

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012200618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, cgromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.11 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.2 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.2 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Предметом изучения дисциплины 'Психология индивидуальности младшего школьника' является индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые являются основой дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору (Б.3.2.в.2) и выступает опорой для дисциплин модуля 'Основы начального образования' (Б 3.2/1). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной и педагогической психологии

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности готовности адаптации к школе;
- возрастные особенности психических процессов младшего школьника;
- особенности эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника, инварианты;
- основные причины трудностей обучения в школе и основы организации психолого-педагогической помощи;

2. должен уметь:

составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста

- подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.

3. должен владеть:

методиками психолого-педагогической диагностики учащихся младшего школьного возраста;

- методами развития, коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способным составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства развития ребенка

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	4		2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника	4		1	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Развитие личности младшего школьника	4		1	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Первые дни ребенка в школе. Сущность кризиса семи лет. Социальная ситуация развития младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологическая характеристика младшего школьника. Проблемы адаптации первоклассников к школе.

Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психическое развитие младшего школьника. Развитие внимания младшего школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника. Развитие памяти младшего школьника

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности развития личности младшего школьника. Эмоциональная сфера младшего школьника. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	4		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
2.	Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника	4		подготовка к презентации	18	Презентация
3.	Тема 3. Развитие личности младшего школьника	4		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- разбор конкретных ситуаций
- презентации,
- ролевые игры
- дискуссия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

Письменная работа , примерные вопросы:

отчет о диагностике

Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника

Презентация , примерные вопросы:

Игры на развитие ПП

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать методики для диагностики личностных УУД

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Кризис семи лет: причины и значение
2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников
3. Компоненты психологической готовности к школе
4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе
5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками
6. Особенности развития ощущений младшего школьника
7. Особенности развития восприятия младшего школьника

8. Возрастные особенности внимания младшего школьника
9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника
10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников
11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы
13. Возрастные особенности развития мышления
14. Развитие речи младшего школьника
15. Развитие воображения младшего школьника
16. Основные новообразования младшего школьного возраста
17. Эмоциональная сфера младшего школьника.
18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности
22. Особенности учебной деятельности младшего школьника

7.1. Основная литература:

- Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=372393>
- Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418981>
- Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443507>
- Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453959>
- Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>

7.2. Дополнительная литература:

- Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>
- Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
- Носов С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=254497>
- Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320778>
- Хомич Г. Е. Практикум по физиологии поведения: Учебное пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; Под ред. Н.К. Саваневского - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=305881>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Психология онлайн - <http://biblioclub.ru>
- ЭОР Психолого-физиологические особенности развития младшего школьника - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=534>

Научная и популярная психология - - <http://www.flogiston.ru>

ЭОР Возрастная и педагогическая психология - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>

ЭОР Психология индивидуальности младшего школьника - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=536>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.