

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум Б1.В.ОД.5.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шарай Т.П.

Рецензент(ы):

Гарифуллина А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012226018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, TPSharaj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
- показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.);
- пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
- содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.В.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс 'Психолого-педагогический практикум' относится к дисциплине ДПП.Ф.5 - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки 'Дошкольное образование' (бакалавр). Дисциплина 'Психолого-педагогический практикум' включает в себя: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций; изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования; накопление профессионального опыта; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-12	готов к психолого-педагогическому анализу образовательных систем, программ, технологий
СК-2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей СК-3: готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания
СК-4	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- организацию коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.),
- знать терминологию
- необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;

2. должен уметь:

- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;
- оценивать свою работу и других;
- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

3. должен владеть:

- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;
- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;
- Организовывать коррекционные формы работы;
- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психологопедагогической деятельности	4		0	2	0	
3.	Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	4		0	2	0	
3.	Тема 3. Технологии развития креативности педагога	4		0	4	0	
4.	Тема 4. Диагностика в профессиональной деятельности педагога	4		0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психологопедагогической деятельности **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика. Актуализация представлений студентов о сущности образовательной среды.

Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Проектирование различных форм педагогических деятельности. Моделирование ситуаций, содержащих элемент неопределенности. Моделирование игровой деятельности.

Тема 3. Технологии развития креативности педагога **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения.

Тема 4. Диагностика в профессиональной деятельности педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Описание проблемной ситуации. Письменный анализ случая. Сотрудничество с психологом.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психологопедагогической деятельности	4		Написание эссе	12	Эссе
3.	Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	4		конспект литературы по теме	25	конспекты
3.	Тема 3. Технологии развития креативности педагога	4		Чтение книг, просмотр фильмов о творческих педагогах	25	Письменная работа
4.	Тема 4. Диагностика в профессиональной деятельности педагога	4		Изучение современных методик и тестов психолого-педагогической диагностики	30	Батарейка тестов педагога-воспитателя.
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование интернет-ресурсов, электронных презентаций, проблемных ситуаций. Предусматриваются электронные презентации, разбор конкретных ситуаций для овладения понятийно-терминологическим аппаратом. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 10% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психологопедагогической деятельности

Эссе , примерные вопросы:

на темы: "Учителя в моей жизни", "Педагоги по призванию".

Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

конспекты , примерные вопросы:

литературы по заданной теме.

Тема 3. Технологии развития креативности педагога

Письменная работа , примерные вопросы:

на тему "Педагогическое творчество"

Тема 4. Диагностика в профессиональной деятельности педагога

Батарея тестов педагога- воспитателя. , примерные вопросы:

Предоставление батареи тестов для психологи-педагогической диагностики детей

дошкольного возраста: познавательной. эмоциональной, личностной и коммуникативной сфер.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Составление психолого-педагогической характеристики на:

- ребенка 3-4 лет;

- ребенка 5-6 лет;

- ребенка 6-7 лет;

Определение психологической готовности к школе.

7.1. Основная литература:

1. Майер, А.А. Модульная система взаимодействия специалистов в ДООУ для детей из социально-неблагополучных семей [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Семья в России. - 2008. - № 4. - с. 106-113. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523440>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=523440>

2. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462995>

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-1011-1, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Ихтика - <http://www.ihitik.lib.ru>

детская психология - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система - <http://bookap.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 2) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 3) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Шарай Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.