

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. , Климентьева Зинаида Александровна

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, AIMGarifullina@kpfu.ru ; Климентьева Зинаида Александровна

1. Цели освоения дисциплины

- заключаются в освоении методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина включена в модуль вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	сознает социальную значимость своей будущей, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
СК-3	готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания;
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в основных педагогических концепциях зарубежной педагогики детства;
- осуществлять сравнительный анализ систем дошкольного образования разных стран;
- осваивать подходы и прогрессивные технологии зарубежного дошкольного образования;
- анализировать, творчески применять положительный опыт организации дошкольного образования других стран.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление и развитие зарубежных систем дошкольного образования. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.	2		2	2	0	
2.	Тема 2. Альтернативные педагогические концепции и системы дошкольного образования: педагогические системы М. Монтессори, С. Френе, Реджио Эмилия, вальдорфская педагогика.	2		4	4	0	
3.	Тема 3. Системы дошкольного образования США, европейских и скандинавских стран.	2		6	4	0	
4.	Тема 4. Дошкольное образование Сингапура, Китая, Японии.	2		6	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие зарубежных систем дошкольного образования. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фребель Ф. как создатель первой системы дошкольного воспитания. Развитие взглядов на дошкольное воспитание в конце 19-го - начале 20-го веков (С. Холл, Д. Дьюи, Э. Торндайк, В. Келер, Б. Беттельхейм, Б. Спок, У. Бронфенбреннер, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Э. Эриксон. Современное состояние систем дошкольного образования за рубежом: место дошкольного образования в общей системе образования; роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием разных стран; типы и виды дошкольных учреждений; требования к организации их деятельности; содержание образовательных программ; модели и технологии развития, обучения, воспитания детей; требования к педагогам, работающим с маленькими детьми, их профессиональной подготовке; современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран. Проблема качества дошкольного образования как предмет национальной политики зарубежных стран. Растущая регламентация деятельности педагогов и дошкольных учреждений. Свобода и самостоятельность в образовании. Роль педагога в образовательном процессе дошкольной организации. Актуальные задачи экологического воспитания. Безопасность и насилие. Воспитание в духе мира. Проблемы взаимодействия с родителями. Подходы к полоролевому воспитанию. Актуальные вопросы поликультурного воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение творческого задания по пройденной теме. Группа делится на 4-8 частей по методу "Пила"

Тема 2. Альтернативные педагогические концепции и системы дошкольного образования: педагогические системы М. Монтессори, С. Френе, Реджио Эмилия, вальдорфская педагогика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогическая система Марии Монтессори. Философский, психологический, педагогический, методический уровни системы. Сущность, цели и задачи воспитания в различные возрастные периоды. Суть метода М. Монтессори. Роль и функции педагога. Организация подготовленной среды в детском саду. Материалы и упражнения в практической жизни. Мускульное воспитание по методу Монтессори. Система сенсорного воспитания М. Монтессори. Материалы и упражнения речевой, математической и космической зон. Развитие и применение идей Монтессори в современном зарубежном и отечественном дошкольном образовании. Педагогическая концепция С. Френе. Основы педагогики взаимодействия Селестена Френе. Современная школа С. Френе. Детские заповедники и детские сады Френе. Реализация технологии Френе в современных дошкольных учреждениях Франции, России и других стран. История и общие характеристики системы дошкольного образования Реджио Эмилия. Подходы Л. Малагуцци к организации детских яслей и детских садов. Философия, содержание и технологии дошкольного образования в Реджио Эмилия. Антропософский путь познания. Философские основы и основные черты вальдорфской педагогики. Возникновение и распространение вальдорфских школ. Вальдорфские школы как свободные и общеобразовательные школы. Вальдорфский детский сад, ритмы дня и ритмы года. Основные принципы воспитания детей в вальдорфском детском саду. Современные вальдорфские детские сады в мировом образовательном пространстве. Вальдорфские детские сады г. Казани. ЧАОУ Радостное родительство.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение творческого задания по пройденной теме. Группа делится на 4-8 частей по методу "Пила"

Тема 3. Системы дошкольного образования США, европейских и скандинавских стран.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

История становления и развития систем дошкольного образования США, европейских и скандинавских стран. Характеристика современных систем дошкольного образования: децентрализованный характер управления дошкольным образованием; основные типы и виды дошкольных учреждений; концепции и модели учебных курсов; требования к организации развивающей среды; образовательные программы и технологии; общее и отличительное в системах дошкольного образования разных стран; проблемы и перспективы развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение творческого задания по пройденной теме. Группа делится на 4-8 частей по методу "Пила"

Тема 4. Дошкольное образование Сингапура, Китая, Японии.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

История становления и развития систем дошкольного образования Японии, Китая, Сингапура. Характеристика современных систем дошкольного образования: основные типы и виды дошкольных учреждений; концепции и модели учебных курсов; требования к организации развивающей среды; образовательные программы и технологии; национальные культурные традиции, общее и отличительное в системах дошкольного образования стран; проблемы и перспективы развития.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Выполнение творческого задания по пройденной теме. Группа делится на 4-8 частей по методу "Пила"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление и развитие зарубежных систем дошкольного образования. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.	2		Изучение пройденного материала	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Альтернативные педагогические концепции и системы дошкольного образования: педагогические системы М. Монтессори, С. Френе, Реджио Эмилия, вальдорфская педагогика.	2		Опрос по подгруппам	20	Письменная работа
3.	Тема 3. Системы дошкольного образования США, европейских и скандинавских стран.	2		Изучение пройденного материала	4	Письменная работа
4.	Тема 4. Дошкольное образование Сингапура, Китая, Японии.	2		Изучение пройденного материала	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Технологии вне аудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление и развитие зарубежных систем дошкольного образования. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Как рассматривается дошкольное образование в Законе "Об образовании в РФ"? 2. Каковы цели дошкольного образования согласно ФГОС ДО? 3. Назовите принципы современного дошкольного образования. 4. Какие еще нормативные акты регламентируют развитие дошкольного образования? 5.Органы управления системой образования РФ, Компетенции федеральных органов управления образованием. 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. 7. Понятие научного управления. Задачи управленческой деятельности. 8.Общие принципы управления педагогическими системами. 9.Функции управления. Управленческий цикл. 10.Методы управления, специфика их использования.

Тема 2. Альтернативные педагогические концепции и системы дошкольного образования: педагогические системы М. Монтессори, С. Френе, Реджио Эмилия, вальдорфская педагогика.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Каков порядок открытия ДОО? 2. Назовите источники финансирования современного ДОО. 3. Как происходит комплектование групп в ДОО. 4.Какая документация оформляется в детском саду? 5.Состояние дошкольного образования в России на современном этапе, задачи и перспективы развития. 6.Государственные гарантии прав детей в области образования. 7. Структура и основные признаки государственного управления дошкольным образованием. 8. Основные признаки общественного управления дошкольным образованием. Органы общественного управления в ДОО. 9.Функции управления. Управленческий цикл. 10.Методы управления, специфика их использования.

Тема 3. Системы дошкольного образования США, европейских и скандинавских стран.

Письменная работа , примерные вопросы:

Написать эссе "Портрет современного руководителя ДОО. 1. Системный и ситуационный подходы как методологическая основа управления. 2.Сущность и принципы планирования как функции управления. 3.Виды и формы планирования. 4. Разработка программы развития ДОО. 5.Годовой план работы дошкольной образовательной организации. 6. Организационная структура управления дошкольной образовательной организацией. 7. Характеристика организационных механизмов управления. 8.Общие принципы управления педагогическими системами. 9.Функции управления. Управленческий цикл. 10.Методы управления, специфика их использования.

Тема 4. Дошкольное образование Сингапура, Китая, Японии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Лицензирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (сущность, основные принципы, нормативная база, этапы и методы проведения). 2. Требования к квалификации и должностные обязанности руководителя дошкольной образовательной организации. 3. Индивидуальный стиль руководства и имидж современного руководителя ДОО. 4. Финансирование дошкольной образовательной организации: принципы, источники, механизм распределения. 5. Основные нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОО (Закон "Об образовании в РФ", "ФГОС ДО". 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. 7. Правила размещения информации ДОО в сети Интернет. 8. Региональные документы, определяющие деятельность ДОО. 9. Локальные акты дошкольной образовательной организации. 10. Медико-санитарные условия пребывания детей в дошкольных образовательных организациях. Организация работы по охране жизни и здоровья ребенка. 11. Комплектование и организация групп детей в дошкольной образовательной организации.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Состояние дошкольного образования в России на современном этапе, задачи и перспективы развития.
2. Государственные гарантии прав детей в области образования.
3. Структура и основные признаки государственного управления дошкольным образованием.
4. Основные признаки общественного управления дошкольным образованием. Органы общественного управления в ДОО.
5. Органы управления системой образования РФ, Компетенции федеральных органов управления образованием.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
7. Понятие научного управления. Задачи управленческой деятельности.
8. Общие принципы управления педагогическими системами.
9. Функции управления. Управленческий цикл.
10. Методы управления, специфика их использования.
11. Системный и ситуационный подходы как методологическая основа управления.
12. Сущность и принципы планирования как функции управления.
13. Виды и формы планирования.
14. Разработка программы развития ДОО.
15. Годовой план работы дошкольной образовательной организации.
16. Организационная структура управления дошкольной образовательной организацией.
17. Характеристика организационных механизмов управления.
18. Организация как функция управления, ее задачи и этапы.
19. Управленческие решения в деятельности заведующего дошкольной организацией.
20. Сущность, значение и функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации.
21. Виды контроля как функции управления.
22. Формы и методы контроля.
23. Педагогический анализ как функция управления дошкольной образовательной организацией.
24. Устав дошкольной образовательной организации.
25. Порядок открытия дошкольной образовательной организации.
26. Лицензирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (сущность, основные принципы, нормативная база, этапы и методы проведения).

27. Требования к квалификации и должностные обязанности руководителя дошкольной образовательной организации.
28. Индивидуальный стиль руководства и имидж современного руководителя ДОО.
29. Финансирование дошкольной образовательной организации: принципы, источники, механизм распределения.
30. Основные нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОО (Закон "Об образовании в РФ", "ФГОС ДО").
31. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
32. Правила размещения информации ДОО в сети Интернет.
33. Региональные документы, определяющие деятельность ДОО.
34. Локальные акты дошкольной образовательной организации.
35. Медико-санитарные условия пребывания детей в дошкольных образовательных организациях. Организация работы по охране жизни и здоровья ребенка.
36. Комплектование и организация групп детей в дошкольной образовательной организации.

7.1. Основная литература:

1. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>
ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=472383>
ЭБС 'Знаниум'
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

- дошкольное воспитание - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education
Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом - 1?destination=node/2241
История образования и педагогической мысли за рубежом - HomeWork.ru?Магазин?210170
Микляева Н.В. Лекционный курс. Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений. ? М.: УЦ ?Перспектива?, 2010. ? 104с. ? В пособии содержится курс лекций по дисциплине ?Современные системы дошкольного образования за рубежом - twirpx.com?File?989212
первое сентября - <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200300202>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Дидактические материалы, содержащие описание ситуационные задачи из области управления ДОО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. _____

Климентьева Зинаида Александровна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.