

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитателя детей с патологией речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Курс по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 2 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 3 курсе: Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска, Пропедевтика речевых нарушений, Практикум по постановке голоса и выразительного чтения, Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы, Логопедические практикумы

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ОД.6.1, Б1.В.ОД.6.2, Б1.В.ДВ.3.2, Б1.В.ОД.6, Б1.В.ДВ.3.1 ", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-психолого - педагогические основы семейного воспитания детей;

- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	8	1	4	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	8	2	4	2	0	Реферат
3.	Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	8	3	4	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	8	4	0	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения	8	5	4	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье	8	6	4	2	0	Реферат
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	8	7	4	0	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	8	8	2	0	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка дошкольника с ринолалией	8	9	2	0	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием	8	10	2	0	0	Реферат
11.	Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией	8	11	2	0	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			32	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Понятие семейного воспитания. Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного семейного воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений мать-ребенок. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

Тема 2. Культурно-исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно-домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вклад К.Д. Ушанского и В.А. Сухомлинского в изучение воспитательных возможностей семьи и места ребенка в данной педагогической системы. Семья в советской и постсоветской России и ее влияние на развитие личности (общепедагогический и коррекционно-развивающий аспекты). Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах Р.Е. Левиной, Н.И. Кузьминой, В.И. Рождественской, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др.

Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психологопедагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Организация сотрудничества логопеда с родителями с использованием метода активного психологопедагогического консультирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим речевое нарушение, с участием возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Закрепление материала коррекционно развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика детей раннего возраста с отклонением в психомоторном развитии. Координация работы психологомедикопедагогических служб в процессе опознавания отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста. Повышение психологопедагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Ознакомление родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с данным контингентом детей. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проведение психологопедагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Использование некоторых специальных приемов воспитания и развивающего обучения ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития в домашних условиях. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития. Ведение родителями дневников наблюдения. Обмен опытом динамического наблюдения и коррекционно развивающих занятий в домашних условиях между родителями, имеющими детей с задержкой речевого развития. Использование логопедом карточек домашнего задания для родителей.

Тема 6. Воспитание ребенка с фонетикофонематическим нарушением речи в семье

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием фонетико ? фонематического недоразвития речи. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка и ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проведение артикуляционной гимнастики в дошкольных условиях. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка. Использование компьютерных технологий для преодоления ФФНР в домашних условиях.

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Феномен ОНР. Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи. Теоретические и научно ? методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с недоразвитием речи. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста. Поэтапная организация консультативно ? методической работы логопеда с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально ? ориентированного воспитания детей с ОНР. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР. Пути повышения эффективности закрепления речевых навыков и умений ребенка с ОНР в домашних условиях. Содержание коррекционной работы родителей по активизации и накоплению словаря, развитию лексико ? грамматического строя речи, закреплению навыков связного речевого высказывания ребенком с ОНР в семье. Активизация речевой деятельности дошкольника в ситуациях семейного общения.

Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно ? развивающей работе с детьми, страдающим ДЦП. Повышение психолого ? педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП.

Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коррекционно ? воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого ? педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно ? воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выхода, фонации и т.д.). Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.

Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Повышение психолого ? педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого ? педагогических воздействий семейного окружения.

Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	8	1	подготовка к реферату	8	реферат
2.	Тема 2. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	8	2	подготовка к реферату	8	реферат
3.	Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	8	3	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	8	4	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения	8	5	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей

реферат , примерные темы:

Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия педагога и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема 2. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

реферат , примерные темы:

Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.

Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

контрольная работа , примерные вопросы:

Охарактеризуйте общее и специфическое в работе педагога, воспитателя и семьи в преодолении фонематического недоразвития речи. Организация взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у ребенка.

Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

Письменная работа , примерные вопросы:

Опишите особенности общения педагога с ребенком, страдающим недоразвитием речи.

письменная работа , примерные вопросы:

Опишите особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.

Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП, в домашних условиях.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП.

Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье

Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией

Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием

Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. В чем состоит эволюция роли в человеческой культуре?
3. Как используется логопедом метод активного психолога - педагогического консультирования ребенка, имеющего речевое нарушение?
4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
5. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
7. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
8. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
9. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
10. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
11. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?

7.1. Основная литература:

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М.

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Обычные семьи, особые дети: Практическое пособие / Селигман М., Дарлинг Р.Б., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 369 с.: ISBN 978-5-4212-0295-0

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652226>

7.2. Дополнительная литература:

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Баенская Е.Р., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 113 с.: ISBN 978-5-4212-0251-6

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367878>

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими отклонения в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.