МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми группы риска Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012387118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru ; ассистент, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска

Задачи:

- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категории детей группы риска и готовности к работе с данной категорией воспитанников;

- знакомство с теоретическими и практическими основами психолого-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с ними;

- развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от сложности проблемы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина относится к дисциплине по выбору студента. Ее изучение базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: "Возрастная и педагогическая психология", "Социальная психология", "Основы коррекционной и специальной педагогики", "Теория обучения младших школьников", "Теория воспитания младших школьников", "Педагогика индивидуальности младшего школьника", "Психология индивидуальности младшего школьника", "Теория и практика психолого-педагогического исследования", "Социализация личности младшего школьника", "Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста".

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: "Основы педагогического мастерства", "Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальной школе", "Этнопедагогика и этнокультурные технологии в начальной школе", "Паспорт здоровья школьников и отражение факторов здорового образа жизни", "Психолого-педагогический практикум", "Тренинг педагогического общения", подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание понятия "дети группы риска", их особенности;
- теоретические основы комплексной психолого-педагогической помощи, которая может быть оказана детям группы риска,
- нормативные основы психолого-педагогической поддержки детей группы риска.

2. должен уметь:

- диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска;
- ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от проблем ребенка;
- проектировать содержание психолого-педагогической работы с детьми группы риска, устанавливать контакт с подопечными;

3. должен владеть:

- приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых в ситуациях общения, взаимодействия, сопровождения;
- техниками, приемами, методами, необходимыми для реализации задач психолого-педагогического взаимодействия;
- конкретными технологиями работы с детьми разных категорий, относящихся к группе риска.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества	2		1	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	2		1	0	0	Творческое задание Контрольная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Методика психолого-педагогического сопровождения детей группы риска	3		2	4	0	Презентация Творческое задание Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Нормативный аспект работы с детьми группы риска	3		2	4	0	Презентация Контрольная работа Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие "дети группы риска". Причины попадания детей в группу риска. Девиантное поведение как педагогическая проблема

Тема 2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Педагогическая запущенность. Дети-сироты. Дети из неблагополучных семей. Безнадзорные и беспризорные дети. Жестокое обращение с детьми.

Тема 3. Методика психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Выявление и изучение детей группы риска. Сопровождение детей группы риска.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Игры и упражнения для снятия страхов и тревог. Арттерапия. Игротерапия

Тема 4. Нормативный аспект работы с детьми группы риска

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Международные нормативно-правовые акты в области защиты детства. Основные российские нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социальные институты защиты прав ребенка

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества	2		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
2.	Тема 2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	2		подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
3.	Тема 3. Методика психолого-педагогического сопровождения детей группы риска	3		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	13	творческое задание
4.	Тема 4. Нормативный аспект работы с детьми группы риска	3		подготовка домашнего задания	13	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	13	Контрольная работа
	Итого				121	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с детьми группы риска" предполагает использование как традиционных (лекции с мультимедийными презентациями, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике; проведение круглых столов, деловых игр; разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач; проведение тренингов по приемам релаксации) в сочетании с внеаудиторной работой (проведение экспериментальных исследований, анкетирования и тестирования обучающихся, аналитический отчет).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить выступления по теме "Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: опыт и традиции"

Тема 2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать иллюстрации к каждой категории детей (репортажи. документальные фильмы)

контрольная работа , примерные вопросы:

Ситуационные задачи

творческое задание , примерные вопросы:

Выступление на тему "Социально-педагогические возможности СМИ"

Тема 3. Методика психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести диагностику класса по методике "Социальный портрет класса", "Особенности семейного воспитания"

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать план работы классного руководителя по профилактики и коррекции вредных привычек, поддержки детей оказавшихся в ТЖС, социально-педагогически запущенных детей.

Тема 4. Нормативный аспект работы с детьми группы риска

Контрольная работа , примерные вопросы:

Ситуационные задачи

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Из истории вопроса. Опыт и традиции России

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие "дети группы риска"
2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции
3. Факторы риска
4. Понятие девиантного поведения
5. Классификация девиантного поведения
6. Детская агрессия
7. Методы коррекции агрессивного поведения
8. Социально-педагогическая запущенность
9. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности
10. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети беженцев
11. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети безработных
12. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-инвалиды
13. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-сироты
14. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из многодетных семей
15. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из неблагополучных семей
16. Алгоритм работы с детьми группы риска
17. Правила общения с ребенком во время кризиса

18. Взаимодействие специалистов
19. Семья и ребенок. Классификация семей
20. Правонарушения
21. Сексуальное насилие
22. Физическое насилие
23. Психологическое насилие
24. Моральная жестокость
25. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска
26. Нормативный аспект работы с детьми группы риска

7.1. Основная литература:

1. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=401936

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=414795

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=415032

4. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=526497

5. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=514998

6. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=406357

7. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=406433

8. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=308448

9. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 260 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=415003

10. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 272 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=415342

7.2. Дополнительная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=240730

2. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=473984

3. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=254470

4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ? М.: ФЛИНТА, 2014. ? 276 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=462897

5. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=255151

6. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с http://znanium.com/bookread.php?book=185177

7. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=409683

8. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=409835

9. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409725

10. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=414311

11. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=319931

12. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=415142

13. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=414945

14. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=409593

15. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 660 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=430523

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе. - http://www.newseducation.ru/

Дети с особенностями развития - http://www.specialneeds.ru/

Детская личность - http://cpprk.reability.ru/

Научная и популярная психология - http://www.psychology-online.net

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - http://www.obruch.ru/

Первое сентября - http://lib.1september.ru/

Психологический словарь - http://www.psi.webzone.ru

Психология и Педагогика - http://www.ido.rudn.ru

Учительская газета - http://www.ug.ru/

Флогистон. Библиотека - http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭОР "Дети группы риска"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):
Закирова В.Г. _____
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.