

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский ДА

—20— ८.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и социальная психология Б1.Б.10.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Автор(и):

Ремонта и т.д.

Генсент(ы):
Минулдина А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Заведующий(ая) кафедры: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры № от " " 201

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Учено-методическая комиссия Института психологии и образования
Протокол заседания УМК № 1 от " 15 " 2011 г.

Регистрационный № 801287118

Казан

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Chulpan.Gromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды
2. Сформировать представление о социально-психологических механизмах процесса общения, межличностного взаимодействия, развития личности и малой группы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части..

Предметом изучения дисциплины является развитие психики в разные возрастные периоды и психологические механизмы процесса общения. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.3). Возрастная и социальная психология выступает опорой для большинства разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1, Б.3.2.1, Б 3.2/в). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной анатомии и физиологии. Приступая к изучению возрастной и социальной психологии, студент должен освоить общую психологию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК -3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 - общие закономерности, движущие силах и механизмы развития психики;
 - закономерности общения, межличностных и внутригрупповых отношений;

- социально-психологические феномены группы и общества;
- пути социальной адаптации личности в коллективе;
- структурные и динамические характеристики детского коллектива как малой группы;

2. должен уметь:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, ученическими коллективами детей младшего школьного возраста, их родителями;
- анализировать процесс межличностного общения между младшими школьниками по заданным социально-психологическим характеристикам;
- составить характеристику классного коллектива младших школьников;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности детей
- уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

3. должен владеть:

- навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;
- навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;
- основами профессионального самовоспитания и самообразования;
- приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения с младшими школьниками и их родителями;
- навыками изучения ученического коллектива как малой группы;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность организовать общение совместную деятельность детей младшего школьного возраста, их родителями

Способность выбирать методы обучения, воспитания, педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, готовность анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки	4		1	1	0	
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	4		1	1	0	
3.	Тема 3. Социальная психология общения.	4		1	1	0	
4.	Тема 4. Психология малой группы	4		1	1	0	
5.	Тема 5. Психологические особенности большой социальной группы	4		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки?

практическое занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи возрастной и социальной психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

. Движущие силы, механизмы, кризисы психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Дидактическая единица №2 ?Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе?. Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Тория поэтапного формирования психики П.Я. Гальперина.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Дидактическая единица №3 ?Психическое развитие в младенчестве? Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становление. Сенсомоторное развитие ребенка. Развитие речи, памяти мышления ребенка. Дидактическая единица №4 ?Развитие ребенка в раннем детстве? Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Усвоение сенсорных эталонов. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Дидактическая единица №5 ?Психическое развитие в дошкольном возрасте? Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Дидактическая единица №6 ?Психическое и личностное развитие младшего школьника?. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Дидактическая единица №7 ?Специфика развития подростка и юноши? Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.

Тема 3. Социальная психология общения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение общения, виды общения. Средства общения. Структура общения, барьеры общения. Особенности и виды педагогического общения. Способы установления контакта с учащимися младшего школьного возраста и их родителями. Стили слушания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Определение, стадии развития конфликта. Виды конфликтов между учениками начальных классов. Способы разрешения конфликтов учителем начальных классов.

Тема 4. Психология малой группы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение, виды малой группы. Групповые феномены. Структура группы и групповые процессы. Особенности детского коллектива. Дидактическая единица №5. Развитие ученического коллектива как малой группы. Этапы становления ученического коллектива, групповой сплоченности

практическое занятие (1 часа(ов)):

. Роль учителя начальных классов в сплочении детского коллектива. Дидактическая единица №6. Социализация личности в малой группе. Понятие референтной группы. Концепции социализации личности. Усвоение ребенком групповых норм, правил, ценностей.

Тема 5. Психологические особенности большой социальной группы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки	4		подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	4		подготовка презентаций	5	презентации
				подготовка устных сообщений	5	устный опрос
				подготовка устных сообщений	5	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная психология общения.	4		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
				решение пед. задач	8	письменная работа
4.	Тема 4. Психология малой группы	4		групповое творческое задание "моя группа"	8	творческий отчет
				подбор мероприятий для детского коллектива	7	письменная работа
Итого					60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции;

- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- компьютерная симуляция;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная и социальная психология как отрасли психологической науки
контрольная работа , примерные вопросы:

1. Чтение психологической литературы (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста. Анализ по заданной схеме

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

презентации , примерные вопросы:

создание презентаций, поиск видеороликов, фрагментов из художественных фильмов, устный опрос , примерные вопросы:

заполнение обобщающей таблицы по возрастному развитию

устный опрос , примерные вопросы:

заполнение обобщающей таблицы по возрастному развитию

Тема 3. Социальная психология общения.

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ?Разрешение педагогических конфликтов?

устный опрос , примерные вопросы:

способы оптимизации педагогического общения

Тема 4. Психология малой группы

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по вариантам (1 вариант ?Мероприятия по развитию сплоченности классного коллектива?; 2 вариант: ?Принципы организации работы с классным коллективом?)

творческий отчет , примерные вопросы:

Коллективное творческое задание ?Моя группа? (видеофильм или коллективно-творческое представление)

Тема 5. Психологические особенности большой социальной группы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и отрасли социальной психологии.
2. Методы исследования социальной психологии.
3. Определение общения, виды общения.
4. Структура общения, барьеры общения.
5. Стили слушания.
6. Определение, стадии развития конфликта.
7. Виды конфликтов.
8. Способы разрешения конфликтов
9. Определение, виды малой группы
10. Параметры группы.
11. Групповые процессы: групповое давление, лидерство, принятие решений, сплоченность.
12. Развитие малой группы.
13. Межгрупповое взаимодействие.
14. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
15. Невербальные средства общения.
16. Стили лидерства.
17. Межличностные отношения в группе.
18. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Выготскому Л.С.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Выготский Л.С. о психическом развитии.
9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.
10. Психическое развитие в младенчестве.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
13. Виды деятельности дошкольника.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Психологопедагогическая характеристика подростка и юноши.

17. Психология зрелого возраста и геронтогенеза

7.1. Основная литература:

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

7.2. Дополнительная литература:

ПОсновы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная и популярная психология - - - <http://www.psychology-online.net>

Психологический словарь - - - <http://www.ido.rudn.ru> -

Психология и Педагогика - - www.psi.webzone.ru%20-

Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр ?Академия?., 2004 - 288 с. / - / <http://ihtik.lib.ru/> -

Флогистон. Библиотека - - www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- проектор;
- компьютер
- наглядные пособия;
- раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" 201 __ г.