МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Психология семьи Б1.Б.30

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.
Рецензент(ы):
Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомиться с проблематикой психологии семьи и семейного консультирования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.30 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: 'Общая психология'. 'Социальная психология', 'Психология развития', 'Дифференциальная психология', 'Клиническая психология' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепты психологии семьи и семейной терапии

2. должен уметь:

анализировать проблемы семейных систем

3. должен владеть:

методами семейной терапии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проводить семейное консультирование

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании	5		4	4	0	
2.	Тема 2. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии	5		2	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Стратегическое направление (Г. Бейтсон, Д. Джексон, ДЖ. Хейли, П. Вацлавик), коммуникативно=-стратегическое направление (В. Сатир, К Витакер), психодинамическое направление (Н. Аккерман, Д. Уитни, К Витакер, Г. Дикс), Структурное направление (С. Минухин), Системное (д. Фримен, А. Варга), гуманистическое направление (В. Франкл, К Роджерс, И. Ялом), Когнитивно-поведенческое направление (А. Бек, Дж. Паттерсон, Р. Либерман), системно-кибернетический (М. Палаццоли, Дж. Прата, Л. Босколо), нарративное направление (М. Уайт, Д. Эпстон, Дж. Брунер и др). Основная идея, Фокус внимания, методы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стратегическое направление (Г. Бейтсон, Д. Джексон, ДЖ. Хейли, П. Вацлавик), коммуникативно=-стратегическое направление (В. Сатир, К Витакер), психодинамическое направление (Н. Аккерман, Д. Уитни, К Витакер, Г. Дикс), Структурное направление (С. Минухин), Системное (д. Фримен, А. Варга), гуманистическое направление (В. Франкл, К Роджерс, И. Ялом), Когнитивно-поведенческое направление (А. Бек, Дж. Паттерсон, Р. Либерман), системно-кибернетический (М. Палаццоли, Дж. Прата, Л. Босколо), нарративное направление (М. Уайт, Д. Эпстон, Дж. Брунер и др). Основная идея, Фокус внимания, методы.

Тема 2. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья как социально-психологическая система, определение, функции, системные характеристики. Структура семьи. История межпоколенной и ядерной семьи. Семейные ценности и нормы. Семейные коммуникации, Внутренние и внешние границы. Сплочённость. Семейные стабилизаторы. Семейные ресурсы. Скрытая динамика. Жизненные циклы и семейные кризисы. Нормативные, ненормативные и возрастные криизисы. Стадия монады. Период ухаживания. Стадия диады. Стадия триады. Семья с двумя и более детьми. Семья с подростком. Уход последнего ребенка. Уход из жизни олного из партнеров. Ведущие психосоциальные задачи семьи. Понятие семейного диагноза. Признаки нормальной и нарушенной семьи, нарушенное поведение детей и подростков как симптом семейной дисфункции.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семья как социально-психологическая система, определение, функции, системные характеристики. Структура семьи. История межпоколенной и ядерной семьи. Семейные ценности и нормы. Семейные коммуникации, Внутренние и внешние границы. Сплочённость. Семейные стабилизаторы. Семейные ресурсы. Скрытая динамика. Жизненные циклы и семейные кризисы. Нормативные, ненормативные и возрастные криизисы. Стадия монады. Период ухаживания. Стадия диады. Стадия триады. Семья с двумя и более детьми. Семья с подростком. Уход последнего ребенка. Уход из жизни олного из партнеров. Ведущие психосоциальные задачи семьи. Понятие семейного диагноза. Признаки нормальной и нарушенной семьи, нарушенное поведение детей и подростков как симптом семейной дисфункции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании	5		научный доклад	40	научный доклад
2.	Тема 2. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии	5		эссе	43	эссе
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании

научный доклад, примерные вопросы:

1. Теория происхождения семьи Ф. Энгельса. 2. Виды семей по Моргану: кровнородственная, пуналуальная, парная, патриархальная и моногамная. 3. Виды моногамного и полигамного браков. 4. Влияние наследования собственности на развитие семей. 5. История развития детско-родительских отношений. 6. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии. 7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона). 8. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии. 9. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии. 10. Стратегическое направление семейной психотерапии. 11. Теория семейных систем М. Боуэна. 12. Теория привязанности Дж. Боулби. 13. Вклад миланской школы в развитие семейной терапии. 14. Функциональные и дисфункциональные семьи. 15. Внешние и внутренние границы семьи. 16. Коммуникации в семье и их нарушение. 17. Семейные правила. 18. Гениаграмма как метод семейной психотерапии. 19. Семейный диагноз. Понятие, критерии. 20. Уровни семейной диагностики. 21. Социальная адаптация членов семьи как критерий диагностики семьи. 22. Симптомы в семейной диагностике.

Тема 2. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии

эссе, примерные темы:

Всем магистрантам предлагается выполнить самостоятельную письменную работу в форме эссе на одну и ту же тему: "Раскройте основные проблемы современной российской семьи на конкретном примере".

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятия семья, брак, родство. Их соотношение
2. Культурно-исторические условия развития семьи. Виды семей.
3. Перечислите основные функции и характеристики семьи как социального института История развития детско-родительских отношений.
4. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии.
5. Опыт социальной практики в зарождении семейной терапии.
6. Основные направления семейной психотерапии.
7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона).
8. Основные идеи Нью-Йоркской школы Натана Аккермана.
9. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии.
10. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии.
11. Вклад концепции групповой динамики в развитие семейной терапию.
12. Вклад общей теории систем в развитие семейной психотерапии.
13. Основные идеи психодинамического подхода в семейной психотерапии и консультировании.
14. Стратегическое направление семейной психотерапии.
15. Идеи В. Сатир в развитии семейной психотерапии.
16. Основные идеи миланской школы психотерапии.
17. Теория объектных отношений как концептуальная основа семейной психотерапии Г. Дикса.
18. Теория семейных систем М. Боуэна.
19. Теория привязанности Дж. Боулби.
20. Вклад миланской школы в развитие семейной психотерапии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

21. Функциональные и дисфункциональные семьи.
22. Внешние и внутренние границы семьи.
23. Коммуникации в семье и их нарушение.
24. Семейные правила.
25. Гениаграмма как метод семейной психотерапии.
26. Семейный диагноз. Понятие, критерии.
27. Уровни семейной диагностики.
28. Социальная адаптация членов семьи как критерий диагностики семьи.
29. Симптомы в семейной диагностике.
30. Семейная психотерапия и семейной консультирование: сходство и различие.
31. Опишите семью в терминах системной психотерапии.
32. Раскройте понятие семейного диагноза и назовите его виды.

7.1. Основная литература:

1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 378 с. ? (Высшее образование).// http://znanium.com/bookread2.php?book=544348

2. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с.: ISBN 978-5-16-009895-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=460975

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=415032

4. Социология семьи. Учебник под ред. А.И. Антонова, 2010 г. 637 с. ЭБС Знаниум http://znanium.com/bookread.php?book=205035

7.2. Дополнительная литература:

1. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: ISBN 978-5-9558-0278-7, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=367220

2. Дружинин В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. 3-е изд. Москва: Питер, 2006. ? 278 с.

3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2006. ? 325 с.

4. Антонов А.И. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003785// http://znanium.com/bookread2.php?book=205035

5. Черняк Е.М. Социология семьи : учеб. пособие / Е.М. Черняк .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : Дашков и К?, 2007 .? 245 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

БиблиоРоссика - www.bibliorossika.com

Большая онлайн библиотека - www.e-reading.club

Знаниум - www.znanium.com

электронная библиотека - www.gumer.info

электронная библиотека - www.royallib.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология семьи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки).

Компьютерный класс для работы с сетью Интернет (работа с реферативно-библиографическими базами данных).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.