

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Система дошкольного образования за рубежом Б1.В.ОД.3.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гарифуллина А.М.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012267418

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, AIMGarifullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- заключаются в освоении методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная дисциплина включена в модуль вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
СК-3	- готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания;
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие поликультурные образовательные маршруты;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система дошкольного образования за рубежом: Франция, Германия, Нидерланды, Скандинавские страны (Финляндия, Швеция, Норвегия), Япония, Китай, США.	9		8	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			8	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Система дошкольного образования за рубежом: Франция, Германия, Нидерланды, Скандинавские страны (Финляндия, Швеция, Норвегия), Япония, Китай, США.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Понятие системы дошкольного образования. Ф. Фребель как основоположник современных систем дошкольного образования за рубежом. Радикальные изменения во взглядах на дошкольное воспитание в конце 19- начале 20 вв. Современное состояние систем дошкольного образования за рубежом: место дошкольного образования в общей системе образования, роль государственных и общественных органов управления дошкольным образованием разных стран; требования к организации их деятельности; содержание образовательных программ; модели и технологии развития, обучения, воспитания детей, требования к педагогам, работающим с маленькими детьми, их профессиональной подготовке; современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран.

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

История становления и развития системы дошкольного образования США. Характеристика современной системы дошкольного образования: децентрализованный характер управления дошкольным образованием; основные типы и виды дошкольных учреждений; образовательные программы и технологии; общее и отличительное с системами дошкольного образования разных стран; требования к развивающей среде; проблемы и перспективы развития.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Система дошкольного образования за рубежом: Франция, Германия, Нидерланды, Скандинавские страны (Финляндия, Швеция, Норвегия), Япония, Китай, США.	9		Повторение лекции. Изучение интернет-ресурсов по теме.	84	Опрос, презентация.
	Итого				84	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Технологии вне аудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Система дошкольного образования за рубежом: Франция, Германия, Нидерланды, Скандинавские страны (Финляндия, Швеция, Норвегия), Япония, Китай, США.**

Опрос, презентация., примерные вопросы:

В микрогруппах подготовить творческую работу, характеризующую систему дошкольного образования в мировом пространстве. Осветить исторический аспект вопроса, остановиться на общей характеристике системы, привести примеры программ, подходов, технологий.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы по системам дошкольного образования за рубежом: Франция, Германия, Нидерланды, Скандинавские страны (Финляндия, Швеция, Норвегия), Япония, Китай, США.

1. Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.

2. Учредители, источники финансирования, типологизация дошкольных учреждений в зарубежных странах.
3. Цели, задачи, содержание деятельности дошкольных учреждений разных стран.
4. Образовательные программы и модели учебных курсов в современных дошкольных учреждениях за рубежом.
5. Общие современные тенденции развития систем дошкольного образования за рубежом.
6. Основные предпосылки и направления в становлении и развитии общественного дошкольного воспитания за рубежом.
7. Ф. Фребель - основоположник современной системы дошкольного воспитания.
8. Развитие взглядов на общественное дошкольное воспитание в 20-м веке.
9. Антропософский путь познания.
10. Основные черты вальдорфской педагогики.
11. Возникновение и распространение вальдорфских школ.
12. Вальдорфские школы как свободные и общеобразовательные школы.
13. Вальдорфский детский сад. Ритмы дня и ритмы года.
14. Основные принципы воспитания детей в вальдорфском детском саду.
15. Предметно-игровая среда в вальдорфском детском саду.
16. Педагогическая концепция С. Френе.
17. "Новая школа" С. Френе.
18. "Детский заповедник" и детский сад С. Френе.
19. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет.
20. Философские воззрения М. Монтессори.
21. Основные положения педагогики М. Монтессори.
22. Педагогическая деятельность М. Монтессори.
23. Мускульное воспитание по системе М. Монтессори. Дидактические материалы и упражнения в практической жизни.
24. Сенсорная гимнастика М. Монтессори.
25. Монтессори-материалы и упражнения по развитию речи и математике в детском саду.
26. Общая характеристика системы дошкольного образования Германии.
27. Организация работы материнских центров в Германии.
28. Система экологического образования детей в Германии.
29. Становление и развитие системы дошкольного образования Франции.
30. Цели, задачи, принципы воспитания детей в материнских школах Франции.
31. Система дошкольного образования Великобритании.
32. Дошкольное воспитание Австрии.
33. Дошкольное воспитание Голландии.
34. Дошкольное воспитание Испании.
35. Дошкольное воспитание Италии.
36. Дошкольное воспитание Швеции.
37. Дошкольное воспитание Финляндии.
38. Становление и развитие системы дошкольного образования в США.
39. Общая характеристика современной системы дошкольного образования США.
40. Цели, задачи, содержание дошкольного образования в США: основные проекты, концепции, учебные курсы.
41. Этапы развития системы дошкольного воспитания детей в Китае.
42. Цели, задачи, принципы воспитания детей в дошкольных учреждениях Китая.

43. Особенности построения педпроцесса и содержания педагогической работы с детьми в дошкольных учреждениях Китая.
44. Дошкольное воспитание Турции.
45. Общая характеристика системы дошкольного воспитания Японии.
46. Цели, задачи и содержание воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях Японии.
47. Своеобразие Японской системы дошкольного образования.
48. Педагог японского детского сада: требования к профессиональной подготовке, к личности воспитателя.
49. Подходы к организации эстетического воспитания детей в Японии. Система воспитания таланта.
50. Общие актуальные проблемы дошкольного образования зарубежных стран.

### **7.1. Основная литература:**

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

дошкольное воспитание - [http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)  
международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>  
Ресурсы образования - <http://razvitiedetki.ru/i>  
современное дошкольное образование - <http://sdo-journal.ru/>  
электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Система дошкольного образования за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- учебно-наглядные пособия, справочный материал, видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .



Автор(ы):

Гарифуллина А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.