

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История педагогики и образования Б1.Б.9.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012122518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Предметом дисциплины является изучение и анализ всемирного историко-педагогического процесса с позиции цивилизационного антропологического культурологического, формационного и конкретно-исторического принципов.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;

- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- навыками вести дискуссию и отвечать на проблемные вопросы;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результат.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельному осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, анализу их на основе сравнительных характеристик, различных педагогических концепций и моделей

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Воспитание,						

образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

Эссе
Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.	2	15	4	4	0	Контрольная работа Реферат Письменное домашнее задание Тестирование
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	2	16	5	5	0	Письменная работа Творческое задание Презентация Эссе
4.	Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.	2	17	5	5	0	Реферат Творческое задание Контрольная работа Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи курса. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Система образования в античном мире. Воспитание и школа в эпохе Средневековья. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Эпоха просвещения. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо. Развитие гуманистической мысли на рубеже XVIII-XIX века. И.Г. Песталоцци. Массовая школа в странах Западной Европы. Ф.В.А. Дистерверг, И.Ф. Герbart.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель) 2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока. 2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880?950гг.), Аль-Бируни (973?1048гг.), Ибн-Сины (980?1037гг.), Омара Хайяма (1048?1131гг.) и др.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII? середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогической теории. 2. Педагогические идеи Г.Спенсера 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. Руководство для учителей народных училищ?. Учительская семинария.

практическое занятие (5 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.	2	3		5	дискуссия
				дать краткие аннотации книгам Дж. Локка "Как воспитать джентльмена" и Ж.Ж. Руссо "Эмиль или о воспит"	4	сообщения
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.	2	15	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	2	16	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
				составить аннотацию книге "Сердце отдаю детям" В.А. Сухомлинского и сравнить позицией Макаренко А.С.	2	минидискуссия
4.	Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.	2	17	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
Итого				36		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

дискуссия , примерные вопросы:

Зарождение идей о всестороннем развитии человека.

сообщения , примерные вопросы:

1. Основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. Суть сократического метода 5. Смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать краткие аннотации книгам Дж. Локка "Как воспитать джентльмена" и Ж.Ж. Руссо "Эмиль или о воспитании"

контрольная работа , примерные вопросы:

Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Педагогические взгляды Дж. Локка. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

минидискуссия , примерные вопросы:

Педология и ее влияние на развитие педагогики.

письменная работа , примерные вопросы:

Дать сравнительный анализ требований к учителю (Л.Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт)

презентация , примерные вопросы:

Н. И. Пирогов "Вопросы жизни". К. Д. Ушинский "Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология" (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека). К. Д. Ушинский "Труд в его психическом и воспитательном значении". Л. Н. Толстой "О народном образовании" (принципы и организация народного образования).

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать и сделать выписки из "Великой дидактики" Я.А. Коменского

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

Прочитать статьи в журнале "Педагогика" (2010 г.) Азаров Ю.П. "Не подняться тебе, старик"

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Анализ современной социально-экономической ситуации. Роль и место образования в современном мире. 2. Основные тенденции в развитии профессионального образования. Обеспечение непрерывности образования

творческое задание , примерные вопросы:

Рассмотрите с позиций историзма три основных этапа в развитии отечественного образования советского периода, когда проявили себя альтернативные официальной политике в этой сфере духовной жизни общества педагогические концепции и теории гуманистической ориентации. Раскройте их сущность и влияние на современную педагогическую технологию.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

Темы рефератов по истории образования и педагогической мысли

1. Основные направления реализации принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
2. Педагогическое наследие А. Дистервега и современность.
3. Идея природосообразности в истории педагогики.
4. Философско-педагогические взгляды эпохи античности.

5. Развитие идеи о дисциплине в школе в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
6. П.Ф. Каптерев о воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности.
7. Классики зарубежной педагогики об учителе.
8. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
9. К.Д. Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики.
10. Диалектика общечеловеческого и национального в педагогической теории К.Д. Ушинского.
11. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Развитие его идей в со-временной школе.
12. Идея свободного воспитания во взглядах Л.Н. Толстого.
13. Идея "свободного воспитания" и ее современное прочтение.
14. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
15. Теория обучения и нравственного воспитания И.Г. Песталоцци.
16. Общее в педагогических системах И.Г. Песталоцци и Я. Корчака.
17. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в древнем Ки-тае.
18. Роль конфуцианства в формировании системы образования Китая.
19. Демократическая и гуманистическая направленность педагогической деятельности Н.И. Пирогова.
20. Педагогическая деятельность И.Н. Ульянова. Развитие его идей в со-временной школе.
21. Жизнь и педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Развитие его идей в современной школе.
22. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания в жизни ребенка.
23. Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.
24. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
25. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
26. Эстетическое воспитание в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
27. Сущность принципа культуросообразности в трудах А. Дистервега, К.Д. Ушинского и В.Н. Сороки-Росинского.
28. Эволюция философских взглядов на образование в трудах известных педагогов XVII - XIX веков.
29. Система взглядов Я.А. Коменского на объективные закономерности воспитания и обучения.
30. Философские взгляды Д. Локка на приемы и способы развития мышления человека.
31. Проблемы воспитания личности в педагогическом наследии Я. Корчака.
32. Я.А. Коменский и А. Дистервег о подготовке учителя и его назначении в обществе.
33. Педагогика - искусство: ретроспектива взглядов педагогов прошлого-го.
34. Идея развития личности воспитанника в трудах педагогов-классиков.
35. Актуальные идеи прогрессивной русской педагогики.
36. Научно-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
37. С.Т. Шацкий и его опыт воспитания городских детей.
38. Роль среды в воспитании личности в трудах С.Т. Шацкого.
39. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность.
40. Педология: мифы и действительность.
41. Искусство в народном быту и его влияние на воспитание детей.
42. Приучение детей к ручному труду в народной педагогике.
43. Русские народные игрушки и игры и их воспитательные возможности.
44. Воспитательное и образовательное значение народных праздников.

45. Педагогические проблемы народных традиций.
46. Возрождение христианского воспитания в современных условиях.
47. Российские гимназии начала XX века.
48. "Вы помните, когда возник лицей?" (Из истории возникновения Царскосельского лицея).
49. История детского движения в России.
50. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
51. Антропософия Р. Штейнера.
52. Развитие среднего педагогического образования в Амурской области в 20-30-е годы.
53. История развития общего образования в Приамурье во II-й половине XIX века и в начале XX столетия.
54. Развитие народного образования в Амурской области в период с 1917 по 1930 годы.
55. Общественно-педагогическая деятельность советского учительства в 20-30-е годы.
56. Формирование общественной активности школьной молодежи 30-х годов.
57. Развитие школы и методов обучения в период с 1918 по 1940 гг.
58. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
59. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиции антропософии.
60. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
61. Русская национальная школа и ее возрождение.
62. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
63. Образ учителя в истории педагогики.
64. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
65. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
66. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
67. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии П. Каптерева.
68. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
69. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
70. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
71. Гендерный подход в истории образования.
72. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
73. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
74. Интеграция западного опыта по реализации идей свободного воспитания в педагогике дореволюционной России.
75. Гуманистические основания педагогической теории К.Д. Ушинского.
76. Идеи "общечеловеческого воспитания" В.Г. Белинского.
77. Духовно-нравственная педагогика Н.И. Пирогова.
78. Л.Н. Толстой: теория и опыт организации свободного воспитания.
79. К. Гельвеций о факторах формирования человека.
80. И. Песталоцци о развитии природных способностей человека.
81. Философия Г. Спенсера: Обращение к проблемам воспитания.
82. "Новая педагогика" Д. Дьюи и реализация ее идей в советской школе в 20-е гг. XX в.

7.1. Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
4. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
5. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>
6. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

7.2. Дополнительная литература:

1. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
2. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>
3. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс]: монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер - Педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/
Вестник образования - <http://www.vestnik.edu.ru/>
Вестник образования России - <http://vestniknews.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>
Образование: исследовано в мире - <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество - <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогика научно-теоретический журнал Российской академии образования - <http://pedagogika-rao.ru/>
ПЕДАГОГИКА.РУ - Справочный сайт - <http://pedagogy.ru/>
Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги. - <http://pedsovet.org/>
Российская научная сеть. - <http://nature.web.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.