи специальной психологии.

2. Место специальной психологии в системе наук.

3. Принципы специальной психологии.

4. Категории специальной психологии.

5. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

6. Методы специальной психологии.

7. Роль Л. С. Выготского и А.Р. Лурия в становлении отечественной специальной психологии.

8. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.

9. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.

10. Понятия ?условно-нормативное развитие? и ?отклоняющееся развитие?. Диагностика и развивающе-коррекционная программа развития для детей с отклоняющимся развитием.

11. Базовые составляющие (предпосылки) развития и их роль в диагностике отклоняющегося развития.
12. Структура произвольности психической активности, законы развития движений. Роль в диагностике отклоняющегося развития.
13. Пространственные представления. Уровни. Роль в диагностике отклоняющегося развития.
14. Базовая аффективная регуляция. Уровни. Роль в диагностике отклоняющегося развития.
15. Основные типы отклоняющегося развития. Нейропсихологическая классификация.
16. Общая стратегия деятельности психолога по психологическому сопровождению детей с отклоняющимся развитием.
17. Группа недостаточного недоразвития. Общая характеристика. Классификация.
18. Подгруппа тотального недоразвития. Общая характеристика. Классификация.
19. Подгруппа задержанного развития. Общая характеристика. Классификация.
20. Подгруппа парциальной несформированности ВПФ. Общая характеристика. Классификация.
21. Группа асинхронного развития. Общая характеристика. Классификация.
22. Подгруппа дисгармоничного развития. Общая характеристика. Классификация.
23. Группа поврежденного развития. Общая характеристика. Классификация.

### 7.1. Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. http://znanium.com/bookread.php?book=406371

2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. http://znanium.com/bookread2.php?book=508804

3. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 http://znanium.com/bookread2.php?book=462933

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. http://znanium.com/bookread.php?book=199232

2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=536933

### 7.3. Интернет-ресурсы:

www.bibliorossika.com; - www.royallib.com

www.e-reading.club; - www.pedlib.ru

www.znanium.com; - www.gumer.info

Библиотека книг по психологии - http://ihtik.lib.ru,

Научная электронная бибилиотека - http://elibrary.ru,

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.