# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение психологии





подписано электронно-цифровой подписью

# Программа дисциплины

Основы теории психоанализа Б1.В.ДВ.15

ŀ	4	аправление подготовки:	37	<sup>7</sup> .03.01	-	<u>Психология</u>
		•				

Профиль подготовки: <u>не предусмотрено</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Афанасьев П.Н. Рецензент(ы): Прохоров А.О.

		201	Г		
Учебно-методическая комиссия Иі Протокол заседания УМК No		ии и образова 201г	ания (отд	еления псих	кологии):
Регистрационный No 801119618					

Казань 2018

#### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, af pavel@mail.ru

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины 'Основы теории психоанализа' состоит в приобретении комплекса знаний об основных психоаналитических направлениях, о теоретических предпосылках, методологии, принципах классического психоанализа и основах психоаналитической практики, а также формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности психолога.

# 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Основы теории психоанализа' относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы. В качестве 'входных' знаний используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин 'Введение в профессию', 'Общая психология', 'Психология развития и возрастная психология', 'Основы консультативной психологии'.

Предполагается, что студенты владеют навыками теоретического анализа, самостоятельной работы с литературой по изучаемым проблемам. Дисциплина 'Основы теории психоанализа' может являться предшествующей при изучении курса 'Психология семьи'.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- предпосылки возникновения, историю становления и развития психоанализа, жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда;
- методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа;
- динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования, сущность и содержание стадий психоаналитического процесса;
- особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста, психоаналитические правила и процедуры.

#### 2. должен уметь:

- ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов З.Фрейда, как выдающегося представителя психологического знания, и его последователей:
- использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей консультативной работе;
- применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту.

#### 3. должен владеть:

- концептуальными основами и категориальным аппаратом психоанализа;
- умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента.
- 4. должен демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

# 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	l	Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах	Текущие формы контроля	
	Модуля		l	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	·
1	Тема 1. Понятие "психоанализ". Психоанализ в						

электронный

**YHUBEPCUTET** 

системе наук

4 1 1 0 Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра		Виды и ча аудиторной ра их трудоемк (в часах	Текущие формы контроля	
				Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
2.	Тема 2. Сопротивление психоанализу и психоаналитическая картина мира	4		0	1	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психический аппарат и его системы	4		1	1	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Принципы функционирования психического аппарата и психическая реальность	4		1	1	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Метапсихология	4		1	2	0	Контрольная работа
Ŀ	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

# 4.2 Содержание дисциплины

# Тема 1. Понятие "психоанализ". Психоанализ в системе наук *пекционное занятие (1 часа(ов)):*

Появление слова психоанализ. "Психоанализ" зарождается до "психоанализа" Филологический анализ "психоанализа". Психосинтез. Три значения понятия "психоанализ". Теория и практика. Психоанализ как теория. Отношения психоанализа и других дисциплин. Психоанализ и психология. Психоанализ и филология. Психоанализ и биология. Психоанализ и теория развития. Психоанализ и эволюционная теория. Психоанализ и история цивилизации. Психоанализ и эстетика. Психоанализ и социология. Психоанализ и педагогика. Фрейд как писатель.

#### практическое занятие (1 часа(ов)):

Темы для работы 1. Психоанализ между естественнонаучным и гуманитарным знанием. 2. Психоанализ и феноменология. 3. Психоанализ как герменевтическая дисциплина.

# **Тема 2. Сопротивление психоанализу и психоаналитическая картина мира** *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Темы для работы 1. Децентрация субъекта: Коперник, Дарвин, Фрейд. 2. Психоанализ: субъективная наука об объекте или объективная наука о субъекте. 3. Психоанализ и семиотика.

# **Тема 3.** Психический аппарат и его системы *пекционное занятие (1 часа(ов)):*



Краткая история развития психоаналитической системы. Психоаналитические теории. Психоаналитические системы. Понятие системы у Фрейда. Система бессознательного. Система предсознательного. Мнесическая система: мнесический след, покрывающие воспоминания, память и сознание, память и речь).

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Темы для работы 1. Психический аппарат и эволюционная теория. 2. Теория и практика психоанализа 3. Представление Фрейда о памяти и современные концепции памяти.

# Тема 4. Принципы функционирования психического аппарата и психическая реальность

# лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психический аппарат. Понятие психического аппарата. Принципы функционирования психического аппарата: принцип постоянства, принцип Нирваны, принцип удовольствия-неудовольствия (исполнение желаний), принцип реальности, навязчивое повторение. Психическая реальность. Инкорпорирование. Идентификация. Интроекция. Проекция. Фантазия.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Темы для работы 1. Реальность психическая и материальная. 2. Место сексуальности: Фрейд и Фуко. 3. Особенности психоаналитической риторики.

#### Тема 5. Метапсихология

#### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Первая топика: бессознательное - предсознательное - сознательное. Бессознательное до и после Фрейда. Бессознательное как собственно психическое. Принципы работы бессознательного. Бессознательное и вытеснение. Бессознательное и фантазии. Механизмы работы бессознательного (доступ к бессознательному, предсознательное, сознательное). Вторая топика: Я - Оно - Сверх-Я. Эволюция Я. Я и ЯО- функционирование. Я и защита. Я и тело. Оно. Сверх-Я. Идеал-Я. Я - Оно - Сверх-Я как топографические, динамические, экономические и генетические понятия. Метапсихология и три подхода к психическому. Понятие метапсихологии и его история. Метапсихология: подходы к рассмотрению психических процессов. Метапсихология и метафизика.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для работы 1. Психоаналитическая теория в конце 20 века. 2. Экономика влечений и энергия либидо. 3. Роль различных аналогий в психоанализе

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие "психоанализ". Психоанализ в системе наук	4		подготовка к контрольной работе		Контрольная работа
2.	Тема 2. Сопротивление психоанализу и психоаналитическая картина мира	4		подготовка к контрольной работе	I IX	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психический аппарат и его системы	4		подготовка к контрольной работе		Контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4	Тема 4. Принципы функционирования психического аппарата и психическая реальность	4		подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
5	Тема 5. Метапсихология	4		подготовка к контрольной работе		Контрольная работа
	Итого				94	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося.

Количество лекционных и практических занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала. План практического занятия формируется исходя из содержания ключевых вопросов изучаемой темы.

В ходе практических занятий преподаватель направляет работу обучающихся, способствуя развитию их творческой самостоятельности, помогая связывать научно-теоретические положения со сферой реального применения приобретенных компетенций.

Обучающиеся должны добросовестно готовиться к практическим занятиям, активно участвовать в обсуждении вопросов. В процессе изучения тем на занятиях могут возникать дискуссии по проблемным вопросам, которые позволяют основательнее усвоить предмет дисциплины. При подготовке к занятиям, обучающимся следует руководствоваться материалами лекций и рекомендованной литературой.

В ходе изучения дисциплины студент имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в настоящей рабочей программе списка теме. При осуществлении данной формы работы обучающийся должен следовать рекомендациям по оформлению рефератов. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники. Обсуждение предполагает постановку вопросов докладчику. По окончании обсуждения преподаватель делает обобщение и подводит итог, оценивая выступление, либо может предложить это сделать одному из студентов.

При проведении занятий в качестве образовательных технологий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, групповая дискуссия, круглый стол. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как:

- деловые и ролевые игры:
- 1) ролевые игры каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.
- 2) групповые дискуссии связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.
- 3) имитационные имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях.



- тренинговые упражнения, направленные на разрешение внутригрупповых противоречий, тренинги коммуникативных умений, для закрепления теоретического материала по вопросам: управление социально-психологическим климатом; конфликты в управленческой деятельности; коммуникативные умения и навыки в практической деятельности руководителя; коммуникативная компетентность руководителя и ее составляющие.

Допускается использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность к электронным и (или) печатным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Допускается реализация программы с использованием сетевой формы.

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Понятие "психоанализ". Психоанализ в системе наук

Контрольная работа, примерные вопросы:

Контрольные задания Задание 1. Раскройте вклад глубинной психологии в развитие мировой психологической науки и практики. Задание 2. Раскройте особенности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии как метода оказания психологической помощи в сравнении с бихевиоральным и клиентоцентрированным консультированием и психотерапией. Задание 3. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда. Задание 4. Раскройте актуальные проблемы психоанализа.

# Тема 2. Сопротивление психоанализу и психоаналитическая картина мира

Контрольная работа, примерные вопросы:

Контрольные задания Задание 1. Дайте краткую характеристику культурно-историческим предпосылкам психоаналитических идей. Задание 2. Дайте краткую характеристику концептуальным основам психоанализа. Задание 3. Раскройте основные аргументы критики психоанализа.

#### Тема 3. Психический аппарат и его системы

Контрольная работа, примерные вопросы:

Контрольные задания Задание 1. Дайте краткую характеристику основным теоретическим психоаналитическим конструктам (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование). Задание 2. Охарактеризуйте модели психоаналитического процесса. Задание 3. Охарактеризуйте особенности исследования психоанализа.

# **Тема 4.** Принципы функционирования психического аппарата и психическая реальность Контрольная работа, примерные вопросы:

Контрольные задания Задание 1. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу внутри-личностного конфликта. Задание 2. Дайте краткую характеристику составляющим классического психоаналитического материала (свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, перенос, контрперенос) Задание 3. Раскройте критерии завершения психоаналитического процесса.

#### Тема 5. Метапсихология

Контрольная работа, примерные вопросы:



Контрольные вопросы 1. Соотношения бессознательного и вытесненного. 2. Динамическое, экономическое, топическое бессознательное. 3. Условия устранения вытеснения. 4. Продукты бессознательного. 5. Понятие влечения. Влечение и инстинкт. Влечение и раздражение. 6. Источник влечений. Классификация первичных влечений. 7. Судьба влечений: превращение в противоположность, обращение на собственную личность, вытеснение, сублимирование. Природа реактивного образования. 8. Формулировка концептуальной основы психоанализа: топическая, динамическая и экономическая (энергетическая) модели психического аппарата, взятые в их единстве. Принцип удовольствия и принцип реальности. 9. Природа психической защиты от внешних и внутренних раздражителей. Понятие и механизм возникновения психической травмы. 10. ?Там, где было Оно, должно стать Я? ? что это означает?

# Тема . Итоговая форма контроля

### Примерные вопросы к зачету:

#### Вопросы к зачету

- 1. Начала психоанализа (рождение нового знания).
- 2. Связь теории и практики в психоанализе.
- 3. Отличие психоаналитического и катарсического методов (3. Фрейд и И. Брейер).
- 4. Основные положения (теории) психоанализа.
- 5. Психоаналитические системы.
- 6. Память в психоанализе (мнесическая система).
- 7. Система бессознательного.
- 8. Система предсознательного.
- 9. Понятие "сознание" в психоанализе.
- 10. Положение психоанализа в поле научного знания, его связь с другими дисциплинами.
- 11. Психоанализ как наука.
- 12. Причины сопротивления психоанализу.
- 13. Понятие "топики". Соотношение первой топики и второй.
- 14. Психическая реальность. Инкорпорирование, идентифицирование, интроецирование, проецирование, фантазирование.
- 15. Принципы функционирования психического аппарата.
- 16. Метапсихология (психоаналитический метод).
- 17. Принципы работы бессознательного.
- 18. Бессознательное и фантазии.
- 19. Метод свободных ассоциаций.
- 20. Психоанализ как развивающаяся си стема (эпизоды пересмотра и дополнения теории).

#### 7.1. Основная литература:

- 1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 148 с.: 60х88 1/16. (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186
- 2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. Минск: Выш. шк., 2012. 496 с. ISBN 978-985-06-2118-4. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508494
- 3. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 415 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107



4. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006363-8, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537

# 7.2. Дополнительная литература:

- 1. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 348 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105
- 2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. ISBN 978-5-9765-1714-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921
- 3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности[Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. Минск: Выш. шк., 2009. 336 с. ISBN 978-985-06-1635-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505913
- 4. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 192 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006363-8, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Всё для студента - http://www.twirpx.com/

Международное Сообщество специалистов в сфере психического здоровья - http://ruspsy.net/Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru/

Проект "Весь Фрейд" - http://freudproject.ru/

Электронная библиотека - http://www.koob.ru/

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы теории психоанализа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1. Компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет.
- 2. Специализированные аудитории (учебно-практические кабинеты), используемые для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные компьютерными мультимедийными проекторами и экранами к ним.
- 3. Для обеспечения самостоятельной работы студентов не требуется дополнительного оборудования. Самостоятельная работа осуществляется студентом в библиотеке, либо в сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):			
Афанасье	в П.Н		
""	201 _	_ г.	
Рецензен <sup>.</sup> Прохоров	` '		
" " '	201	Г.	