

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы коррекционной и специальной педагогики Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012372118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Подготовить педагогов образовательных учреждений к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности; обеспечить необходимую теоретическую подготовку по проблемам аномального развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- правила и приемы устной академической речи и научной полемики;
- важнейшие правила и приемы построения и произнесения публичной речи;
- формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств данной профессии;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- основные категории специальной психологии и педагогики;

- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми имеющими нарушения развития и поведения;

2. должен уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия отечественных и зарубежных образовательных программах;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности;
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

3. должен владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- необходимыми профессионально значимыми качествами личности, что, в свою очередь, способствует развитию личностной концепции специалиста 'Я - профессионал';
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методами исследования личности и индивидуальных различий;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- вести беседу, полемику, дискуссию;
- устанавливать контакт с учащимися; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;

- видеть и формулировать психологические проблемы;
- изучать интересы, склонности, способности учащихся, их положительные качества и недостатки; уметь проводить диагностику;
- изучать и обобщать опыт психолога;
- работать с дополнительной литературой;
- применять методы психологического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы коррекционной и специальной педагогики.	4		1	1	0	
2.	Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики	4		1	1	0	
3.	Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.	4		1	1	0	
4.	Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.	4		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики	4		1	1	0	
6.	Тема 6. Причины нарушений развития.	4		1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы коррекционной и специальной педагогики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Перспективы и основные направления развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть общей педагогики и их проблемное поле. Объект, предмет и задачи, история становления. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики.

Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Предмет и задачи, история становления. Основные понятия, термины, их происхождение, значение, трактовка в медицине, педагогике, психологии и других областях науки. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков. Предметные области современной коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Научные основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Дети с нарушениями речи. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц выраженным дефектом речи.

Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Понятие обинтеграции сегрегации в специальной педагогике. Сегрегационные и интеграционные модели педагогических систем в специальной педагогике. Виды интеграции. их достоинства и недостатки. Социальное восприятие детей с ограниченными возможностями. Изменение взглядов и оценок в процессе социализации. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Современная представление о нормальном и отклоняющемся развитии.

Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении.

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Классификация нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения в следствие органических расстройств. Нарушения в следствие функциональных расстройств. Причины врожденных нарушений. Причины приобретенных нарушений и нарушения социального характера. Причины нарушений по источнику происхождения. Причины нарушений по структуре дефекта. Причины нарушений по времени возникновения отклонения. Причины нарушений по способу возникновения. Нарушения социального характера.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей средствами коррекционного образования. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. Стандарты коррекционного образования. Технологии и методы коррекционного образования. Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в системе образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дефектом опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. (ОДА) Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детей с ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Образование детей с детским церебральным параличом.

Тема 6. Причины нарушений развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушение вследствие органических расстройств. Нарушение вследствие функциональных расстройств. Причины врожденных нарушений. Причины приобретенных нарушений. Нарушения социального характера.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Диагностика нарушения зрения. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка Причины нарушений зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения по времени по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

Тема 1. Предмет,

задачи, методы коррекционной и специальной педагогики.

		ПОДГОТОВКА К	
--	--	--------------	--

письменной работе

работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики	4		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.	4		подготовка к презентации	9	Презентация
4.	Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.	4		подготовка к коллоквиуму	10	Коллоквиум
5.	Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики	4		подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа
6.	Тема 6. Причины нарушений развития.	4		подготовка к письменной работе	9	Письменная работа
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Основы коррекционной и специальной педагогики' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи, методы коррекционной и специальной педагогики.

Письменная работа , примерные вопросы:

Понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики.

Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики

Устный опрос , примерные вопросы:

Дети с нарушениями речи. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с выраженным дефектом речи.

Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.

Презентация , примерные вопросы:

Современная представление о нормальном и отклоняющемся развитии.

Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении. Система коррекционного образования общества на современном этапе за рубежом.

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики

Контрольная работа , примерные вопросы:

Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с дефектом опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. (ОДА) Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детей с ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Образование детей с детским церебральным параличом.

Тема 6. Причины нарушений развития.

Письменная работа , примерные вопросы:

Диагностика нарушения зрения. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка Причины нарушений зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие.

Особенности детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика об образовании детей со зрительной патологией.

Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.
2. Психологические основы коррекционной педагогики.
3. Этапы развития коррекционной педагогики.
4. Категории лиц с ограниченными возможностями в коррекционной педагогике.
5. Понятие о абилитации и реабилитации.
6. Специальное образование.
7. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Физический и психический недостатки в коррекционной педагогике.
8. Сложный, тяжелый недостаток в коррекционной педагогике.
9. Специальные условия для получения образования.
10. Коррекционное (специальное) образовательное учреждение.
11. Предметные области современной коррекционной педагогики.
12. Принципы специального образования.

13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации специального обучения.
15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ'). <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
2. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466275>
3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.2. Дополнительная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>
2. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7.3. Интернет-ресурсы:

- коррекционная педагогика - <http://festival.1september.ru/special-education/>
Коррекционная психология (толкование) - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/648687>
ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ - <http://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki124.shtml>
специальная (коррекционная педагогика) - <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>
Специальная психология (коррекционная психология) - <http://psychologylib.ru/enc/item/f00/s00/e0000013/index.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы коррекционной и специальной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым

элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.