

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Козлова Ю.А. , Мефодьева М.А. , Соколова И.И.

Рецензент(ы):

Николаева О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801128418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Козлова Ю.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Juliya.Kozlova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Мефодьева М.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Marina.Mefodeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Соколова И.И. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , ISokolova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский).

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Развитие фонетических навыков

Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Тестирование Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Тестирование Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	0	12	0	Тестирование Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	Тестирование Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	0	14	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	14	0	Письменная работа
16.	Тема 16. Тема 16. Закрепление навыка экстенсивного чтения текстов по специальности	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Тестирование Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	6	0	Тестирование Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	0	6	0	Устный опрос
21.	Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	6	0	Тестирование Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	0	9	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык.	3	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыка говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Устный опрос
26.	Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Тестирование Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	9	0	
30.	Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	0	13	0	
31.	Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	13	0	
32.	Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного письма	4	1-18	0	10	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
33.	Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык	4	1-18	0	36	0	
34.	Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	
35.	Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	
36.	Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	9	0	
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

-особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка; - система гласных и согласных языка; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла; - ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); -паузация: деление речевого потока на смысловые группы.

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья.

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Видовременные формы глагола в активном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).

Тема 4. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья.

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг .Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера.

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); -паузация: деление речевого потока на смысловые группы.

Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3 Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Автоматизация основных речевых моделей для передачи основного содержания текста. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.

Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall, will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение. Типы придаточных предложений.

Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов); изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: CV, resume, сопроводительное письмо, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой.

Тема 16. Тема 16. Закрепление навыка экстенсивного чтения текстов по специальности
практическое занятие (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков
практическое занятие (2 часа(ов)):

-умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков
практическое занятие (7 часа(ов)):

рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования
практическое занятие (6 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения
практическое занятие (6 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность: - формулирование гипотезы; - убеждение

Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения
практическое занятие (6 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 22. Тема 22. Автоматизация навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыка говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

-интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию

Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

ательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем.

Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком:

-понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (13 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена.

Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (13 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного письма

практическое занятие (10 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык

практическое занятие (36 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации

Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.).

Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
8.	Тема 8. тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
11.	Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	подготовка к устному опросу	5	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
16.	Тема 16. Тема 16. Закрепление навыка экстенсивного чтения текстов по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
18.	Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
19.	Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
21.	Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
22.	Тема 22. Тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
23.	Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык.	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
24.	Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыка говорения по специальности	3	1-18	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
26.	Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Иностранный язык' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема1. Развитие фонетических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Write the words in the correct group according to the main stress syllable. adventurous, arrogant, bad-tempered, cheerful, easy-going, immature, impulsive, insincere, loyal, open-minded, original, practical. 1. stress on 1st syllable - 2. stress on 2nd syllable - 3. stress on 3d syllable

Тестирование , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. pressure allergy ache check-up cough specialist Example: jazz allergy 1 shower _____, _____ 2 key _____, _____ 3 chess _____, Underline the stressed syllable. Example: cheerful 1 arrogant 2 unconscious 3 antibiotics 4 eccentric 5 operation

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the dialogues between the patients and the doctor. 1.P I've been sick and i've got the diarrhoea. D I think you have f_____ p_____. 2.P It hurts when I talk and I can't eat. D You've got a s_____ t_____. 3. P I've got a temperature and my body aches. D You probably have f_____.

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the words in the sentences. Example: Sally doesn't like sharing her friends. She's very possessive. 1 Josh is really s_____. He never changes his opinion, even when he's wrong. 2 Liz is very i_____. She often acts without thinking. 3 Some people say I'm r_____ because I don't like showing my feelings. 4 Harry wants a good job and lots of money. He's very a_____. 5 Ben's a c_____ person. He always in a good mood. 6 My brother is so i_____. He behaves like a child all the time! 7 I like people who are o_____ - _____. They're always prepared to accept new ideas. 8 Tim's i_____. He often says things that he doesn't mean. Underline the correct word. Example: My new boyfriend is definitely Mr Good / Right / Correct. He's my perfect partner. 1 James isn't my kind / match / type. He's too young and he's very silly. 2 I hate speaking / chatting / talking up girls in bars. I never know what to say. 3 Susie is incredibly calm / vain / wise. She even carries a mirror in her handbag! 4 Don't give Harry any nuts. He's allergic to / for / with them. 5 My cousin is a pain in the chest / head / neck. He really annoys me. 6 My sister's unhappy because she broke out / up / away with her boyfriend last week.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the questions with do or does. 1. When ... British banks open and close? 2. ... this bus go to the shopping center? 3. ... this shop open on Sundays? 4. ... your sister work in that shoe shop? 5. Which supermarket ... you usually shop at? 6. ... your parents like shopping there?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Circle the correct question 1. a. Who did Yoko Ono marry in 1969? b. Who Yoko Ono married in 1969? 2. a. Which Spice Girl did have red hair? b. Which Spice Girl had red hair? 3. a. Who does Madonna live with? b. Who lives Madonna with? 4. a. When broke the Beatles up? b. When did the Beatles break up? 5. a. Which member of Queen was born in Zanzibar? b. Which member of Queen born in Zanzibar? 6. a. Which instrument did Jimi Hendrix play? b. Which instrument played Jimi Hendrix? 2. Write sentences with "when". Use the past simple or past continuous. 1. They/play tennis/start/rain. 2. He/break/his leg/ski. 3. The boys/fight/ their father/come home. 4. A dog/eat/my sandwich/I/sleep/in the park. 5. We/study/in the library/ the fire/start.

Тема 4. Развитие навыков аудирования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen and match the speakers to the place they gave or received first aid. A in the park Speaker _____ B in the mountains Speaker _____ C in a conference hall Speaker _____

Тестирование , примерные вопросы:

Tick (-) A, B, or C. 1 How long has Jenny been waiting at the doctor's? A for about an hour B for about two hours C for about three hours 2 What is Laura's older sister like? A hard-working and unkind B ambitious and kind C kind and stubborn 3 What does Paul have on his hand? A A burn B A bruise C A rash 4 What does Sally say about the man she met on a blind date? A She saw him more than once. B They got on very well. C She thought he looked attractive. 5 What has happened to Jeff? A He's broken something. B He has a nosebleed. C He's cut himself. Тема 5. Развитие навыков говорения , примерные вопросы: NEF UI SB:p.15 Discuss these questions with a partner. 1. What kinds of "good stress" do you have in your life? 2. What other health stories have you heard about recently? Do you pay much attention to them? Do you believe them?

Тема 5. Развитие навыков говорения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1 Make questions and ask your partner. (A) 1 How long / learn English? 2 How / relax? 3 How / feeling / today? 4 What / earliest memory? 5 What kind of person / make / a good boss? Now answer your partner's questions. 2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons. ?People are usually attracted to someone with a similar personality to their own.? 1 Answer your partner's questions. Now make questions and ask your partner. (B) 1 What kind of person / you? 2 Where / the best place to go on a first date? Why? 3 When / last ill? What / the matter? 4 What / your idea of perfect happiness? 5 / you / believe psychics / special powers? Why/Why not? 2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons. ?Speed dating is the best way to meet your future husband or wife.?

Устный опрос , примерные вопросы:

Discuss these questions with a partner. 1. What kinds of "good stress" do you have in your life? 2. What other health stories have you heard about recently? Do you pay much attention to them? Do you believe them?

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

Устный опрос , примерные вопросы:

Read the text quickly/ What is Shyno? So what do you do if you see a men or woman of your dreams in the street, on the beach, ar in a disco, yet you're too shy to approach them? A 28-year-old Italian medical student has come up with the perfect solution: the Shyno dating service. Simone says he had his idea when he saw a beautiful woman on a sailing boat and felt frustrated that he couldn't contact her. "I saw this stunning girl on a boat, quite the most beautiful girl I'd ever seen in my life. The boat had a number, and I thought,"If only the number of that boat was a telephone number!" ... Read the article and tick (-) A, B, or C. Increasingly, these days, people lead busy professional lives in which they have little time for lunch, let alone time to meet the next possible Mr or Ms Right. The emphasis in our lives is on using time we have left outside of work well, spending ?quality time? with our family and friends. So, it?s no surprise that speed dating has become so popular. An activity in which busy men and women go to an organized event, have three-minute chats with more eligible members of the opposite sex than they would normally meet in a year, and then decide who might or might not be a potential partner, is a great example of perfect time management. Speed dating is a relatively new phenomenon. Its first event was staged at Pete?s Café in Beverly Hills California in 1998, and organized by a group of Jewish students who wanted to meet other singles of the same religion. They were sure it was a good idea and expected that large numbers of people would enjoy it, but not immediately. Within a very short time, however, it had spread everywhere, and its popularity was confirmed when a speed dating story line appeared in the hit American comedy series Sex and the City. It hasn?t taken sociologists very long to take an interest, either. An American study, carried out in 2005, discovered that it took hardly any time at all for men and women to choose who they would like to meet again in the future. Just seconds, in fact. This study would appear to completely undermine the argument of all those romantics who wonder how three minutes can possibly be enough to decide whether somebody might be ?the one?. It seems that we know instantly. Interestingly, women have a greater instinct for this than men. In a 2006 study, carried out by a Scottish university, over 40 per cent of women, which was twice the percentage figure for men, had made their minds up about the person they were chatting to within thirty seconds. 1 People try to spend free time with family and friends. A True B False C Doesn't say 2 Speed dating is a good type of event for busy working people. A True B False C Doesn't say 3 The owner of Pete?s Café first had the idea of a speed dating event. A True B False C Doesn't say 4 Speed dating didn't become popular until quite a long time after the first event. A True B False C Doesn't say 5 According to a 2005 study, three minutes is not enough time to decide if you like a member of the opposite sex. A True B False C Doesn't say

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

An informal e-mail/letter. Plan the content. 1. Underline the questions in the email that Chris wants you to answer. 2. Underline other places in the letter where you think you need to respond. 3. Think about how to respond to each of the things you've underlined. Write 120-180 words, in two or three paragraphs. Use informal language.

Тестирование , примерные вопросы:

Write an email to a friend describing someone you have got to know recently. Write 140?180 words. Include the following information: ? How you met ? a description of the positive and negative aspects of your new friend?s personality ? What you have in common in terms of personality and interests

Тема 8. тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

Устный опрос , примерные вопросы:

No subject in psychology has provoked more intense public controversy than the study of human intelligence. From its beginning, research on how and why people differ in overall mental ability has fallen prey to political and social agendas that obscure or distort even the most well-established scientific findings. The debate over intelligence and intelligence testing focuses on the question of whether it is useful or meaningful to evaluate people according to a single major dimension of cognitive competence. Is there indeed a general mental ability we commonly call —intelligence, and is it important in the practical affairs of life? The answer, based on decades of intelligence research, is an unequivocal yes. No matter their form or content, tests of mental skills invariably point to the existence of a global factor that permeates all aspects of cognition. And this factor seems to have considerable influence on a person?s practical quality of life. Intelligence as measured by IQ tests is the single most effective predictor known of individual performance at school and on the job. It also predicts many other aspects of wellbeing, including a person?s chances of divorcing, dropping out of high school, being unemployed or having illegitimate children. Intelligence is the global ability of the individual to think clearly and to function effectively in the environment. This definition of intelligence is based on the thinking and writing of the clinical psychologist David Wechsler (1896?1981), author of the widely used Wechsler Intelligence Scales.

Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Circle the word with a different sound. 1. u: - loose, hood, suit, shoes 2. ɪ - striped, slippers, swimsuit, linen 3. ɒ - stockings, cotton, short, socks

Тестирование , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. striped loose hooded leather velvet sleeveless Example: bike striped 1 egg _____ 2 boot _____ 3 computer _____ 4 tree _____ 5 bull _____ Underline the stressed syllable. Example: cotton 1 departures 2 airline 3 old-fashioned 4 undressed 5 especially

Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Circle the odd one out. 1. sleeveless, hooded, v-neck, scruffy 2. stylish, trendy, long-sleeved, smart 3. silk, striped, checked, spotted 4. denim, old-fashioned, suede, fur 5. loose long tight plain

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the words in the sentences . Example: A porter?s job is to help people carry their bags. 1 I walked through c _____ and told them I had nothing to declare. 2 The f _____ attendant offered tea and coffee to the passengers. 3 The plane finally t _____ off after a three-hour delay. 4 You may have to pay extra if you have excess b _____. 5 The man looked carefully at my photo as I went through passport c _____. 6 The cabin c _____ are trained to keep calm in an emergency. 7 Some of the p _____ on the plane were frightened during the bad weather. 8 When the plane l _____ at the airport the weather was awful.

Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the text with the correct form of the verb in the brackets. My parents _____ (never fly) before, and so they were very nervous when _____ (arrive) at Heathrow airport to take our flight to Benidorm in Spain. I _____ (leave) them at the terminal building with instructions to get in the queue at the check-in-desk while I _____ (go) to park my car in the long-term car park. However, when I _____ (got) to the check-in-desk myself, they were nowhere in sight. I _____ (look) for them everywhere until it suddenly occurred to me that they _____ (already/ check in) and they _____ (wait) for me in the departure lounge. This was a real problem because I _____ (give) all the tickets to my mother, including my own, and so I couldn't check in myself.

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the sentences with adverbs made from the adjectives in the list. bad - careful - correct - hard - fast - brilliant - happy - safe - extreme 1. Jack won the tennis final because he played _____. 2. My brother had an accident because he was driving too _____. 3. You'll have to think very _____ before you decide whether to accept the job. 4. I speak French very _____. No one can understand me. 5. who can spell this word _____? 6. Although the weather was awful, the plane landed _____. 7. His parents have been _____ married for nearly forty years. 8. She works _____ and she's very ambitious as well.

Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen to four people talking about their favourite books. Match the titles to sentences 1-3. Which book... 1. gives you information about a place? 2. tells the story of a servant? 3. only gives one person's side of a story? A. We need to talk about Kevin B. Girl with a Pearl earring C. The Poisonwood Bible

Тестирование , примерные вопросы:

Listen and select the correct answer. 1. what did the woman buy in the sales? a. a black sweater b. a blue jacket c. a black jacket 2. How did the man feel? a. embarrassed b. offended c. confused 3. What is the man's criticism of the book? a. it's too long b. it's boring c. it's complicated 4. The flight to Budapest will leave from _____ a. gate B50 b. Gate P50 c. gate B15 5. The man is stressed because _____. a. his friends have a problem with their luggage b. his friends may think he isn't there c. his friends' flight was late

Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения

Устный опрос , примерные вопросы:

In groups, decide on creative punishments for these crimes or offences. - An arsonist who sets fire to a local beauty spot, for example, a forest - A 15-year-old who is caught drinking and smoking. - Someone who parks illegally causing major traffic delays. - A group of teenagers who paint graffiti all over walls in a small town. - A couple whose dogs bark incessantly and bother the neighbours. - A young person who creates a computer virus which infects thousands of computers. Can you...? - talk about appropriate punishments for different crimes - describe things we can do to reduce the effects of climate change - talk about whether life is riskier today than it was in the past

Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Derek Bentley was sentenced to death and was subsequently hanged on 28 January 1953. He was 19 years old and had been found guilty of murder. However, many thought that his trial was a great legal tragedy and it served to help end the use of the death penalty in Britain a few years later. So, why was he hanged? It all began on a Sunday in November 1952 when Bentley attempted to carry out a burglary with his friend Christopher Craig. Whose idea the burglary was isn't known for sure, although the personalities of the two men do suggest who might have been the leader. Craig was loud and had a high opinion of himself, whereas Bentley, in contrast, was quiet and reserved, and very much impressed by his younger friend's confidence. Both were armed with knives, but Craig also had a revolver concealed in his jacket, something that Bentley almost certainly knew about. Bentley himself also carried a knuckleduster, a small metal weapon that could seriously hurt someone in a fight. The two were on the roof of a building when the police spotted them. They had earlier been seen breaking into the building by a young girl whose mother had called the police, and now they were trapped. Two policemen chased them, and soon caught Bentley, but Craig decided to try and get away. He fired his gun, hitting a policeman in the shoulder. It was then that Bentley shouted to Craig, 'Let him have it!', words that would become famous as a key piece of evidence in the trial. Moments later, more police arrived and started to chase Craig up some stairs. He turned and fired, killing a policeman before jumping from the roof and breaking his back. He was then arrested. 1 According to the text, it is extremely likely that _____. A Bentley planned the burglary B Craig planned the burglary C they planned the burglary together 2 Bentley's character could be described as _____. A arrogant B insecure C sociable 3 Craig was armed with _____. A a knife and a knuckleduster B a gun and a knife C a knife, a gun, and a knuckleduster 4 When committing the burglary, Bentley and Craig were first seen by _____. A a young child B a mother C some policemen 5 In the chase, the police _____. A couldn't catch either of the young burglars at first B didn't catch one of the boys until he injured himself C caught the boys after shooting at them 6 At his trial, Craig _____. A said he was guilty of the crime B had enough evidence to prove his innocence C probably should have admitted he was guilty

Тестирование , примеры вопросы:

The marathon runner Thrilling yet terrifying, the Marathon des Sables is arguably the world's toughest foot race. Competitors attempt a six-day 150-mile run across the Sahara desert in temperatures of over 100 degrees. Just imagine getting lost. That, however, is exactly what happened to an Italian policeman called Marco Contadino, a regular competitor, when he took part in the race in 1996. A sandstorm developed as he was running, which covered the marks of the course he was following with sand. Marco should have stopped and waited for the storm to calm down, but he kept on, desperate to stay in seventh place in the race, only to find that when the wind dropped he could no longer see the course. He reached for his water bottle and found there were only a few drops left in the bottom of it. For three whole days Marco tried to find his way back to the course, with barely any water and no idea what direction he was heading in. He started to visualize the agonising death he would soon have to face. A friend had once told him that dying of thirst was the worst of all possible deaths. Fearing such a long and painful death, he decided to cut his wrists with a knife. But, short of water, his blood was thick and would not flow. In desperation, he headed out into the desert one more time, expecting to die. Five more days passed until, miraculously, a group of Tuareg nomads found him and took him to a village. Marco discovered he was in Algeria, 130 miles away from the race course. 1 What does the writer not say about the Marathon des Sables? A It makes you feel incredibly excited. B It gives you a real sense of achievement. C It's extremely difficult. 2 When Marco competed in the Marathon des Sables in 1996 _____. A he used a new route B it wasn't the first time he had competed C it was the hottest weather ever 3 Why couldn't Marco find his way back to the course? A He had no way of knowing which way to go. B He was having strange visions from lack of water. C He was too tired to concentrate on where he was going. 4 Marco attempted suicide because _____. A he knew someone who had died of thirst B he thought it'd be better than dying slowly without water C he thought it was the best thing to do if the pain was too much 5 Marco was rescued _____. A eight days after he got lost B not far from where he first got lost C by people who had been looking for him

Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

Письменная работа , примеры вопросы:

You are going to write a composition titled "There is nothing that we as individuals can do to prevent climate change". Look at the Useful language expressions and make sure you know how to use them. Write a composition about the following statement: 'Nothing can be done to prevent crime.' Write 140-180 words. Include the following information: - say whether you agree or disagree with the statement - a description of what the situation is like now regarding crime and punishment and what is being done to prevent crime in your country - what changes could be made to prevent crime and to what extent you think these changes will be successful

Тема 16. Тема 16. Закрепление навыка экстенсивного чтения текстов по специальности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

The Stanford ? Binet Intelligence Scale. One of the first people to attempt to measure intelligence in an objective manner was the English scientist Sir Francis Galton (1822?1911). Working somewhat over one hundred years ago, he used the biometric method, meaning he tried to measure intelligence directly by evaluating such physiological measures as strength of grip and perceptual-motor speed. He found that there was little correlation between these measures and intelligence. Discouraged, he discontinued his research in this particular area of human behavior. Only a few years after Galton abandoned the effort to measure intelligence, Alfred Binet, director of the psychological laboratory at the Sorbonne in Paris, was asked by France?s Minister of Public Instruction to devise a way to detect subnormal intelligence. The aim was to give extra instruction and assistance to children with cognitive problems. Binet, working in collaboration with the scientist Theodore Simon, published the Binet-Simon Scale in 1905. This was the first modern intelligence test, and today?s tests still use its basic method?the performance method. In brief, the subject is asked to demonstrate the existence of intelligence by giving answers to questions. Correct answers reflect the existence of intelligence. Informally, the Binet- Simon Scale was based on the premise that intelligence is as the intelligent individual does. The Binet-Simon Scale established a measure called mental age, or MA. Mental age is determined by comparing one subject?s score on the Binet-Simon Scale with the scores of a group of subjects of the same age.

Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Circle the word in each group where GH is pronounced /f/ 1. lightning - cough - thigh 2. rough - although - tight 3. caught - bright - laugh 4. delighted - enough - flight frightened - thorough ? tough

Тестирование , примерные вопросы:

Cross out the silent letters. Example: thumb 1 comb 2 wrist 3 exhausted 4 kneel 5 palm Underline the stressed syllable. Example: relieved 1 offended 2 elbow 3 desperate 4 disappointed 5 astonished

Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Right or wrong? Correct the wrong verbs. 1. If it carries on raining this afternoon, I EXPECT the match will be cancelled. 2. My brother REMEMBERED me about my grandmother's birthday. 3. My boyfriend was STOLEN yesterday. They took his phone and his wallet. 4. Jay often starts work before the sun RISES. 5. I don't believe people who saythey never DISCUSS with their partners. 6. You SEEM like your mother. Your face is the same shape

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the sentences with one word. Example: Harry's fingers look horrible because he bites his nails. 1 I thought my boss was being serious, but in fact he was pulling my _____. 2 The fortune teller looked at the lines on the _____ of my hand and told me I would have a long and happy life. 3 When I asked Simon why he didn't want to go out with Anna, he _____ his shoulders and said he didn't know. 4 I can't do up the zip of these trousers. They're too tight at the _____. 5 I'm sure they're going out together. When I saw them he was _____ her hand. 6 People often _____ hands when they meet each other for the first time. 7 Can you give me a tissue? I need to blow my _____.

Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen to three people talking about arguments they have had. Which speaker ... 1. A. was accused of doing something they hadn't done? B. accused somebody else of doing something they hadn't really done? C. had an argument because a friend insulted someone? 2. Listen again. Which speaker(s) stayed friends with the person they argued with?

Тестирование , примерные вопросы:

1 Listen to the phone conversation between two friends. Tick (-) A, B, or C. 1 Where is Jane working? A in London B in England C in Milan 2 How does Jane feel now? A bored B tired C homesick 3 What sort of teaching job has Jack been offered? A teaching adults English B teaching children sport C teaching children English 4 How long has Jack been studying at college? A about a year B two years C more than three years 5 What does Jane say about Jack staying at her apartment? A The apartment is large enough for him to stay B It won't only be her decision if he stays or not C It won't be possible 2 Listen to five conversations. Match the people to what they say they would do if they found a wallet. 1 Ben 2 Martin 3 Sally 4 Amanda 5 Tim A ? would leave a note about the wallet somewhere nearby. B ? would not pick it up. C ? would take it and spend the money. D ? would phone the police. E ? would look for contact details in the wallet. F ? would want some money for being honest. G ? would give it to a local shopkeeper.

Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения

Устный опрос , примерные вопросы:

What's the difference between a discussion and an argument? Did you follow any of the psychologists's advice about how to argue? Was there anything you should/ shouldn't have done? Can you...? - talk about what you would do and what you would have done in certain situations - speculate about someone's past actions using may/must/can't have, and criticize how someone acted in the past using should have - talk about why body language is important and explain what certain gestures indicate

Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Read the article once and find out what Mary Ann Sieghart's problem is Who are you again? Mary Ann Sieghart is one of the 2.5 per cent of the population that suffers from prosopagnosia - an inability to recognise people's faces out of the context. She describes how it affects her life and the strategies she has devised to cope with it. 1... I'm moving along the row towards my seat at the theatre when I see smiling woman clearly heading for the seat next to me. Do I know her? In a neutral venue like a theatre I have no idea if she is a colleague, a fellow parent at my children's school, a politician, or a friend. So I smile back and hope desperately that a few moments of conversation will give me a clue to her identity. Sure enough, it does. I soon realize she is a managing editor of the newspaper I work for. She sits in the office right next to mine, and I see her most days of the week. B. Match the sentences to the correct paragraph a) Like many prosopagnosics, though, I have developed ways of coping. b) I have had this problem all my life. c) The consolation is that I have at last discovered that the problem is not my fault. d) Here's a classic example

Тестирование , примерные вопросы:

The yachswoman As an experienced sailor, Lynn Walker knows nothing is ever certain on the high seas. However, when she took on the job of sailing a luxury yacht from Tahiti to San Diego, she must have believed that it would be one of the less complicated trips she had done. Little did she know that after a week of calm sailing the weather would change dramatically, bringing a tropical depression from Central America to blast the yacht with 50-foot waves. Lynn found herself battling against Hurricane Raymond. It was an unequal battle, and the boat soon turned over. Lynn was unconscious for a long time. When she did finally come round, she realized that the boat had miraculously righted itself, and that she had been saved by the lifeline connecting her to the boat. She had tied it to herself moments before the boat had first gone under the waves. Tragically, she could see Simon, her boyfriend, lying dead in the water. There was plenty of food on the boat, and the weather was calm again, but Lynn could only feel an overwhelming sense of hopelessness. She found that she couldn't eat, and simply sat on the soaking wet deck. It was as if she had given up, and was waiting to die. Then, all of a sudden, a voice in her head told her to survive. She managed to put up a makeshift sail, and consulting the surviving charts on the boat, somehow sailed to Hawaii. 1 Lynn accepted the job of sailing the boat from Tahiti _____. A knowing that it wouldn't be difficult B hoping that it would be quite easy C expecting it to be easy 2 During the first few days, _____. A it was good weather for sailing B Lynn was very worried about the bad weather C the bad weather made sailing difficult 3 The boat quickly turned over because _____. A Lynn was only used to sailing in good weather B the hurricane was so powerful C the boat was badly designed 4 What was a major reason why Lynn survived? A She quickly gained consciousness. B Simon saved her. C She had attached herself firmly to the boat. 5 The main reason Lynn was able to save herself was _____. A she was a well-trained sailor B a feeling inside her that she didn't want to die C she was near to Hawaii

Тема 22. Тема 22. Автоматизация навыков письма

Письменная работа , примерные вопросы:

You are going to write an article for a school magazine about how to be safe if you go walking in the country or the mountains. Write an article for a school magazine about understanding body language. Write 140-180 words. Include the following information: - a description of some examples of body language and what they mean - what the advantages of understanding body language are - what the disadvantages of other people understanding body language can be

Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

The Verbals - The Infinitive A familiar proverb states, —As the twig is bent, so grows the tree.¶ Meant to apply as a metaphor to the raising of children, this saying contains within it an entire justification for the study of developmental psychology. Every adult was once a child, and the adult was shaped and formed by experiences during childhood. Psychologists as far apart in many of their assumptions and conclusions as Sigmund Freud and John Watson subscribed to the general view that in order to understand adult behavior it is necessary to study child behavior. The contemporary approach to developmental psychology expands the concept of development well past childhood and adolescence. There are also developmental stages associated with adulthood. Developmental psychology is the study of the growth and maturation of the individual over an extended span of time. Child psychology is a subset of developmental psychology. It concerns itself primarily with the study of the individual from birth to the beginning of adolescence (usually around the age of twelve or thirteen). Adolescent psychology is also a subset of developmental psychology. It concerns itself primarily with the study of the individual from the beginning of adolescence to its end (usually around the age of eighteen). Sometimes child psychology refers loosely to both child and adolescent psychology. Freud's theory of development has been highly influential. First proposed about eighty years ago, it has had a large impact on the way in which both psychologists and parents have thought about sexual development in children. It has also influenced child-rearing practices.

Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Freud's Psychosexual Stages - https://www.youtube.com/watch?v=cvOoYX45G_0

PSYCHOTHERAPY - Sigmund Freud - <https://www.youtube.com/watch?v=mQaqXK7z9LM>

Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыка говорения по специальности

Устный опрос , примерные вопросы:

Make a brief report on one of the following topics: a) The Origins of Psychology. b) The Classical Schools of Psychology. c) Fields of Psychology.

Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Jean Piaget (1896?1980), often recognized as the foremost child psychologist of the twentieth century, made the growth of the child's ability to think his particular domain of investigation. Piaget, working primarily at Geneva University in Switzerland, began his investigations into the workings of the child's mind because of an interest in epistemology. Epistemology, a branch of philosophy, is the study of knowing. Piaget wanted to discover how we come to know what we know. Or, more accurately, he wanted to discover how we come to think we know what we think we know. The method that Piaget used to study the child's mind is called the phenomenological method. The phenomenological method is characterized by asking a child a series of carefully worded questions that direct the child's attention to particular details of the child's immediate world. The child's responses reveal the way in which the he or she thinks about the world. Piaget's investigations suggest that there are four stages of cognitive development, the development of the way in which the child thinks. Informally, cognitive development may be thought of as the —growth of the mind. According to Piaget, there are four stages of cognitive development: the sensorimotor stage, the preoperational stage, the concrete operations stage, and the formal operations stage.

Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. smell windy hot arm email lazy funny cloudy match sightseeing boring 1 extrovert 2 polite 3 stomach 4 heart 5 foggy 6 talkative 7 crowded 8 touch 9 knee 10 tick. Circle the word with a different consonant sound. 1. [z] - years, rules, used to; 2. [s] - science, class, friends; 3. [tʃ] - school, change, child; 4. [dʒ] - teenager, great, journalist.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Write the words in the chart. [e] - [əʊ] - [ʌ]. sofa - Sunday - seven - help - go - stressful - nothing - don't - close - no - lunch - never - home - study - button - best - something - anything

Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the sentences. 1. Another word for afraid is f... . 2. If you are very afraid you are t... . 3. Two insects which a lot of people are afraid of are w... and s... . 4. When some people are afraid, they p... . 5. If you suffer from claustrophobia, it means that you don't like being in c... . 6. people who are afraid of h... don't like going up tall buildings.

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the sentences with the correct verbs. 1. She was ... blue earrings, and ... a red handbag (carry, wear). 2. Tiger Woods gas already ... a lot of golf tournaments and ... a fortune and he's still quite young (earn, win). 3. A. What did your mum ...? B. She ... me I couldn't go out tonight (say, tell). 4. Jack was ... that his girlfriend would call to say she was sorry. He ... by the phone all evening but, unfortunately, she never called him (hope, wait). 5. My parents ... the whole wedding video but my brother decided to ... the photos instead (look at, watch). 6. I've ... her for years. I ... her when we were at university (know, meet). 7. If you ... the dinner, I'll ... the washing up (do, make). 8. A. Do I ... OK, Dad? B. You ... fantastic - in fact you ... your mum when she was young (look, look like).

Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения

Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного письма

Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык

Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

- 1.Read and translate the extract of the text
- 2 Read the text and give a summary
- 3.Talk about the statement, saying if you agree or disagree. Give reasons.

1. Read and translate the extract of the text

The popular forms of meditation share techniques aimed at producing physical relaxation and mental concentration. If you decided to meditate, you would seek a peaceful setting, maintain a comfortable seated position, focus on a sound, image, or object, and calmly withdraw your attention from any intruding images, feelings, or sensations. Though some forms of meditation promote emptying the mind of all content, most are concentrative and involve focusing on one thing. Meditation was popularized in the West in the late 1960s by Maharishi Mahesh Yogi, an Indian guru, through the influence of his most famous disciples, the Beatles. They promoted a Westernized form of meditation called transcendental meditation. In TM, you concentrate on repeating a sound called a mantra, (a Sanskrit word such as Om) for two 20-minute periods a day. The alternation of Om and silence is presumed to represent fulfillment. In the early 1970s, cardiologist Herbert Benson introduced the relaxation response, a form of meditation that is identical to TM except that the meditator may mentally repeat a sound other than a mantra, such as the number one or a favorite brief prayer. Benson believes the relaxation response is marked by reduced sympathetic nervous system arousal, decreased muscle tension, and mental quieting. But a study in which college students practised the relaxation response for six weeks and then had their heart rate, forehead tension, finger temperature, and skin electrical resistance measured found that the relaxation response did not result in a generalized and uniform decrease in sympathetic nervous system activity. Instead, the pattern of changes varied markedly among the subjects.

- 2 Read the text and give a summary

In 1990, the World Bank published a report showing that there were over a billion people in the world with an income of just one dollar a day. At the start of this century, the United Nations promised to halve this figure by 2015. It has been working hard to keep this promise ever since. A series of short films was made to show what you can buy in different countries with this tiny amount. In a market in Nepal, for example, they could only buy four bananas and a loaf of bread. It was impossible to buy meat or any protein.

Other people have been horrified to learn how enormous the problem is and have taken action in different ways. A UK charity called 1 Dollar a Day has been raising money to invest in projects to improve health, clean water, education, etc. They have also given people loans to help them set up a business as it is difficult to borrow money if you have no bank account.

In the US, two school teachers decided to try spending only one dollar each day on food for a month and have now written a book about their experience. They say they were often starving, and got bored with eating the same food. And they couldn't afford to buy healthy foods such as fresh fruit and vegetables. The book describes how much rich countries waste, and how they try to save money by buying cheap food from other countries.

The World Bank has recently published another report on how the situation has changed since 1990. One dollar is worth less now, and food and fuel cost more, so it is difficult to work out exactly how much progress there has been. However, there have clearly been some amazing changes. Between 1990 and 2008, the number of people who earned salaries below the poverty line went down from 43% of the developing world to 22%, so the UN has already made a big difference. Of course there is still a huge amount to do to improve the lives of millions of people throughout the world.

- 3.Talk about the statement, saying if you agree or disagree. Give reasons.

'People in my country have a very healthy diet.'

7.1. Основная литература:

- Першина. Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 86 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455566>
- Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
- Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
- Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
- Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Буряя. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457835>

7.2. Дополнительная литература:

- 'Практический курс английского языка. 2 курс [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / В.Д. Аракин и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html>
- Христофорова, Г. А. Английский язык [Электронный ресурс] : Задания для выполнения тестов и контрольных работ. Для студентов дистанционной формы обучения / Г. А. Христофорова, И. А. Черниченко. - М. : МГАВТ, 2009. - 76 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=401497>

7.3. Интернет-ресурсы:

Englishfile - <https://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ru&sellLanguage=ru>
MacmillanEnglish Dictionary - www.macmillandictionary.com
online словарь - www.lingvopro.abbyyonline.com
журнал Science - www.sciencemag.org
сайт издательства Cambridge - www.oup.co.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Мефодьева М.А. _____

Козлова Ю.А. _____

Соколова И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Николаева О.А. _____

"__" _____ 201__ г.