

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Русский язык Б1.В.ОД.5.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Камалова Л.А. , Хаирова И.В.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012408918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lera.Kamalova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Irina.Hairova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса 'Русский язык (Фонетика)' - изучение и усвоение теоретических основ фонетики как науки о звуковой стороне языка, изучающей способы образования звуков речи, их отличительные признаки, их изменение в речевом потоке, их роль в функционировании языка как средства общения.

Цель курса 'Русский язык' - изучение теоретических основ и практическое освоение морфологических норм современного русского литературного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

: Учебная дисциплина 'Русский язык' относится к базовой части профессионального цикла, входит в модуль 'Теоретические основы и методика начального языкового образования' (Б3.В.2.2). Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с языкознанием (Б 3.В.2.1, Б3.В.2.3, Б3.В.2.4, Б3.В.2.5, Б3.В.2.6), культурой речи (Б1.Б3), риторикой (Б1ДВ.1), методикой преподавания русского языка (Б3.В.2.9). Входные знания по данной дисциплине должны соответствовать школьному уровню. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: 'Практикум по русской орфографии' (Б3.В.2.6), 'Методика обучения русскому языку' (Б3.В.2.9)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы фонетики русского языка;
- особенности и нормы русского литературного произношения, ударения и интонирования устной речи;
- порядок фонетического разбора;
- порядок фонематического разбора
  
- теоретические основы лексики русского языка, особенности и нормы лексико-семантической сочетаемости слов;

- теоретические основы словообразования русского языка, особенности соотношения формальной структуры слова и его внутреннего содержания.
- теоретические основы грамматического строя современного русского языка

#### 2. должен уметь:

- анализировать фонетические явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;
- рассматривать фонетические положения в контексте требований ФГОС
- анализировать лексические явления русского языка в контексте различий сферы их использования;
- профессионально ориентировано применять лексические средства языка в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать морфонологические и словообразовательные явления русского языка.

#### 3. должен владеть:

- навыком практического разбора сегментных и суперсегментных фонетических единиц современного русского языка;
- навыком презентаций знаний по фонетике в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.
- навыками практического разбора разноуровневых лексических единиц современного русского языка в контексте профессиональной ситуативной обусловленности взаимодействия учитель-ученик;
- навыками практического разбора словообразовательных единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности учащихся по достижению запланированных результатов;
- умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.
- правильно и уместно использовать исконно русские слова и слова иноязычного происхождения, фразеологические обороты в устной и письменной речи;
- анализировать морфемные и словообразовательные явления русского языка, классифицировать эти явления.

### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки.	1		0	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Позиционные изменения в области гласных звуков. Редукция 1 и 2 степени.	1		0	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Позиционные изменения в области согласных звуков. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация.	1		0	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Слог и слогораздел. Ударение.	1		0	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Фонетическая транскрипция. Полный фонетический разбор слова.	1		0	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки).	3		0	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Имя прилагательное как часть речи.	3		0	2	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.	3		0	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений). Наречие как часть речи.	3		0	2	0	Отчет
10.	Тема 10. Служебные части речи.	3		0	2	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Лексика	2		0	2	0	
12.	Тема 12. Фразеология. Лексикография	2		0	2	0	
13.	Тема 13. Морфемика	2		0	4	0	
14.	Тема 14. Словообразование	2		0	2	0	
15.	Тема 15. Словосочетание	4		0	2	0	
16.	Тема 16. Простое предложение	4		0	2	0	
17.	Тема 17. Сложное предложение	4		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Теоретическое и практическое значение изучения фонетики современного русского языка. Фонетическая система русского языка.

### Тема 2. Позиционные изменения в области гласных звуков. Редукция 1 и 2 степени.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Фонетические чередования согласных и гласных звуков русского языка. Фонема и фонологическая система русского литературного языка во взглядах представителей Московской и Санкт-Петербургской фонологических школ. 5. Фонологическая система русского языка

### **Тема 3. Позиционные изменения в области согласных звуков. Ассимиляция.**

#### **Диссимиляция. Аккомодация.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Позиционные изменения в области гласных звуков. Редукция 1 и 2 степени. Позиционные изменения в области согласных звуков. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация.

### **Тема 4. Слог и слогораздел. Ударение.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Слог и слогораздел в русском языке. Ударение. Словесное ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Функции интонации и тональные средства интонации.

### **Тема 5. Фонетическая транскрипция. Полный фонетический разбор слова.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Фонетическая транскрипция. Транскрибирование текстов. Фонетическая транскрипция в школьной и вузовской программах.

### **Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки).**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Морфология как грамматическое учение о слове. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Категория падежа существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития.

### **Тема 7. Имя прилагательное как часть речи.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика.

### **Тема 8. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Спряжение глагола в широком и узком смысле. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния

### **Тема 9. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений). Наречие как часть речи.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений).

### **Тема 10. Служебные части речи.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Стилистическая дифференциация предлогов. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования. Частицы и их функции в речи.

### **Тема 11. Лексика**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Паронимия. Формирование русской лексики. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Стилистическое раслоение русской лексики. Лексика ограниченной сферы употребления

#### **Тема 12. Фразеология. Лексикография**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц русского языка. Синонимия, антонимия, омонимия, многозначность фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Основные типы словарей. Одноязычные лингвистические словари.

#### **Тема 13. Морфемика**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Предмет морфемики. Морфема. чередование гласных и согласных в морфемах. Классификация морфем русского языка. Словообразующие морфемы. Формообразующие морфемы. Принципы морфемного анализа слов.

#### **Тема 14. Словообразование**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и основные понятия словообразования. Средство и способ словообразования. Морфологический способ словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ.

#### **Тема 15. Словосочетание**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и в предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

#### **Тема 16. Простое предложение**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о предложении. Типы предложений и их характеристика. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Нечленимые и неполные предложения. Осложненное предложение.

#### **Тема 17. Сложное предложение**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Сложносочиненное предложение. сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Прямая и косвенная речь. Пунктуация

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки.	1		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
2.	Тема 2. Позиционные изменения в области гласных звуков. Редукция 1 и 2 степени.	1		подготовка к письменной работе	15	Письменная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Позиционные изменения в области согласных звуков. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация.	1		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
4.	Тема 4. Слог и слогораздел. Ударение.	1		подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
5.	Тема 5. Фонетическая транскрипция. Полный фонетический разбор слова.	1		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
6.	Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки).	3		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
7.	Тема 7. Имя прилагательное как часть речи.	3		подготовка к письменной работе	15	Письменная работа
8.	Тема 8. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.	3		подготовка к письменной работе	15	Письменная работа
9.	Тема 9. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений). Наречие как часть речи.	3		подготовка к отчету	10	Отчет
10.	Тема 10. Служебные части речи.	3		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Лексика	2		Подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
12.	Тема 12. Фразеология. Лексикография	2		Подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
13.	Тема 13. Морфемика	2		Подготовка к контрольной работе	16	Контрольная работа
14.	Тема 14. Словообразование	2		Подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
15.	Тема 15. Словосочетание	4		Подготовка к письменной работе	16	Письменная работа
16.	Тема 16. Простое предложение	4		Подготовка к контрольной работе	22	Контрольная работа
17.	Тема 17. Сложное предложение	4		Подготовка к контрольной работе	19	Контрольная работа
	Итого				239	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дискуссии

Презентации

Творческие защиты

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки.

Письменная работа , примерные вопросы:

Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Теоретическое и практическое значение изучения фонетики современного русского языка. Фонетическая система русского языка

### Тема 2. Позиционные изменения в области гласных звуков. Редукция 1 и 2 степени.

Письменная работа , примерные вопросы:

Фонема и фонологическая система русского литературного языка в Московской и Санкт-Петербургской фонологических школах. Позиционные изменения в области гласных звуков. Редукция 1 и 2 степени.

### Тема 3. Позиционные изменения в области согласных звуков. Ассимиляция.

#### Диссимиляция. Аккомодация.

Письменная работа , примерные вопросы:

Позиционные изменения в области согласных звуков. Ассимиляция. Диссимиляция.

Аккомодация.

### Тема 4. Слог и слогораздел. Ударение.

Письменная работа , примерные вопросы:

Слог и слогораздел в русском языке. Ударение. Словесное ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Функции интонации и тональные средства интонации.

### **Тема 5. Фонетическая транскрипция. Полный фонетический разбор слова.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Фонетический разбор и фонетическая транскрипция в школьной и вузовской программах. Фонетическая транскрипция. Транскрибирование текстов. Фонетическая транскрипция в школьной и вузовской программах.

### **Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки).**

Письменная работа , примерные вопросы:

Морфология как грамматическое учение о слове. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки).

### **Тема 7. Имя прилагательное как часть речи.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика.

### **Тема 8. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Спряжение глагола в широком и узком смысле.

### **Тема 9. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений). Наречие как часть речи.**

Отчет , примерные вопросы:

Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.

### **Тема 10. Служебные части речи.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Стилистическая дифференциация предлогов. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования. Частицы и их функции в речи.

### **Тема 11. Лексика**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. В каком ряду перечислены собственно русские слова: 1) ворковать, распекать, брюзжать, обои, голубцы, кулебяка; итог 2) сизый, хороший, рокотать, падчерица, дядя, кружево, погост, сегодня, внезапно 3) мать, брат, дочь, овца, бык, волк, разможжить, облучок, 4) курица, гусь, соловей, скворец, сыр, сало, обложка, обман 2. К какой группе антонимов относятся выделенные слова: Они сошлись. Вода и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой. (А.С.Пушкин) 3. Вспомните названия произведений, где используются антонимы 4. Назовите четыре основных типа лексических значений слов 5. Раздел языкознания, изучающий лексику, называется 1) лексикологией; 2) лексикографией; 3) фразеологией;

### **Тема 12. Фразеология. Лексикография**

Письменная работа , примерные вопросы:

Выпишите фразеологические сращения: Бить баклуши, пускать пыль в глаза, содом и гоморра, плыть по течению, спустя рукава, как пить дать, держать камень за пазухой, уйти в свою скорлупу, из пальца высосать, кровь с молоком, с бухты-барахты 14. Как называются такие лексически неделимые обороты, общее значение которых в какой-то мере мотивировано переносным значением слов, составляющих данный оборот. . Вставьте нужные слова: Различают словари двух типов: ? и ? словари.

### Тема 13. Морфемика

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Разберите по составу слова: МЕДВЕЖИЙ КТО МАРОЧКА НОВИЧОК ОБЕСЦЕНИТЬ СЕСТРИН КУМЕКАТЬ ШАКАЛИЙ ЕМ ЖИЛОЧКА СТАРИЧОК ОБЕСПОКОИТЬ МАМИН ДОРОГОВИЗНА

### Тема 14. Словообразование

Письменная работа , примерные вопросы:

4. выберите правильное рассуждение, определяя способ образования слова.

НЕДОВЕРЧИВЫЙ 1. Слово недоверчивый образован от глагола не доверять с частицей не с помощью суффикса ?чив- суффиксальным способом. 2. Слово недоверчивый образовано от прилагательного доверчивый приставочным способом. 3. Слово недоверчивый образовано от прилагательного доверчивый, которое образовано от глагола доверить с помощью суффикса ?чив-, а глагол образован от более простого глагола верить; следовательно, используется приставочно ? суффиксальный способ словообразования. 5.Объясните, почему глагол РАЗГЛЯДЫВАТЬ образован суффиксальным способом, а глагол ЗАГЛЯДЫВАТЬ ? приставочно- суффиксальным. 6. Объясните, почему слово НЕВЕРОЯТНО в предложении Дело оказалось невероятно сложным ? образовано суффиксальным способом, а слово НЕВЕРОЯТНО в предложении Подобное развитие событий невероятно образовано приставочным способом. 7. Объясните, почему слово БЕССМЫСЛЕННО из предложения Выражение ?реформа языка?, употребляемое многими журналистами, бессмысленно образовано приставочно ?суффиксальным способом, а слово БЕССМЫСЛЕННО в предложении Миша молчал и бессмысленно улыбался образовано суффиксальным способом.

### Тема 15. Словосочетание

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В каком ряду все сочетания словоформ не являются словосочетаниями: а) из-за дождей развивались, зацвела сирень, мне холодно; б) вышел, услышав; шум ветра; перед сном пьет; в) в подвале сыро, трудный для абитуриентов, нагретый солнцем; г) перевернуло волной, очень холодно, лестница на чердак. 2. В каком ряду приведены только синтаксически неделимые словосочетания: а) что-то тяжелое, очень холодно, прийти проститься; б) часть книг, большинство преподавателей, кто-то из студентов, мы с братом; в) ствол ружья, ежик волос, четверо мужчин; г) много туристов, войти в комнату, стакан молока. 3. По количеству компонентов словосочетания делятся на а) простые и составные; б) делимые и неделимые; в) простые и сложные; г) полные и неполные. 4. В каком ряду представлены примеры на все виды подчинительной связи: а) идти пешком, смотреть вниз, синий платочек; б) махать руками, прийти узнать, зеленеющее поле; в) моя сумка, спать на диване, спинка кровати; г) ее зонтик, дверь налево, мыть посуду. 5. Подчинительная связь, при которой слово должно употребляться в речи только с зависимой словоформой, имеющей определенное синтаксическое значение, является а) обязательной, б) необязательной, в) сильной, г) слабой 6. В каком ряду правильно названы типы словосочетаний по главному слову: а) субстантивные, местоименные, наречные, адъективные и др.; б) наречные, предложные, субстантивные, глагольные и др.; в) атрибутивные, субстантивные, местоименные, глагольные и др.; г) субстантивные, местоименные, союзные, глагольные и др.; 7. Управление бывает а) делимым и неделимым; б) сильным и слабым; в) обязательным и необязательным; в) простым и сложным. 8. Найдите словосочетание со связью примыкание: а) уморительно до слез; б) наперерез всаднику; в) моего приятеля; г) попытки прорваться.

### Тема 16. Простое предложение

Контрольная работа , примерные вопросы:

Расставьте знаки препинания в данном тексте. Выполните синтаксический анализ выделенных предложений. Отметьте номера предложений с обособленными обстоятельствами (определениями, дополнениями)

### **Тема 17. Сложное предложение**

Контрольная работа, примерные вопросы:

10. По способу соединения частей сложного предложения различаются а) соединительные и противительные; б) сложноподчиненные и сложносочиненные; в) союзные и бессоюзные; г) присловные и неприсловные; 11. Найдите предложение переходного типа (от простого к сложному) а) Стало темно, и улица опустела. б) Он велел, чтобы все сидели смирно. в) Эти люди пришли сюда, чтобы сразиться с врагом. г) Сыпались звезды, да иглы звенели.

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

1. Предмет морфологии и основные понятия морфологии: грамматическая категория, функционально-семантическая категория, грамматическая парадигма, грамматическая лексема. Уровневая организация морфологических единиц на шкале "язык - речь".
2. Грамматическая форма и грамматическое значение.
3. Грамматическая категория, типология грамматических категорий. Связь морфологии и словообразования.
4. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения и классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке.
5. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические группы (разряды) имен существительных.
6. Категория числа и категория рода имен существительных.
7. Категория падежа существительного. Количество падежей, вопрос о значениях падежных форм.
8. Именное склонение: субстантивное, адъективное, смешанный тип склонения.
9. Имя прилагательное как часть речи, характер его грамматических категорий. Семантические разряды прилагательных.
10. Полные и краткие формы прилагательных, их употребление. Степени сравнения прилагательных, их языковой статус. Типы и варианты склонения прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи, его морфологический статус, структурная и семантическая классификация.
12. Местоимение как часть речи: общая специфика, проблемы морфологического статуса. Грамматическая и семантическая классификация местоимений.
13. Глагол как часть речи. Глагольная парадигма. Спряжение глагола в широком и узком толковании. Спрягаемые (предикативные) и непрягаемые (непредикативные) формы глагола.
14. Проблема категории залога в русской грамматической традиции. Трихотомическая классификация залога (концепция В.В. Виноградова) дихотомическая классификация залога (концепция А.В. Исаченко). Связь категории залога с категорией переходности/непереходности. Возвратные глаголы.
15. Способы глагольного действия, их классификация.
16. Разработка категории вида в русистике (история вопроса, связь категорий вида и времени, семантическое содержание видового противопоставления совершенного / несовершенного вида, понятие предельности, частновидовые, или контекстные, значения). Одновидовые и двухвидовые глаголы.
17. Время как глагольная категория. Значение и формы выражения глагольного времени.

18. Наклонение как грамматическая категория глагола. Образование, значение и употребление форм наклонений.
19. Категория лица, ее значение и средства выражения. Употребление личных форм. Безличные глаголы, их разряды по значению.
20. Категория состояния. Вопрос о категории состояния как части речи. Структура слов категории состояния, их морфологический статус и разряды.
21. Деепричастие как гибридная глагольно-наречная форма глагола. Значение, грамматические признаки, образование, отношение ко времени действия, выраженного сказуемым. Переходные явления в области деепричастия.
22. Причастие как гибридная глагольно-адъективная форма глагола. Грамматические признаки причастий. Особенности грамматических категорий причастия. Адъективация и субстантивация причастий.
23. Инфинитив его особенности. Две основы и классы глагола.
24. Наречие как часть речи. Грамматические признаки, семантическая и структурно-словообразовательная классификация.
25. Общие признаки служебных частей речи. Вопрос о модальных словах, междометия в звукоподражательных словах.
26. Союзы их разновидности. Переходные явления в области союзов. Союзы и пунктуация.
27. Предлоги, их функция, типология. Переходные явления в области предлогов. Предлоги в аспекте орфографии и пунктуации.
28. Частицы, функционально - семантическая классификация частиц. Переходные явления в области частиц. Пунктуация при написании этих слов.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические понятия.
2. Словосочетание. Его отношение к слову и предложению. Классификация словосочетаний по разным основаниям.
3. Типы словосочетаний по главному слову, схемы, парадигма, начальная форма словосочетаний..
4. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
5. Предложение как предикативная единица. Общая характеристика предложений.
6. Классификация предложений по цели высказывания.
7. Способы выражения подлежащего.
8. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения .
9. Способы выражения вспомогательной и основной частей составного глагольного сказуемого.
10. Способы выражения вспомогательной и основной частей составного именного сказуемого.
11. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.
12. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления.
13. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.
14. Сравнительный оборот. Конструкции с союзом как.
15. Второстепенные члены предложения, их разновидности. Типичное выражение различных второстепенных членов предложения.
16. Порядок слов в простом предложении.
17. Вводные и вставные конструкции. Обращение.
18. Пояснение и уточнение, выделение, присоединение.
19. Виды предикативных отношений в предложении: координация, соположение, тяготение.
20. Обособленные определения.
21. Приложение. Особенности обособления приложений.
22. Несогласованное определение.
23. Определение согласованное.

24. Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными и наречиями.
25. Дополнение прямое и косвенное.
26. Неполные предложения. Эллиптические предложения.
27. Типология сложного предложения, его грамматическая природа.
28. Средства связи между частями сложного предложения: союзы, союзные слова, интонационные средства, порядок частей.
29. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
30. Средства выражения отношений между частями сложного предложения.
31. Типология сложносочиненных предложений.
32. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
33. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.
34. Классификация придаточных частей сложноподчиненного предложения (исторический аспект)
35. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений.
36. Сложноподчиненные предложения с присловной и неприсловной зависимостью частей
37. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
38. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
39. Присубстантивно-определительные предложения.
40. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
41. Приместоименно-определительные предложения
42. Сложноподчиненные предложения с корреляционной связью / школьная и вузовская классификация/.
43. Сложноподчиненное предложение с изъяснительно-объектным придаточным.
44. Сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно-соотносительным.
45. Сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно-союзным соотносительным.
46. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
47. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
48. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительным.
49. Многочленные сложные предложения. Соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей.
50. Три принципа русской пунктуации.
51. Изъяснительные придаточные с союзным подчинением
52. Односоставные предложения глагольного типа.
53. Безличные предложения.
54. Односоставные предложения именного типа.

### 7.1. Основная литература:

1. Развитие лексики ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8  
<http://znanium.com/bookread.php?book=320793>
2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А.

И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>
3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Нормы русского литературного языка - <http://www.bibliorossica.com/bookId=7144>
- Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфоэпия, грамматика, лексика, стилистика - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>
- Соловьёва Н.Н. Трудные случаи орфографии - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3488>
- Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации - <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>
- Федосюк М.Ю., Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. Русский язык для студентов-нефилологов - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7497>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Камалова Л.А. \_\_\_\_\_

Хаирова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.