МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопедагогика Б1.В.ОД.6.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. , Григорьева С.Г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012102718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , AIMGarifullina@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , StGGrigoreva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

профессиональная подготовка студентов к педагогической и социокультурной деятельности на основе лучших национальных и культурных традиций народной педагогики, приобщение молодежи к самостоятельному творческому исследованию педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- сущность, историю и методы этнопедагогики;

- особенности функционирования народной педагогической культцры в различных истоических и этнокультурных условиях.

2. должен уметь:

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода;

- осуществлять диагностику уровня подготовки обучающихся, их личностных качеств и эффективности учебно-воспитательного процесса;

- планировать воспитательную работу в этнокультурной и полиэтнической дошкольной образовательной организации.

3. должен владеть:

- навыками оптимизации и развития этнокультурных и поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие поликультурные образовательные маршруты;

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в поликультурной и полиэтничной среде;

- способность анализировать результаты научных исследований в области этнопедагогики, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в этнокультурной и поликультурной области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, историю и методы этнопедагогики;
- особенности функционирования народной педагогической культцры в различных истоических и этнокультурных условиях.

2. должен уметь:

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода;
- осуществлять диагностику уровня подготовки обучающихся, их личностных качеств и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- планировать воспитательную работу в этнокультурной и полиэтнической дошкольной образовательной организации.

3. должен владеть:

- навыками оптимизации и развития этнокультурных и поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие поликультурные образовательные маршруты;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в поликультурной и полиэтничной среде;
- способность анализировать результаты научных исследований в области этнопедагогики, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в этнокультурной и поликультурной области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели, задачи, объект, предмет, принципы этнопедагогики. Основные этапы становления этнопедагогики как науки.	3		1	2	0	
2.	Тема 2. Методология этнопедагогики. Народы России. Основы народной педагогики.	3		1	2	0	
3.	Тема 3. Национальная психология в воспитании. Общее и особое в традициях народной педагогики.	3		1	3	0	
4.	Тема 4. Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании.	3		1	3	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели, задачи, объект, предмет, принципы этнопедагогики. Основные этапы становления этнопедагогики как науки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Значение культуросообразности, согласно которому образование соотносится с многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи. Интегративность, требующая построения этнопедагогики как развивающейся системы научно-педагогических, культурологических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогики и практической педагогической деятельностью. Практико-ориентированность, предполагающий отбор содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогики. Учет актуальных образовательных потребностей тех, кто включен в процесс освоения содержания данного курса, и формирование у них практических умений целесообразного использования методов этнопедагогики. Принцип субъектности, согласно которому содержание курса максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтнического состава учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этнопедагогика и предмет её исследования. Источники этнопедагогики. Методы изучения этнопедагогики. Сущность и особенности народной педагогики. Принципы народной педагогики. Основные этапы становления этнопедагогики как науки.

Тема 2. Методология этнопедагогики. Народы России. Основы народной педагогики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Поиск закономерностей становления и развития традиционной педагогической культуры народных масс под воздействием социальных, экономических и других факторов. "Золотое правило" этнопедагогики. Все великие педагоги "народны" - Коменский, Руссо, Песталоцци, Дистервег, Ушинский, Толстой и т.д. Связь этнопедагогики с другими науками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методология этнопедагогики. Общее понятие о традиции. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции иудеев. Воспитательные традиции буддистов. 6. Традиции северных народов

Тема 3. Национальная психология в воспитании. Общее и особое в традициях народной педагогики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Выявление этнической специфики народной педагогики в традиционных культурах различных этносов. Территория. История. Этническая культура разных народностей. Механизмы функционирования этнических феноменов. Традиции как форма сохранения культуры. Западные и восточные культуры. Религия. Национальное самосознание.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Национальная психология в воспитании. Общее и особое в традициях народной педагогики.

Тема 4. Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Способы отражения и функционирования в современной воспитательной практике педагогических воззрений и опыта предыдущих поколений; поиск путей использования прогрессивного народно педагогического наследия в условиях современной системы образования. Национальные интересы и ценностные ориентиры в мире. Межнациональные браки.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цели, задачи, объект, предмет, принципы этнопедагогики. Основные этапы становления этнопедагогики как науки.	3		Конспектирование.	22	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
2.	Тема 2. Методология этнопедагогики. Народы России. Основы народной педагогики.	3		Работа с лекционным материалом.	21	Самопроверка.
3.	Тема 3. Национальная психология в воспитании. Общее и особое в традициях народной педагогики.	3		Аннотирование книг, статей.	21	Конспект изученного материала.
4.	Тема 4. Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании.	3		Участие в работе семинара	21	Подготовка сообщений, докладов, заданий.
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- разбор педагогических ситуаций;
- презентации;
- дискуссия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цели, задачи, объект, предмет, принципы этнопедагогики. Основные этапы становления этнопедагогики как науки.

Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы. , примерные вопросы:

значение культуросообразности, согласно которому образование соотносится с многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи; интегративность, требующая построения этнопедагогики как развивающейся системы научно-педагогических, культурологических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогики и практической педагогической деятельностью;

Тема 2. Методология этнопедагогики. Народы России. Основы народной педагогики.

Самопроверка., примерные вопросы:

Учет актуальных образовательных потребностей тех, кто включен в процесс освоения содержания данного курса, и формирование у них практических умений целесообразного использования методов этнопедагогики; Принцип субъектности, согласно которому содержание курса максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтнического состава учащихся.

Тема 3. Национальная психология в воспитании. Общее и особое в традициях народной педагогики.

Конспект изученного материала., примерные вопросы:

Практико-ориентированность, предполагающий отбор содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогики;

Тема 4. Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании.

Подготовка сообщений, докладов, заданий. , примерные вопросы:

Способы отражения и функционирования в современной воспитательной практике педагогических воззрений и опыта предыдущих поколений; поиск путей использования прогрессивного народно педагогического наследия в условиях современной системы образования

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан и мусульман.
2. Основы народной педагогики и ее роль в сохранении мира.
3. Нравственный идеал как цель народной педагогики
4. Воспитательная роль музыки, танцев и художественных промыслов в этнопедагогике
5. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании, умственном развитии детей.
6. Воспитательная роль русской обрядности.
7. Труд - основа народной педагогики
8. Понятие о народной педагогике
9. Общее и разное в народной и этнопедагогике
10. Истоки народной педагогики
11. Религия и народная педагогика.

7.1. Основная литература:

1. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография.-М.: ИНФРА-М, 2014.- 128с. - http://znanium.com/bookread.php?book=426260

7.2. Дополнительная литература:

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. заведений / Г. Н. Волков .? 2-е изд.испр.и доп. ? М. : Академия, 2000 .? 176 с.

2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина .? Москва : Гардарики, 2008 .? 526 с.

3. Утехина, А. Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-9765-1535-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=457093

4. Джамалова, Б.Б. Этнопедагогика как методология национально ориентированного образования. [Электронный ресурс] ? Электрон.дан. // Вестник Дагестанского государственного университета. ? 2013. ? • 4. ? С. 243-247. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/292411 ? Загл. с экрана.

5. Нездемковская, Г.В. ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК ПУТЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ. [Электронный ресурс] ? Электрон.дан. // Социальное воспитание. ? 2014. ? • 2. ? С. 31-36. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/294645 ? Загл. с экрана.

6. Баймурзина, В.И. КООПЕРАНТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. [Электронный ресурс] ? Электрон.дан. // Вестник Башкирского университета. ? 2011. ? • 4. ? С. 1432-1434. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/290738 ? Загл. с экрана.

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт этнологии и антропологии РАН - http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537

Институт этнологии и антропологии РАН - http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537

Исследования социализации (теории) - http://ethnopsyhology.narod.ru/study/socialization/index.htm

Исследования социализации (теории) - http://ethnopsyhology.narod.ru/study/socialization/index.htm

Историческая этнология (учебник для вузов) - http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm

Историческая этнология (учебник для вузов) - http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm

О проекте "Этнопедагогика" - http://bethana.com.ua/web/news/Archive/Winter%202002/Ethnic/ethnic-russian.htm

О проекте "Этнопедагогика" - http://bethana.com.ua/web/news/Archive/Winter%202002/Ethnic/ethnic-russian.htm

Роль этнопедагогики в механизме преодоления духовного отчуждения человека - http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/vakaev.html

Роль этнопедагогики в механизме преодоления духовного отчуждения человека - http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/vakaev.html

Сайт "Этнопедагогика" - http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm

Сайт "Этнопедагогика" - http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm

Специальный выпуск "Этнопедагогика" в приложении к газете "Первое сентября" "Дошкольное образование" - http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm

Специальный выпуск "Этнопедагогика" в приложении к газете "Первое сентября" "Дошкольное образование" - http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm

Элементы этнопедагогики в современном образовании - http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18(1)/n18_06.htm

Элементы этнопедагогики в современном образовании - http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18(1)/n18_06.htm

Этнографичекская электронная энциклопедия - http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm
Этнографичекская электронная энциклопедия - http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm
Этнопедагогика как социокультурный феномен (статья) - http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99
Этнопедагогика как социокультурный феномен (статья) - http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Этнопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического

обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест

студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное

обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к

корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):
Гарифуллина А.М. _____
Григорьева С.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.