

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Психология развития Б1.Б.10.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Башинова С.Н.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801297518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

выработка способности осуществлять научный подход к определению целостных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, формирование психологической готовности к выполнению профессиональной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Психология развития' входит в блок Б1 образовательной программы бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Для успешного изучения дисциплины 'Психология развития' необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин биологического цикла: биология, анатомия, а также дисциплин психологического цикла:общая психология, возрастная психология.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ок-5             | готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья             |
| ок-6             | способен логически верно устную и письменную речь  |
| ок-7             | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе  |
| опк-1            | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                          |
| пк-9             | способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности  |
| пк-24            | способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития;
- общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности; - -
- особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека;
- основную специальную психолого-педагогическую, учебную, научно-методическую литературу.

2. должен уметь:

- применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении профессиональных задач;
- работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научнометодической литературой.

3. должен владеть:

- основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой;
- методами диагностики психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность организовывать сотрудничество воспитанников и обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников и обучающихся, развивать их творческие способности.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи психологии развития.<br>Закономерности и динамика психического развития ребенка | 6       |                    | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе.   | 6       |                    | 4   | 4                       | 0                      |                           |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля      | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|---|--------------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
|   | Тема . Итоговая форма контроля | 6       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Экзамен                |
|   | Итого                          |         |                 | 6  | 6                    | 0                   |                        |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Закономерности и динамика психического развития ребенка

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психология развития как отрасль психологической науки. Предмет психологии развития ? изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития. Связи психологии развития с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией, др. науками. Теоретические и практические задачи психологии развития. Категория развития. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие источников, условий, движущих сил психического развития.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

История и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития. Основные подходы к психическому развитию человека. Зарубежные и отечественные теории развития.

##### Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психическое развитие в юности и зрелости. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Составить план процедуры проверки готовности к школьному обучению с указанием диагностических методик.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Закономерности и динамика психического развития ребенка | 6       |                 | презентация                           | 42                     | демонстрация презентации и ее анализ  |
| 2. | Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе.  | 6       |                 | творческое задание                    | 45                     | демонстрация творческого задания      |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|-------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|   | Итого             |         |                 |                                       | 87                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Закономерности и динамика психического развития ребенка

демонстрация презентации и ее анализ, примерные вопросы:

Примерные темы презентаций: 1. Категория ?развития? в психологии. 2. Проблема роли наследственности и среды в развитии ребенка. 3. Условия, источники и движущие силы развития. 4. Сензитивные и критические периоды развития личности. 5. Категория возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста: со-циальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования возраста, возрастной кризис. 6. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития.

### Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе.

демонстрация творческого задания, примерные вопросы:

Составить описание социальной ситуации развития ребенка в раннем возрасте, в дошкольном возрасте, младшего школьного возраста, подросткового возраста, взрослого в пожилом и старческом возрасте.



## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология развития, ее предмет и задачи
2. Факторы психического развития, их характеристика
3. Закономерности развития психики (по Л.С.Выготскому)
4. Категория развития в психологии развития.
5. Взаимосвязь психического развития и обучения
6. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
7. Критерии периодизации психического развития (по Д.Б.Эльконину). Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина
8. Периодизация психического развития Э.Эриксона
9. Психологическое содержание идентичности личности
10. Психологическая характеристика полярных качеств личности (по Э.Эриксону)
11. Развитие морального сознания личности (по Л.Кольбергу)
12. Периодизация развития личности А.В.Петровского
13. Периодизация интеллектуального развития личности Ж.Пиаже
14. Психологическая характеристика младенческого возраста.
15. Кризис первого года жизни, его психологическая характеристика
16. Возрастная психология, ее предмет и задачи
17. Факторы психического развития, их характеристика
18. Закономерности развития психики (по Л.С.Выготскому)
19. Категория развития в возрастной психологии
20. Взаимосвязь психического развития и обучения
21. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
22. Критерии периодизации психического развития (по Д.Б.Эльконину).
23. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина
24. Периодизация психического развития Э.Эриксона
25. Психологическое содержание идентичности личности
26. Психологическая характеристика полярных качеств личности (по Э.Эриксону)
27. Развитие морального сознания личности (по Л.Кольбергу)
28. Периодизация развития личности А.В.Петровского
29. Периодизация интеллектуального развития личности Ж.Пиаже.
30. Психологическая характеристика младенческого возраста.
31. Кризис первого года жизни, его психологическая характеристика
32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детском возрасте
33. Ситуативность как главная характеристика поведения ребенка раннего детского возраста
34. Овладение предметными действиями в раннем детском возрасте
35. Развитие речи в раннем детском возрасте
36. Кризис 3 лет и его психологическая характеристика
37. Социальная ситуация развития дошкольника. Основные виды деятельности дошкольника.
38. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
39. Познавательное развитие дошкольника
40. Кризис 7 лет и психологическая готовность ребенка к школе
41. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
42. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника
43. Развитие познавательной сферы личности младшего школьника
44. Личность ребенка младшего школьного возраста
45. Основные новообразования личности младшего школьника
46. Социальная ситуация развития подростка
47. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростка.
48. Учебная деятельность в подростковом возрасте
49. Достижения психического развития подростков
50. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте
51. Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте
52. Психологические теории юности
53. Варианты личностного развития в ранней юности
54. Социальная ситуация жизни человека в период зрелости
55. Профессиональная продуктивность взрослого человека
56. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста
57. Личность в пожилом и старческом возрасте
58. Проблемы одиночества в позднем возрасте.

### 7.1. Основная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 456 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Российский общеобразовательный портал - <http://museum.edu.ru>.  
сайт федерации психологов образования России - <http://www.rospsy.ru/node/2>  
сайт центра научной и практической психологии - <http://psyfactor.org/>  
словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru>  
электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Башинова С.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.