

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Педагогическое мастерство Б1.Б.11.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Закирова В.Г.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012331918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Основные задачи:

- Систематизация знания о требовании к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.
- Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.
- Формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Основы педагогического мастерства" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.В.10).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики,

История образования и педагогической мысли, Теория и практика психолого-педагогического исследования, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогические технологии в образовании

Освоение дисциплины "Основы педагогического мастерства" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства.
- виды педагогической деятельности.
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.

2. должен уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

3. должен владеть:

- системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры.
- технологией педагогического общения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	5		4	0	0	Письменное домашнее задание Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Мастерство педагогического взаимодействия	5		0	4	0	Ситуационная задача Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса	5		0	4	0	Письменное домашнее задание Ситуационная задача
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

1. Специфика педагогической деятельности 2. Сущность педагогического мастерства и его структура 3. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя 4. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования

##### Тема 2. Мастерство педагогического взаимодействия

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

5. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия 6. Мастерство педагогического общения 7. Педагогический такт и мастерство учителя 8. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение 9. Чувства в работе учителя 10. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе

##### Тема 3. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

11. Культура педагогического труда 12. Творческий подход учителя к организации современного урока 13. Мастерство воспитателя

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	5			10	Ситуационная задача
				подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Мастерство педагогического взаимодействия	5			10	Ситуационная задача
				подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса	5			10	Ситуационная задача
				подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для рубежного контроля: 1 В чем проявляется педагогическое мастерство. 2 Педагогическая деятельность включает в себя компоненты. Какие? 3 ?Объект? педагогического труда. 4 Главные средства воспитания. 5 В чем проявляется гуманистическая направленность педагога. 6 Мастерство педагога. 7 Что значит ?быть мастером?. 8 Способность к убеждению и внушению. 9 Критериями мастерства педагога является. 10 Решение педагогической задачи начинается с анализа?

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Задания по решению педагогических кейсов по темам: 1. Мастерство речи. 2. Особенность речи педагога. 3. Свойства устной речи педагога. 4. Направленность речи педагога. 5. Импровизированная речь. 6. Способность импровизировать. 7. Самоконтроль и развитие умений выразительной речи. 8. Техника речи и ее роль в деятельности педагога. 9. Понятие фонационного дыхания. Типы дыхания. 10. Пути совершенствования техники речи.

### Тема 2. Мастерство педагогического взаимодействия

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для рубежного контроля: 1. Анализ общения направляется на соотношении цели, средств и? 2. Общение. 3. Функции педагогического общения. 4. Перечислить стили общения. 5. Сущность педагогического общения. 6. Три основных стилия отношения учителя к классному коллективу. 7. Лучший стиль руководства. 8. Система педагогического общения. 9. Стил, который создает на уроке атмосферу нервозности, эмоционального неблагополучия. 10. Культура общения. 11. Общительность как профессионально-личностное качество педагога и пути ее самовоспитания. 12. Педагогический такт. 13. Такт и тактика, связь между ними. 14. Способ воздействовать на студента. 15. Нетактические действия педагога. 16. .Соотношение понятий ?такт? и ?педагогический такт?. 17. Функции педагогического такта. 18. Принципы педагогического такта. 19. Нравственно-психологические качества личности педагога как предпосылки педагогического такта. 20. Особенности проявления такта педагога на паре и во внеучебном общении. 21. Стил педагогического такта. 22. Задача педагогического такта. 23. Специфика педагогического такта. 24. Поведение педагога при педагогическом такте проявляется, в чем. Ситуационная задача , примерные вопросы:

Задания по решению педагогических кейсов по темам: 1. Конфликт ? это? 2. Основные подходы международных конфликтов. 3. Коллективный трудовой конфликт на макроуровне. 4. Коллективный трудовой конфликт на микроуровне. 5. Ситуация переговоров. 6. Формы трудового конфликта. 7. Метод разрешения конфликтов. 8. Причины конфликта. 9. Вид регулирования международных конфликтов. 10. Конфликтологи и другие специалисты, занимающиеся регулированием забастовки.

### **Тема 3. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для рубежного контроля: 1. Одно из средств взаимодействия людей в процессе их общения и деятельности это? 2. Виды внушения. 3. Роль внушения в педагогическом процессе. 4. Общими условиями эфффективности педагогического внушения являются? 5. Формы педагогического внушения. 6. В случае чего применяются внушающие наставления. 7. Организация педагогического взаимодействия ? это? 8. Мастерство. 9. Воспитание. 10. Внушаемость и ее причины. 11. Взаимосвязь убеждения и внушения.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

1 Педагогическое мастерство и его значение 1. Профессиональное знание. 2. Мастерство учителя. 3. Способность педагога. 2 Содержание педагогического мастерства и пути его формирования 1. Формирование мастерства. 2. Мастерство к пути его формирования. 3. Основные дисциплины педагогического мастерства. 3 Мастерство педагогического управления 1. Управление. 2. Педагогическое управление. 3. Принципы и методы управления. 4 Мастерство педагога в управлении образовательным процессом 1. Организация внутришкольного контроля. 2. Общие основы управления народным образованием. 3. Сущность управления. 4. Моделирование структур управления. 5. Внутриучилищный контроль за образовательным процессом. 5 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства 1. Педагогическая техника. 2. Техника речи. 3. Педагогический элемент мастерства. 4. Пантомимика. Мимика. 6 Мастерство педагогического общения 1. Общение. 2. Мастерство педагогического общения. 3. Функции общения. 4. Культура общения педагога и учащихся. 5. Специфика педагогического такта. 6. Нравственно-этическая профессиональная установка педагога. 7. Бестактность, меры ее исправления. 8. Тактичность стала чертой характера педагога. 9. Отличие ?такта? от ?педагогического такта?. 10. Средство влияния на студента педагогическим тактом. 7 Культура речи педагога 1. Культура речи педагога. 2. Речь и поведение учителя. 3. Формы и качества педагогической речи. 4. Функции речи. 5. Основные техники речи. 8 Искусство устного и публичного выступления 1. Искусство ораторства. 2. Искусство красноречия. 3. Умение держаться перед аудиторией. 4. Речь учителя. 5. Основы ораторства. 9 Организация педагогического взаимодействия 1. Культура педагога. 2. Убеждение и внушение. 3. Организация взаимодействия. 4. Техника убеждения и внушения. 10 Педагогическое разрешение конфликтов 1. Международный конфликт. 2. Метод разрешения конфликтов. 3. Коллективный трудовой договор. 4. Педагогическое разрешение конфликтов.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

## Вопросы к экзамену

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качеств; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы угашения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.
33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

### 7.1. Основная литература:

1. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>



3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник. - М.: ИНФРА - М, 2017.  
URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
2. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>
3. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе - [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)

Дети с особенностями развития - [www.specialneeds.ru](http://www.specialneeds.ru)

Детская личность - [cpprk.reability.ru](http://cpprk.reability.ru)

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - [www.obruch.ru](http://www.obruch.ru)

Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое мастерство" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Методические разработки (планы практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.