# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение психологии



# **УТВЕРЖДАЮ**

# Программа дисциплины

Зарубежная практическая психология Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: <u>не предусмотрено</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.
Рецензент(ы):
Прохоров А.О.
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О. Протокол заседания кафедры No от "" 201г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии): Протокол заседания УМК No от "" 201г
Регистрационный No
Казань
2018

# Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

#### 1. Цели освоения дисциплины

изучить основные направления зарубежной практической психологии, теории терапевтических процессов, их осмысление их эффективности и критики со стороны оппонетов

# 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: 'Общая психология'. 'Социальная психология', 'Психология развития', 'Дифференциальная психология', 'Клиническая психология' и др. Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- знать основные понятия всех психологических наук и прикладных психологических дисциплин, изучаемых в бакалавриате,
- владеть основными навыками учебной деятельности.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности



В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

разновидности психотерапии в зарубежной психологии

2. должен уметь:

проводить анализ психологического консультирования в контексте той системы психотерапии, которая применяется консультантом

3. должен владеть:

умениями распознавать разновидности психотерапии, методами различных школ психотерапии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать терапевтические процессы и терапевтическое содержание в психологическом консультировании

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

# 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основания зарубежной практической психологии	4		2	2		Контрольная работа
2.	Тема 2. Основные разновидности психотерапии в зарубежной практической психологии	4		2	4	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины



# **Тема 1. Методологические основания зарубежной практической психологии** *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Уровни методологического анализа: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный уровни. Классическая, неклассическоя и постнеклассическая наука. Материализм, идеализм, агностицизм и скептицизм в практической психологии. Феноменализм и метафизика. Позитивизм и постпозитивизм. Теоретические предсказания. Критерий практики. Эмпиризм и рационализм. Диалогическая концепция и концепция деятельности. Релятивизм и абсолютизм знания. Научная теория и практика. Комплексный, системный, социально-когнитивный и бихевиоральный, психоаналитический, психодинамический, субъектно-деятельностный, гуманистический подходы в практической психологии. ?Объяснительный? и ?понимающий? подходы в психологии. Парадигматический, нарративный и тезариусные способы исследования реальности. Когнитивизм. Герменевтический конструктивизм. Экзистенциальный опыт. Органоцентрические системы. Энвайроцентрические системы. Эко-психология. Социоцентрические системы. Социальный конструкционизм. Нецентрические системы. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Оперантный субъективизм. Феноменологическая психология. Эволюционная психология. Вероятностно-эпигенетическая психология.

## практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Уровни методологического анализа: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный уровни. 2. Классическая, неклассическоя и постнеклассическая наука. 3. Материализм, идеализм, агностицизм и скептицизм в практической психологии. 4. Научная теория и практика. 5. ?Объяснительный? и ?понимающий? подходы в психологии. 6. Парадигматический, нарративный и тезариусные способы исследования реальности. 7. Герменевтический конструктивизм. 8. Экзистенциальный опыт. 9. Органоцентрические системы. 10. Энвайроцентрические системы. 11. Феноменологическая психология. 12. Эволюционная психология. 13. Вероятностно-эпигенетическая психология. 14. Поведенческий подход в психологии.

**Тема 2.** Основные разновидности психотерапии в зарубежной практической психологии *лекционное занятие (2 часа(ов)):* 

Поведенческий подход в психологии. Анализ поведения Ф. Скиннера. Принцип подкрепления. Респондентное и оперантное поведение. Радикальный бихевиоризм. Вербальное поведение. Анализ дискурса. Мышление как поведение. Теория копирования. Сеттинг. Контекстуализм. Прикладной анализ поведения. Техники модификации поведения. Программированное обучение Ф. Скиннера. Поведенческая терапия. Эко-бихевиоральный анализ. Интербихевиоральный анализ. Феноменологическая психология. Концепция интенциональности. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Психоанализ: основные концепции и принципы. Дуалистическая теория влечений. Психосексуальность. Теории объектных отношений М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Шпица, Х. Кохута, О. Кернберга, Г. Левальда, М. Малер, Д. Штерна. Концепция самости Х. Кохута, Д. Штерна и др. Эго-теория личности Э. Эриксона. Идентичность. Теория аффектов. Теория когнитивного развития. Бессознательное и сознательное: первичные и вторичные процессы. Теория развития Супер-Эго. Интроекты. Эдипов комплекс и инфантильный синдром. Социокультурная теория личности К. Хорни. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Интроверсия и эктраверсия. Архетипы. Тень. Эго. Персона. Анима и анимус. Символизм. Индивидуальная психология А. Адлера. Неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Стиль жизни. Схема апперцепции. Творческая энергия личности. Трансцендентальный гуманизм. Человеческий потенциал. Опыт и смысл. Самореализация (самоактуализация). Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Становление. Индивидуальный опыт (идеографическое). Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Аутентичность. ?Феноменальное поле?. Я-концепция. Теория мотивации А. Маслоу. Универсальная этическая система и ?пиковые? переживания. Тоерия самоактуализации К. Гольдштейна как основание гештальт-терапии. Целостный индивидуальный опыт и поведение. Экзистенциализм.и понятие ?дизайн? Л. Бинсвангера. Экзистенциальные потребностиРеальность Кьеркегора и Ф. Ницше. Экзистенциальная психология Я. Ясперса. ?Бытие и время? М. Хайдеггера. ?Феноменологическое описание? Ж.-П. Сартра, Ф Кафки, А. Камю. Психология человеческого бытия в отечественной психологии (В.В. Знаков идр.). Писания Лао-цзы и Дзен-буддизма. Онтопсихология. Ментализм. Комьютерные аналогии. Искусственный интеллект Г. Саймона и А. Ньюэлла. Теория языка Н. Хомского. Психолингвистика. Нейропсихология и нейролингвистическое программирование (НЛП). Когнитивная психология У. Найсера. Умственные репрезентации. Психология восприятия. Психология памяти. Контекст и распознавание паттернов. Внимание и деятельность. Теория фильтра Бродбента. Теория ослабления и теория позднего отбора. Метафора прожектора. Внимание и распознавание паттернов. Объектно-ориентированние внимание. Автоматизмы. Эффект Струпа. Теория двойного кодирования. Умственные образы. Умственное вращение. Умственные схемы. Теория интеллекта Ж. Пиаже. Ментальный опыт и когнитивные стили М.А. Холодной. Решение проблем. Теория мышления О.К. Тихомирова. Психология творческого мышления Я.А. Пономарева. Духовность и религиозность. Духовный мир человека. Гуманистический психоанализ. Диалектический гуманизм. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Духовный кризис. Субличности. ?Дуга жизни? К. Уилбера. Нелинейная комплексная модель М. Уошбёрна и Р. Мецнера. ?Холотропное сознание? С. Грофа. ?Пиковые переживания? А. Маслоу. Психология духа. Познание. Психологический рост. ?Вечная модель?. Измененный состояния сознания и религиозный опыт. Расширение границ сознания во времени и в пространстве. Сужение сознания. Архетипические переживания. Саморазвитие личности и психическое здоровье. Инициация. Трансформация. Просветление. Трансперсональная терапия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Теория терапевтических процессов в психоанализе 2. Терапевтическое содержание (контент) в психоанализе. 3. Терапевтические отношения в психоанализе. 4. Эффективность различных форм психоаналитической терапии. Критика психоанализа. 5. Адлерианская терапия. Эго-психология. Объектные отношения. 6. Эффективность психодинамической терапии. Критика психодинамической терапии. 7. Теория терапевтических процессов в экзистнециальной терапии. 8. Органоцентрические системы, энвайроцентрические системы в практической психологии. 9. Терапевтической содержание в экзистенциальной терапии. 10. Социоцентрические системы. Социальный конструкционизм. Нецентрические системы. 11. Личностно-центрированная терапия: терапевтические отношения. 12. Поведенческий подход в психологии. Техники модификации поведения. Поведенческая терапия. 13. Кратко-срочная личностно-оринетированная терапия 14. Эко-бихевиоральный анализ. Интербихевиоральный анализ. 15. Эффективность личностно-центрированной терапии. Критика личностно-центрированной терапии. 16. Нейропсихология и нейролингвистическое программирование (НЛП). 17. Теория терапевтических процессов в гештальт-терапии. 18. Гуманистический психоанализ. Диалектический гуманизм. Психосинтез Р. Ассаджиоли. 19. Терапевтическое содержание гешьальт-терапии 20. Трансперсональная терапия. Духовный кризис. Субличности. ?Дуга жизни? К. Уилбера. 21. Эффективность и критика гештальт-терапии. 22. Теория психотерапевтических процессов в интерперсональной псиологии. 23. Нарративная ткрапия. 24. Терапевтическое содержание в интерперсональной терапии 25. Эффективность и критика поведенческой терапии.. 26. РЭПТ-теория терапевтических процессов 27. Терапия, сфокусированная на решении

# 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основания зарубежной практической психологии	4		подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
2.	Тема 2. Основные разновидности психотерапии в зарубежной практической психологии	4		подготовка к эссе	84	Эссе
	Итого				94	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.



# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

# Тема 1. Методологические основания зарубежной практической психологии

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Материализм, идеализм, агностицизм и скептицизм в практической психологии. 2. Научная теория и практика. Теоретические предсказания. Критерий практики. 3. Теоретические основания понимания многомерного мира человека: комплексный, системный, социально-когнитивный и бихевиоральный подходы в практической психологии. 4. Теоретические основания понимания многомерного мира человека: психоаналитический, психодинамический, субъектно-деятельностный, гуманистический подходы в практической психологии. 5. ?Объяснительный? и ?понимающий? подходы в практической психологии. 6. Парадигматический, нарративный и тезариусные способы исследования реальности в практической психологии 7. Когнитивизм. Герменевтический конструктивизм. Экзистенциальный опыт. 8. Органоцентрические системы, энвайроцентрические системы в практической психологии. 9. Социоцентрические системы. Социальный конструкционизм. Нецентрические системы.

# **Тема 2.** Основные разновидности психотерапии в зарубежной практической психологии Эссе , примерные вопросы:

На тему: "Проанализируйте терапевтические процессы и психотерапевтическое содержание психоанализа на примере отдельного случая".

# Тема. Итоговая форма контроля

# Примерные вопросы к зачету:

- 1. Материализм, идеализм, агностицизм и скептицизм в практической психологии.
- 2. Теория терапевтических процессов в психоанализе
- 3. Научная теория и практика. Теоретические предсказания. Критерий практики.
- 4. Терапевтическое содержание (контент) в психоанализе.
- 5. Теоретические основания понимания многомерного мира человека: комплексный, системный, социально-когнитивный и бихевиоральный подходы в практической психологии.
- 6. Терапевтические отношения в психоанализе.
- 7. Теоретические основания понимания многомерного мира человека: психоаналитический, психодинамический, субъектно-деятельностный, гуманистический подходы в практической психологии.
- 8. Эффективность различных форм психоаналитической терапии. Критика психоанализа.
- 9. "Объяснительный" и "понимающий" подходы в практической психологии.
- 10. Адлерианская терапия. Эго-психология. Объектные отношения.
- 11. Парадигматический, нарративный и тезариусные способы исследования реальности в практической психологии
- 12. Эффективность психодинамической терапии. Критика психодинамической терапии.
- 13. Когнитивизм. Герменевтический конструктивизм. Экзистенциальный опыт.
- 14. Теория терапевтических процессов в экзистнециальной терапии.
- 15. Органоцентрические системы, энвайроцентрические системы в практической психологии.
- 16. Терапевтической содержание в экзистенциальной терапии.
- 17. Социоцентрические системы. Социальный конструкционизм. Нецентрические системы.
- 18. Личностно-центрированная терапия: терапевтические отношения.
- 19. Поведенческий подход в психологии. Техники модификации поведения. Поведенческая терапия.
- 20. Кратко-срочная личностно-оринетированная терапия



- 21. Эко-бихевиоральный анализ. Интербихевиоральный анализ.
- 22. Эффективность личностно-центрированной терапии. Критика личностно-центрированной терапии.
- 23. Нейропсихология и нейролингвистическое программирование (НЛП).
- 24. Теория терапевтических процессов в гештальт-терапии.
- 25. Гуманистический психоанализ. Диалектический гуманизм. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
- 26. Терапевтическое содержание гешьальт-терапии
- 27. Трансперсональная терапия. Духовный кризис. Субличности. "Дуга жизни" К. Уилбера.
- 28. Эффективность и критика гештальт-терапии.
- 29. Теория психотерапевтических процессов в интерперсональной псиологии.
- 30. Нарративная ткрапия.
- 31. Терапевтическое содержание в интерперсональной терапии
- 32. Эффективность и критика поведенческой терапии...
- 33. РЭПТ-теория терапевтических процессов
- 34. Терапия, сфокусированная на решении

# 7.1. Основная литература:

- 1. Прохазка Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Джеймс Прохазка, Джон Норкросс. СПб: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007. -383 с.
- 2. Направления и школы в психологии (отв. Ред. Е.Е. Соколова). Москва: ООО 'Исследовательские группы 'Социальные науки', 2007. 200с.
- 3. Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии / Учебник для ВУЗов http://www.koob.ru/burlachuk\_morozov/osnovi\_psihoterapii\_burlachuk

# 7.2. Дополнительная литература:

- 1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л. М. Аболин. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987. 261 с.
- 2. Адлер Г. Лекции по аналитической психологии / Г. Адлер. М.: Рефл-бук: Ваклер, 1996. 281 с.
- 3. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика: от душевного кризиса к высш. 'Я': [сб.]. М.: РЕФЛ-бук, 1994. 313 с.
- 4. Боуэн М. В.-Б. Духовность и личностно-центрированный подход / М. В.-Б. Боуэн // Вопросы психологии. 1992. ♦ 3/4. С. 24-33.
- 5. Василюк Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. М.: Изд-во МГУ, 1984. 200 с.
- 6. Лоуэн А. Психология тела: биоэнргетический анализ тела / А. Лоуэн; пер. с англ. С. Коледа. М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2006. 256 с.
- 7. Лэйнг Р. Д. Феноменология переживания. Райская птичка. О важном: пер. с англ. / Р. Д. Лэйнг. Львов: Инициатива, 2005. 343 с.
- 8. Лэнглэ А. Эмоции и экзистенция: пер. с нем. / А. Лэнглэ. Харьков: Гуманитарный центр, 2007. 330 с.
- 9. Маслоу А. Г. По направлению к психологии бытия / А. Г. Маслоу; пер. с англ. Е. Рачковой. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 272 с. (Серия 'Психологическая коллекция')
- 10. Маслоу А. Г. Новые рубежи человеческой природы / А. Г. Маслоу; под общ. ред. Г. А. Балла и др.; [пер. с англ. Г. А. Балл, А. П. Попогребский]. М.: Смысл, 1999. 425 с. (Золотой фонд мировой философии)

#### 7.3. Интернет-ресурсы:



БиблиоРоссика - www.bibliorossika.com Большая онлайн библиотека - www.e-reading.club Знаниум - www.znanium.com Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru Электронная библиотека - www.royallib.com

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Зарубежная практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB.audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

На кафедре общей психологии имеются цифровые носители, содержащие виртуальную библиотеку, электронные книги по дисциплине, словарь психологических терминов, которые студенты могут получить на свои цифровые носители при подготовке к занятиям и зачету. Возможно использование видеопроектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):				
Фахрутдинова	Л.Р		 	
"	_201_	_ г.		
Рецензент(ы):				
Прохоров А.О.			 	
" "	_201_	г.		